

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО

«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ,  
МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ:  
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ**

Армавир  
АГПУ  
2018





УДК - 37.01  
ББК - 74.202  
О 23

Печатается по решению УМС Института прикладной информатики, математики и физики  
Протокол № 6 от 29.06.2018 г.

**Научный редактор:**

**В. Е. Бельченко** – кандидат технических наук, доцент

**Ответственный редактор:**

**И. Б. Ларина** – кандидат педагогических наук, доцент

**Рецензент:**

**Е. А. Дьякова** – доктор педагогических наук, профессор

**О 23** Современные образовательные технологии: опыт и перспективы реализации: сборник статей / науч. ред В.Е. Бельченко; отв. ред. И.Б. Ларина. – Армавир: ООО «Редакция газеты «Армавирский собеседник» подразделение Армавирская типография, 2018. – 124 с.

В сборнике вошли труды участников международной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии: опыт и перспективы реализации», проводившейся 29 марта 2018 г. в Институте прикладной информатики, математики и физики Армавирского государственного педагогического университета.

*Печатается в авторской редакции*

УДК - 37.01  
ББК - 74.202



© Авторы статей, 2018

КОПИЯ БЕРНА  
Директор ИМП ФПИ № 14  
Ж. Марьяновского

**ЧАСТЬ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**Г.Г. Акимова (РФ)**

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

Концептуальной основой образовательных стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, обеспечивающий:

- Формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся учащихся;
- Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Естественно, возникает вопрос: что такое системно-деятельностный подход? *Системно-деятельностный подход* - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельности подхода является постепенный уход от ин-формационного репродуктивного знания к знанию действия.

Таким образом, стандарты нового поколения смещают акценты в образовании на активную *деятельность обучающихся учащихся*. В процессе *деятельности обучающихся* осваивают УУД, развиваются как личность.

Любая образовательная система несет свои корни, свой психолого-педагогический фундамент, свою научную школу. Системно-деятельностный подход ориентируется на отечественную советско-российскую психолого-педагогическую науку и уходит корнями в культурно-историческую теорию известного отечественного психолога Льва Семеновича Выготского. Его ученики и последователи – Алексей Николаевич Леонтьев, Петр Яковлевич Гальперин, Даниил Борисович Эльконин, Василий Васильевич Давыдов, Александр Григорьевич Асмолов и другие известные ученые, методисты – в течение полувека смогли разработать эту основу, на которой может строиться современная российская школа.

Механизмом реализации системно-деятельностного подхода является та-кие технологии, как:

- ✓ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникации - общение);

✓ Технологии, основанные на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);



- ✓ Технология, основанная на реализации проектной деятельности;
- ✓ Технология, основанная на урочной дифференциации обучения;
- ✓ Технология деятельностного метода.

При переходе на новые стандарты образования возникает много вопросов, ответы на которые можно найти, изучив внимательно эти самые стандарты.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования происходит посредством формирования универсальных учебных действий как основы будущей образовательной компетенции-умения учиться. В сфере личностных универсальных учебных действий - сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. В сфере регулятивных универсальных учебных действий – учащиеся должны овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение. В сфере познавательных универсальных учебных действий - умение использовать знаково-символические средства, в том числе овладеть действиями моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий - приобретение умения участвовать в диалоге, беседовать, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по номеру, только что усвоенному материалу, лучше отложить вопрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

Таким образом, осуществляя работу по развитию и обучению слабоуспевающих учащихся, необходимо опираться на знания психологии, возрастной физиологии, особенностей развития школьников. Современные УМК, разработанные в соответствии с новыми образовательными стандартами позволяют учителю правильно организовать работу со слабоуспевающими учащимися и имеют для этого соответствующие инструменты, позволяют формировать весь комплекс заданных ФГОС личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий и умения учиться в целом.

Директор МБОУ  
Х. Ибрагимов

## ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Кооперативное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. По сравнению с традиционным обучением в кооперативном обучении меняется взаимодействие педагога и обучающихся: активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы. Кооперативная технология требует большой подготовки преподавателя: информативная, раздаточная материал, оборудование урока, так и подготовка.

