

Анализ ЕГЭ 2022 года

В 2021-2022 учебном году МОАУСОШ № 14 им. В.Н.Барчан х.Марьинского окончили 3 выпускников.

Претендентов на награждение медалью в данном выпуске не было.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

В едином государственном экзамене по математике (профильный уровень) приняла участие 1 обучающаяся и набрала 40 баллов.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Математику базовый уровень сдавали 2 выпускников

№ п/п	Отметка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1	-	-	1	-
2	-	-	-	1

Результаты ЕГЭ по русскому языку

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 человека

№	от 68 и выше баллов - оценка 5	%	от 50-67 баллов - оценка 4	%	средний балл
1	1	33,3%	2	66,7 %	64,33

Химия

ЕГЭ по химии сдавали 1 обучающаяся.

№	от 68 и выше баллов - оценка 5	%	средний балл
1	1	100	73

Обществознание

Единый государственный экзамен по обществознанию сдавали 2 человека

Показатели успеваемости по обществознанию (в %)

№	от 68 и выше баллов - оценка 5	%	от 50-67 баллов - оценка 4	%	от 27-49 баллов - оценка 3	%	от 0-26 баллов - оценка 2	%	средний балл
1	-	-	1	50%	1	50%	0	0	44

Биология

ЕГЭ по биологии сдавали 1 обучающийся

№	от 68 и выше баллов - оценка 5	%	от 50-67 баллов - оценка 4	средний балл
1	-	-	1	57

История

Показатели успеваемости по истории (в %)

№	от 68 и выше баллов - оценка 5	%	от 50-67 баллов - оценка 4	%	от 27-49 баллов - оценка 3	%	от 0-26 баллов - оценка 2	%	средний балл
1	-	-	-	-	1	100%	0	0	40

Таким образом из 3 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании 3.

ВЫВОДЫ:

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что не все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи государственной итоговой аттестации поступления в ВУЗ учебных предметов. По таким предметам как обществознание, история; есть выпускник, которые не преодолели минимальный порог по обществознанию.

Результаты ЕГЭ 2022 и контроль качества обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей (законных представителей) обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
- пропуски учеников учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать учителям – предметникам следующие рекомендации:

- повысить качество изучения содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- развивать умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунка, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способности четко формулировать свои мысли.