

Муниципальное образование Новокубанский район, х. Марьинский
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчан х.
Марьинского
От 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____
В.Ф.Голубец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 135ч

Учителя: Бондаренко И. А., Бондаренко Т. И., Верёвкина Л. Н., Голубец А. С., Шульга М. С.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом примерной программы начального общего образования (кубановедение) 1-4 классы. Авторы: Е.Н. Ерёменко, М.В. Мирук, Н. М. Зыгина, Г. В. Шевченко. - Краснодар: Перспективы образования, 2018.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение».

Изучение предмета «Кубановедение» направлено на достижение следующих **личностных результатов**, отражающих сформированность, в том числе в части:

1. *Гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

2. *Патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

3. *Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

4. *Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к

стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

6. *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. *Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. *Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения предмета «Кубановедение»:

- 1) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 2) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- 4) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 7) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- 8) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 9) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- 10) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- 11) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 12) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 13) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

Планируемые предметные результаты изучения предмета «Кубановедение»:

1 класс

Выпускник научится:

- называть своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;

- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы, дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования своего населенного пункта;
- основные достопримечательности родного населенного пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс

Выпускник научится:

- называть особенности времен года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоемов, крупных населенных пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района.

Выпускник получит возможность научиться:

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани, планирования индивидуального проекта.

3 класс

Выпускник научится:

- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоемов края,
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;

- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоема в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

4 класс

Выпускник научится:

- различать природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;

- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края;
- соблюдения изученных правил безопасного поведения;
- исполнения знакомых народных песен;
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

2. Содержание учебного предмета «Кубановедение»

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (6 часов) Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Экскурсия «Знакомство со школой». Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности моего поселка(города). Экскурсия по посёлку(городу). Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Экскурсия на предприятия города. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов)

Растения и животные вокруг меня. Экскурсия. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных.(2ч) Красота природы моей местности. Экскурсия в природу. Писатели, художники о красоте родного края. Виртуальная экскурсия. «Милый сердцу уголок». Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Семейные традиции. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (13 часов)

Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. (Экскурсия). Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. .Экскурсия «Водоёмы моей местности». Растительный мир моей местности. Экскурсия «Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения». Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Классификация животных. .Животный мир моей местности. Дикие и домашние животные Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.(экскурсия). Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (6 часа)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Экскурсия по населённому пункту (городу, селу). Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (10 часов)

Казачья станица. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Экскурсия в краеведческий музей «Особенности казачьего быта». Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Родная земля. Родина. Населённые пункты Краснодарского края. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. Уклад кубанской семьи. Нет больше той любви, чем жизнь отдать за « други своя" Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Экскурсия «Разнообразие растительного и животного мира Кубани». Кубань- территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Проектная работа «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Историческая карта, история на карте. Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Экскурсия в краеведческий музей «История переселения казаков на Кубань». Символика Краснодарского края. История и современность. Добрые соседи. Майкоп- столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (проектная работа). Экскурсия по историческим местам города, района.

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).

Твоя родословная. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Твои земляки – труженики. Труженики моего посёлка. Экскурсия на сельскохозяйственные предприятия посёлка. Кубанские умельцы. Ремёсла, распространённые на Кубани. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани. Народные обычаи и традиции. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. С верою в сердце. Именины. Именины. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Мама. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час)

Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» (9 часов)

Природные зоны Краснодарского края. Экскурсия «Природная зона моей местности». Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов. Экскурсия к водоёму. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать

любимую».

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (11 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Проектная работа « Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (9 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Экскурсия по местам боевой славы. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны. Ты – наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела». Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Библия. Библиотеки. Вещественные исторические источники. Культурное наследие Кубани. История Кубани в архитектуре. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Вещи рассказывают о прошлом. Я как хранитель духовного наследия. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. Наследники земли отцов.

3. Тематическое планирование предмета «Кубановедение»:

1 класс					
Раздел	кол-во часов	темы	кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.	1	Мой родной край.	1		
Я и моя семья	6	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями. <i>Практическая работа:</i> составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
		Любимые занятия.	1		
		Моя семья.	1		
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1		
		Семейные традиции.	1		
Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1				
Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1				
Я и моя школа	6	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Познакомиться с учителем и одноклассниками. Учиться находить класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе. Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание
		Экскурсия: «Знакомство со школой» Традиции нашей школы.	1		
		Школьные поручения и обязанности.	1		
		Мой режим дня.	1		
		Мои одноклассники. Правила	1		

		школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1	Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.	
Я и мои родные места	8	Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Экскурсия по посёлку Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».	1 1 1 1 1 1 1 1	Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации. Называть свой адрес. Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения. Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии. Характеризовать разные виды транспорта. Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных. Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ценности научного познания
Я и природа вокруг меня	8	Растения и животные вокруг меня. Экскурсия. Что где растёт, кто где живёт.	1 1	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.	Ценности научного познания

