

Муниципальное образование Новокубанский район х. Марьинский  
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14 им. В.Н. Барчан х.Марьинского  
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МОАУСОШ №14 им.В.Н. Барчан х. Мрьинского  
от 30.08. 2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ В.Ф.Голубец

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По обществознанию

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов 136

Учитель обществознания МОАУСОШ №14им.В.Н.Барчан х. Марьинского Мирошниченко Светлана Леонидовна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом программы ориентированной на использовании учебно-методического комплекта по обществознанию для каждого класса под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание» М.: Просвещение 2020год. С учетом УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой «Обществознание», М.: Просвещение 2020год.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета» Обществознание»**

### **Личностные результаты:**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### ***1. Регулятивные универсальные учебные действия***

**Ученик 10-11 класса научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***2. Познавательные универсальные учебные действия***

**Ученик 10-11 класса научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***3. Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Ученик 10-11 класса научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Ученик 10 класса на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования

и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Ученик 10 класса на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник 11 класса на базовом уровне научится:**

### **Экономика**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);



- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

## **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Выпускник 11 класса на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;

- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## **2. Содержание учебного предмета «Обществознание»**

**10 класс - 68 часов**

### **Глава 1. Человек в обществе. (18ч)**

#### **Что такое общество (2 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

#### **Общество как сложная система (2ч)**

Особенности социальной системы. Социальные институты.

#### **Динамика общественного развития (2ч)**

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.

Проблема общественного прогресса.

#### **Социальная сущность человека. (2ч)**

Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

#### **Деятельность – способ существования людей (2ч)**

Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность

#### **Познавательная и коммуникативная деятельность (2ч)**

Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарного познания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность

#### **Свобода и необходимость в деятельности человека (2ч)**

Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество

#### **Современное общество (2ч)**

Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества

#### **Глобальная угроза международного терроризма (2ч)**

Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму

#### **Проектная деятельность (1ч)**

## **Повторительно-обобщающий урок (1ч)**

### **Глава 2. Общество как мир культуры. (14 ч)**

#### **Духовная культура общества (2ч)**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур

#### **Духовный мир личности (2ч.)**

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

#### **Мораль (2ч)**

Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

#### **Наука и образование (2ч).**

Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система

#### **Религия и религиозные организации(2ч)**

Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира

#### **Искусство (2ч)**

Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство

#### **Массовая культура (2ч).**

Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления

#### **Проектная деятельность (2ч)**

## **Повторительно-обобщающий урок (1ч)**

### **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (28 ч).**

#### **Современные подходы к пониманию права (2ч)**

Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права

#### **Право в системе социальных норм (2ч).**

Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права

#### **Источники права (2ч).**

Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации

#### **Правоотношения и правонарушения (2ч).**

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России

### **Предпосылки правомерного поведения (2ч)**

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение

### **Гражданин Российской Федерации (2ч).**

Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

### **Гражданское право (2ч.).**

Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

### **Семейное право (2ч.).**

Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей

### **Правовое регулирование занятости и трудоустройства (2ч)**

Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование

### **Экологическое право (2ч.)**

Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения

### **Процессуальные отрасли прав (2ч).**

Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция

### **Конституционное судопроизводство (2ч).**

Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства

### **Международная защита прав человека (2ч).**

Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека

### **Правовые основы антитеррористической политики Российского государства (2ч)**

Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

### **Заключение. Человек в XXI в. – 1ч.**

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества

### **Проектная деятельность (1ч)**

## **Повторительно-обобщающий урок (1ч)**

**11 класс-68 часов**

### **Глава 1. Экономическая жизнь общества. (26ч).**

#### **Роль экономики в жизни общества (2ч)**

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика

#### **Экономика: наука и хозяйство (2ч)**

Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП

#### **Экономический рост и развитие (3ч)**

Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики

#### **Рыночные отношения в экономике (2ч.)**

Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует невидимая рука рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры Конкуренция и монополия. Современная рыночная система

#### **Фирма в экономике (2ч)**

Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием

#### **Правовые основы предпринимательской деятельности (2ч)**

Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса

#### **Слагаемые успеха в бизнесе (3ч)**

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. *Электронные деньги*

#### **Экономика и государство (2ч)**

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать.

Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России

#### **Финансы в экономике (2ч)**

Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия

#### **Занятость и безработица (2ч)**

Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости

#### **Мировая экономика (2ч)**

Что такое мировая экономика. Международная торговля Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития

**Экономическая культура (2ч)** Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности Рациональное поведение участников экономической деятельности

### **Проектная деятельность (2ч)**

*"Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования". «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение»*

### **Повторительно-обобщающий урок (1ч)**

## **Глава 2. Социальная сфера (14 ч)**

### **Социальная структура общества (2ч)**

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы

### **Социальные нормы и отклоняющееся поведения (2ч)**

Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность

### **Нации и межнациональные отношения (2ч)**

Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России

### **Семья и быт (2ч)**

Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем

### **Гендер-социальный пол (2ч)**

Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе

### **Молодежь в современном обществе (2ч)**

Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура

### **Демографическая ситуация в современной России (2ч)**

Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция

**Проектная деятельность (2ч)** *"Основные направления социальной политики российского государства". "Проблемы современной семьи и пути их преодоления"*

