

Муниципальное образование Новокубанский район, х. Марьинского
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель _____ В.Ф.Голубец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Родному языку (русскому)».

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1 – 4 классы)

Количество часов: 28

Учителя: Бондаренко И.А., Бондаренко Т.И., Верёвкина Л.Н., Голубец А.С., Шульга М.С.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы по русскому языку с учётом предметной линии учебников «Школа России», 1-4 классы. Авторы: О.М. Александрова, М.И. Кузнецова и др. М.: Просвещение, 2020.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)».

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).
2. **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
3. **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.
4. **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
5. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.
6. **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной

деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

•

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных,

практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)».

Русский язык: прошлое и настоящее – 6 часов

Язык в действии – 3 часа

Секреты речи и текста – 5 часов

1 КЛАСС (7 часов)

Раздел Графика

Тема 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

1. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. *Практическая работа: «Оформление букв и заставок».*

2. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. *Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:*

- Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

- Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

3. Особенности фольклорного текста. *Имена в малых жанрах фольклора* (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

4. Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. *Смыслоразличительная роль ударения.* Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

1. *Стандартные обороты речи* для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

2. *Цели и виды вопросов* (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 КЛАСС (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

1. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. *Слова, называющие:*

- игры, забавы, игрушки (городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька);

- предметы традиционного русского быта (слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда);

- то, что ели в старину (тюрка, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач);

- то, во что раньше одевались дети (шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

2. Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

1. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

2. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

1. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.
2. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.
3. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 КЛАСС (7 часов)

Раздел Графика

Тема 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

1. Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник).
2. Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

1. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).
2. Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

1. Особенности устного выступления.
2. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).
3. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

3. Тематическое планирование предмета «Родной язык (Русский)», в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс						
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности	
1	2	Русский язык: прошлое и настоящее	2	отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги); составлять «Словарь в картинках».	<i>гражданско-патриотическое воспитание</i> <i>эстетическое воспитание</i>	
2	1	Русский язык: прошлое и настоящее	1	распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	<i>эстетическое воспитание</i> <i>ценности научного познания</i> <i>духовно-нравственное воспитание</i>	
3	1	Русский язык: прошлое и настоящее	1	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными). Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.	<i>ценности научного познания</i> <i>эстетическое воспитание</i>	
4	1	Язык в действии	1	Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ	<i>духовно-нравственное воспитание</i> <i>трудовое воспитание</i>	

					самостоятельно по предложенному алгоритму.	
5	Синтаксис	1	Секреты речи и текста	1	<p>Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания.</p> <p>Соотнести предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p>	<p><i>духовно-нравственное воспитание</i></p> <p><i>экологическое воспитание</i></p> <p><i>ценности научного познания</i></p>
6	Развитие речи	1	Секреты речи и текста	1	<p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p>Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p>Моделировать правила участия в диалоге.</p> <p>Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны.</p> <p>Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.</p>	<p><i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p> <p><i>гражданско-патриотическое воспитание</i></p> <p><i>эстетическое воспитание</i></p>

2 класс						
	Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Лексика	4	Русский язык: прошлое и настоящее	1	<p>распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), слова, обозначающие игры, забавы, игрушки; понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи учебника</p>	<p><i>ценности научного познания</i></p> <p><i>экологическое воспитание</i></p> <p><i>физическое воспитание, формирование культуры</i></p>
	Язык в действии					
	Секреты речи и текста		1			

					для определения лексического значения слова; контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	<i>здоровья и эмоционального благополучия</i>
2	Орфография и пунктуация	1	Язык в действии	1	совершенствовать орфографические навыки.	<i>экологическое воспитание</i> <i>духовно-нравственное воспитание</i>
3	Синтаксис	1	Секреты речи и текста	1	связывать предложения в тексте; наблюдать и заменять средства связи: лексический повтор, местоименный повтор	<i>ценности научного познания</i> <i>духовно-нравственное воспитание</i>
4	Развитие речи	1	Секреты речи и текста	1	создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках;	<i>духовно-нравственное воспитание</i>

3 класс						
	Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие природные явления и растения предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей.	1	распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), слова, обозначающие игры, забавы, игрушки; понимать значение устаревших слов по указанной тематике;	<i>гражданско-патриотическое воспитание</i>
			Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».	1	использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	<i>эстетическое воспитание</i> <i>духовно-нравственное воспитание</i>

2	Язык в действии	2	Для чего нужны суффиксы?	1	совершенствовать орфографические навыки.	<i>экологическое воспитание</i>
			Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	<i>ценности научного познания</i>
3	Секреты речи и текста	3	Создание текстов-повествований.	1	создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках; создавать текст с развёрнутым толкованием значения слова.	<i>эстетическое воспитание</i>
			Создание текстов-рассуждений.	1	контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	<i>трудовое воспитание</i>
			Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.	1	распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), слова, обозначающие игры, забавы, игрушки; понимать значение устаревших слов по указанной тематике;	<i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического
 объединения учителей начальных классов
 МОАУ СОШ № 14
 им. В.Н. Барчан х. Марьинского
 28 августа 2021 года №1
 _____ И.А. Бондаренко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Е.А. Беликова
 28 августа 2021 года