		<p>Забота о комнатных растениях и домашних животных.</p> <p>Красота природы моей местности.</p> <p>Экскурсия в природу</p> <p>Писатели, художники о красоте родного края</p> <p>Виртуальная экскурсия «Милый сердцу уголок».</p> <p>Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам.</p> <p>Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности).</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные – дикорастущие растения. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности).</p> <p>Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе</p>	<p>Экологическое воспитание</p>
Духовные истоки Кубани	4	<p>Семья. Родители.</p> <p>Родительская любовь и благословение.</p> <p>Традиции казачьей семьи.</p> <p>Семейные традиции.</p> <p>Наша школа. Воскресная школа. Светские и</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять и сравнивать семейные традиции в разных семьях; в разное время года.</p> <p>Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное</p>

		<p>православные традиции школы.</p> <p>Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.</p>	1	<p>(спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы их бережного сохранения.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать светские и православные традиции школы. Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».</p> <p>Характеризовать понятия «Родина», «малая родина». Слушать рассказ учителя о Поклонных крестах. Называть источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Характеризовать понятия «красный угол», «иконы, составляющие «красный угол». Демонстрировать знания почитаемых икон в православных кубанских семьях, истории написания семейных икон. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «защита Родины – священный долг». Характеризовать понятия «подвиг во имя жизни других людей», «святые заступники Руси».</p> <p>Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Составлять план беседы с родными и близкими. Рассказывать о духовном смысле</p>	<p>воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
--	--	---	---	--	--

				<p>православных праздников, о Крещении Господнем, значении крещения, крещенских традициях.</p> <p>Анализировать понятие «святые источники Кубани», называть наиболее известные в своём крае. Показывать на карте святых источников края.</p> <p>Характеризовать народные обычаи и традиции, в том числе пришедшие из глубины веков и оставшиеся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p>Рассказывать об устройстве храма, его значении, особенностях архитектуры, иконостасе. Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных</p>	
	33		33		
2 класс					
раздел	кол-во часов	темы	кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Символика района (города), в котором я живу.	1	Символика района (города), в котором я живу.	1		<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое</p>

					воспитание Ценности научного познания
Природа моей местности	13	Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».	1	Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. Находить на физической карте Краснодарского края разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. Сравнивать и различать дикие и домашние животные, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности). Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных»). Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными.	Ценности научного познания Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологическое воспитание
		Формы земной поверхности моей местности. (Экскурсия)	1		
		Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1		
		Экскурсия «Водоёмы моей местности».	1		
		Разнообразный растительный мир моей местности.	1		
		Экскурсия «Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения».	1		
		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении	1		

		ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Классификация животных. Животный мир моей местности. Дикие и домашние животные. Красная книга Краснодарского края. «Правила защитников природы».(экскурсия) Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1 1 1 1 1		
Населённые пункты	6	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования моего города (района). Населённые пункты Краснодарского края Экскурсия по населённому пункту (городу, селу). Исследовательский проект «Где я могу проводить	1 1 1 1 1 1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Называть главу района. Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Находить населённые пункты на карте. Участвовать в групповом проекте. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания

		свободное время».			
Труд и быт моих земляков	10	<p>Казачья станица.</p> <p>Особенности казачьего быта.</p> <p>Уклад кубанской семьи.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей «Особенности казачьего быта».</p> <p>Ремёсла, распространённые в моём районе.</p> <p>Труженики родной земли.</p> <p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».</p> <p>Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Семья и семейные традиции.</p> <p>Творческий проект «Труд в моей семье».</p> <p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Называть главу района. Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул».</p> <p>Находить населённые пункты на карте.</p> <p>Участвовать в групповом проекте. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
Духовные истоки Кубани	4	<p>Родная земля. Родина.</p> <p>Населённые пункты Краснодарского края.</p> <p>Поклонные кресты.</p> <p>Духовные родники жизни.</p> <p>Религиозные традиции моих земляков.</p>	1 1	<p>Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Характеризовать понятие «кубанская семья». Составлять рассказ о своей семье. Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное</p>

		Красный угол. Икона. Уклад кубанской семьи". Нет больше той любви, чем жизнь отдать за, други своя». Мои земляки в годы Великой Отечественной войны	1 1	«Доска почёта». Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье. Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты. Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение.	воспитание Эстетическое воспитание
	34		34		
3 класс					
раздел	кол-во часов	темы	кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.	1	Изучаем родной край	1		
Нет в мире краше Родины нашей	10	Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	1	Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. Находить на физической карте Краснодарского края разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. Сравнивать и различать дикие и домашние животные, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения.	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и
		Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение).	1		
		Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора).	1		
		Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы).	1		
		Солёные и пресные водоёмы	1		