Чтобы взаимодействие имело эффективный результат, необходимо включить пять элементов в образовательный процесс.

Во-первых, позитивную взаимозависимость. Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих. Положительной взаимозависимости добиваются члены группы, когда они имеют общие цели, получают коллективное вознаграждение, делится информацией или выполняют взаимозависимые роли (делают доклад, оказывают помощь).

Во-вторых, каждый член группы должен нести индивидуальную ответственность за изучение материала. Индивидуальная ответственность проверяется в письменных работах, выборочном опросе при ответе за весь коллектив.

В-третьих, взаимодействие «лицом к лицу» с поощрительной направленностью предполагает стимулирование студентами успеха друг друга, одобрение, поддержку. Вербальные и невербальные реакции обеспечивают обратную связь деятельности студента, возможность узнать друг друга на личностном и профессиональном уровне.

В-четвертых, успех кооперативных усилий требует развития межличностных и групповых навыков. Навыкам принятия решений, созданию доверия, коммуникации, управления конфликтами надо обучать, как и академическим навыкам.

В-пятых, членам группы надо предоставить возможность оценить свои совместные усилия и степень изучения материала. Это позволит в дальнейшем совершенствовать групповой процесс.

Итак, элементами совместного обучения являются: положительная взаимозависимость и взаимодействие «лицом к лицу», индивидуальная ответственность, межличностные навыки, анализ работы группы.

При обучении в сотрудничестве главной силой, влияющей на учебный процесс, становится влияние коллектива, учебной группы, что практически невозможно при традиционном обучении.

Перечислим наиболее известные методы кооперативного обучения.



сильно возросла степень интеграции и удешевления микросхем. Настала эра персональных компьютеров. Компьютеры могли использоваться неспециалистами. Реализован графический интерфейс пользователя (GUI), теория которого была написана ещё в шестидесятые годы. С 1985 года стала доступна Windows. Это была графическая оболочка MS-DOS до 1995 года, когда вышла полностью законченная ОС Windows 95. IBM и Microsoft совместно сконструировали операционную систему OS/2. Она поддерживала виртуальную память, вытесняющую многозадачность, виртуальную машину для выполнения DOS-приложений, графический пользовательский интерфейс. Первая версия OS/2 вышла в 1987 году. Через какое-то время Microsoft отказалась от OS/2 и приступила к разработке Windows NT. Первая версия появилась на рынке в 1993г.

В 1987 г. также выпустили операционную систему MINIX (прототип LINUX). Её построили по принципу микроядерной архитектуры.

В 80-е годы были приняты базовые стандарты на коммуникационное оборудование для локальных сетей: в 1980 году – Ethernet, в 1985 – Token Ring, в конце восьмидесятых – FDDI. Это дало возможность обеспечить совместимость сетевых операционных систем на нижних уровнях, а также перейти к стандарту интерфейсе операционных систем с драйверами сетевых адаптеров.

Появление службы World Wide Web (WWW) в 1991 году способствовало росту популярности интернета. Развитие корпоративных сетевых операционных систем выходит на первый план. Сюда развивается операционная система мэйнфреймов. В 1991 г. была выпущена LINUX. В девяностые годы практически все операционные системы стали сетевыми. Появились специализированные операционные системы, которые предназначались только для решения коммуникационных задач (например, IOS компании Cisco Systems).

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЧАСТЬ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Антоян Г.Г. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО	3
Брадишкова И.А. ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО	5
Волк А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ФИЗИКИ	8
Возобуева Г.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	11
Громыко А.И., Рыбак А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КВЕСТ-ИГРЫ	13
Давук Л.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ	20
Деметвиенко О.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
Драчева С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО	27
Ермакова Н.Н. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СИСТЕМЕ ЦЕЛЕЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	30
Иванова М.П. ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	34
Казарова В.А. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ К УСПЕШНОЙ СДАЧЕ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (ВЗ Опыта Работы)	37
Карпова Т.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	41
Колесникова О.И. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	44