		<p>Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Экскурсия «Разнообразие растительного и животного мира Кубани». Кубань- территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Проектная работа «Нет в мире краше Родины нашей».</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности). Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант». Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей».</p>	<p>эмоционального благополучия Экологическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание</p>
Без прошлого нет настоящего	9	<p>Прошлое и настоящее «Лента времени». Историческая карта, история на карте. Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Экскурсия в краеведческий музей «История переселения казаков на Кубань». Символика Краснодарского края. История и современность.</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p>	<p>Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Знать текст гимна Краснодарского края, правила</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания</p>

		Добрые соседи. Майкоп-столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (проектная работа). Экскурсия по историческим местам города, района.	1 1 1	поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	
Казачьему роду нет переводу	10	Твоя родословная. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Твои земляки – труженики. Труженики моего посёлка. Экскурсия на сельскохозяйственные предприятия посёлка. Кубанские умельцы. Ремёсла, распространённые на Кубани. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Составлять рассказ об истории своей семьи. Рисовать генеалогическое древо. Рассказывать о своём имени, его значении. Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать кубанские фамилии по различным признакам. Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этнической точки зрения. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Характеризовать народные обычаи и традиции. Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания Трудовое воспитание
Духовные истоки Кубани	4	Святые источники Кубани. Народные обычаи и традиции. Храмы. Внутреннее и	1 1	Рассказывать о духовном смысле православных праздников, о Крещении Господнем, значении крещения, крещенских традициях. Анализировать понятие «святые источники	Гражданское воспитание Патриотическое

		<p>внешнее устройство. С верою в сердце.</p> <p>Именины. Именины. Ты и твоё имя, имена в твоей семье.</p> <p>Мама. Подвиг материнства.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Кубани», называть наиболее известные в своём крае. Показывать на карте святых источников края.</p> <p>Характеризовать народные обычаи и традиции, в том числе пришедшие из глубины веков и оставшиеся в нашей жизни до сегодняшних дней. Рассказывать об устройстве храма, его значении, особенностях архитектуры, иконостасе. Рассказывать о святом (или религиозном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник): храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты). Анализировать понятия «именины», «день небесного покровителя», «святые», «традиции имя наречения», «ангел-хранитель», «мерные иконы». Называть имя и день своего небесного покровителя и членов своей семьи. Анализировать понятия «именины», «день небесного покровителя», «святые», «традиции имя наречения», «ангел-хранитель», «мерные иконы». Называть имя и день своего небесного покровителя и членов своей семьи. будущих исследователей.</p>	<p>воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
	34		34		
4 класс					
раздел	кол-во часов	темы	кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.	1	Мой край на карте России.	1ч		

1.«Береги землю родимую, как мать любимую»	9	Природные зоны края.	.1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания Экологическое воспитание
		Экскурсия «Природная зона моей местности»	1		
		Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1		
		Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края.	1		
		Использование и охрана водоёмов. Экскурсия к водоёму.	1		
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1		
		Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	1		
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1				
Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую»	1				
2. «Земля отцов - моя земля»	11	Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега).	Гражданское воспитание Патриотическое

		<p>Древние жилища. Современный облик края. Вещи рассказывают о прошлом Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар-административный центр Краснодарского края. Проектная работа «Земля отцов - моя земля».</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Описывать одну из них. Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p>	<p>воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания) Трудовое воспитание</p>
<p>3. «Жизнь дана на добрые дела» (9 часов).</p>	9	<p>Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Экскурсия по местам боевой славы.</p>	<p>1 1 1</p>	<p>Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их.</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание</p>

		<p>Труженики полей. Радетели земли кубанской Наши земляки - гордость страны. Ты- наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов. Рассказывать об истории Краснодара, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр».</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания Трудовое воспитание</p>
<p>4. «Духовные истоки Кубани»</p>	4	<p>Библия. Библиотеки. Вещественные исторические источники Культурное наследие Кубани. История Кубани в архитектуре. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Вещи рассказывают о прошлом. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10</p>	<p>1 1 1 1</p>	<p>Знакомиться и характеризовать нравственный смысл понятия «10 заповедей». Определять и обосновывать цели на будущее. Знакомиться и характеризовать нравственный смысл понятия «10 заповедей». Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с общественными. Осознавать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия предков.</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание</p>

		заповедей. Наследники земли отцов.			
	34		34		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического
 объединения учителей начальных классов
 МОАУСОШ № 14
 им. В.Н. Барчан х. Марьинского
 от 28 августа 2021 года № 1

_____ И.А. Бондаренко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

 Е.А.Беликова
 28 августа 2021 года