### **Повторительно-обобщающий урок (1ч)**



### **Глава 3. Политическая жизнь общества. (18ч)**

#### **Политика и власть (2ч)**

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть

#### **Политическая система (2ч)**

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России

#### **Гражданское общество и правовое государство (2 ч)**

Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление

#### **Демократические выборы (2 ч)**

Избирательная система. Избирательная кампания

#### **Политические партии и партийные системы (2 ч)**

Понятия политической партии и движения Типология и функции политических партий. Типы партийных систем

#### **Политическая элита и политическое лидерство (2 ч)**

Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства

#### **Политическое сознание (2 ч)**

Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание

#### **Политическое поведение (2 ч)**

Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения

#### **Политический процесс и культура политического участия (2 ч)**

Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура

**Проектная деятельность (2ч)** *"Политические партии в современной России". "Построение правового государства в современной России"*

#### **Повторительно-обобщающий урок (1ч)**

#### **Заключение. Взгляд в будущее (1 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **3. Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>
----------------	-------------------------	-------------	-------------------------	--

**10 класс- 68 часов****Глава 1. Человек в обществе****20**

Что такое общество?

2

Называть (перечислять) формы объединения людей.  
Характеризовать особенности деятельности человека, ее отличия от любых форм активности животных  
Объяснять природу и характер общественных отношений.  
Раскрывать соотношение понятий «природа», и «общество», «общество» и «культура»  
С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы  
Исследовать практические ситуации. Связанные с влиянием общества на природу

Общество как сложная система

2

Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества.  
Раскрывать смысл понятия «социальный институт»  
Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.

Динамика общественного развития

2

Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации.  
Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ.  
Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников. Систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать ее для написания эссе, реферата. подготовки устного выступления.  
Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.  
Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ. оценивать тенденции и перспективы общественного развития

Социальная сущность человека

2

Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни ее проявления.  
Характеризовать человека как личность.  
Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации.  
С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха

	Деятельность - способ существования людей	2	<p>Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, ее мотивы и многообразие.</p> <p>Выделять основания различных классификаций и видов деятельности. Находить информацию о деятельности людей в различных неадаптированных источниках и извлекать её. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности</p>
	Познавательная и коммуникативная деятельность	2	<p>Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.</p> <p>Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «истина».</p> <p>Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний.</p> <p>Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.</p> <p>Объяснять связь и взаимопроникаемость, социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя</p>
	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	<p>Излагать различные трактовки понимания свободы человека.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».</p> <p>Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.</p> <p>Объяснять невозможность абсолютной свободы человека и общества.</p> <p>Выявлять основания свободного выбора.</p> <p>Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество</p>
	Современное общество	2	<p>Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации.</p> <p>Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество».</p> <p>Описывать единое мировое информационное пространство.</p>

				<p>Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.</p> <p>Характеризовать информационную экономику' современного общества.</p> <p>Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов.</p> <p>Перечислять критерии развития информационного общества.</p> <p>Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации</p>
		Глобальная угроза международного терроризма	2	<p>Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности.</p> <p>Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним.</p> <p>Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества</p>
<b>Проектная деятельность</b>	1	<i>Самая яркая личность и её влияние на ход общественного развития</i>	1	<p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Объяснять свою точку зрения</p>
<b>Повторительно-обобщающий урок по главе 1</b>	1	Повторительно-обобщающий урок «Человек в обществе»	1	<p>Систематизировать материал.</p> <p>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p>Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>
<b>Глава 2. Общество как мир культуры</b>	17	Духовная культура общества	2	<p>Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура».</p> <p>Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».</p> <p>Описывать основные духовные ценности.</p> <p>Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе</p>
		Духовный мир личности.	2	<p>Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», духовность», «мировоззрение».</p> <p>Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности.</p>

			<p>Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.</p> <p>Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.</p> <p>Классифицировать типы мировоззрения.</p> <p>Иллюстрировать примерами проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни</p>
		Мораль	<p>2</p> <p>Раскрывать смысл понятия «мораль», «нравственная культура личности».</p> <p>Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе</p> <p>Давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям.</p> <p>Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора.</p> <p>Аргументировать собственный моральный выбор</p>
		Наука и образование.	<p>2</p> <p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.</p> <p>Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду.</p> <p>Выявлять связь науки и образования.</p> <p>Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выразить и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе</p>

		Религия и религиозные организации.	2	<p>Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института.</p> <p>Сравнивать светское и религиозное сознание.</p> <p>Различать мировые и национальные религии. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь.</p> <p>Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию.</p> <p>Обменять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества</p>
		Искусство	2	<p>Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты.</p> <p>Описывать многообразие функций искусства.</p> <p>Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации.</p> <p>Перечислять и конкретизировать с помощью фактов духовной жизни жанры искусства.</p> <p>Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства</p>
		Массовая культура.	2	<p>Характеризовать массовую культуру, этапы ее становления. устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.</p> <p>Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации».</p> <p>Описывать СМИ и их функции.</p> <p>Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления</p>
<b>Проектная деятельность</b>	2	<i>" Самые вредные достижения цивилизации"</i>	1	<p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения</p>

		<i>"Социально-психологические особенности молодёжных субкультур"</i>	1	
<b>Повторительно-обобщающий урок по главе 2</b>	1	Повторительно-обобщающий урок «Общество как мир культуры»	1	Систематизировать материал. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
<b>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>28</b>	Современные подходы к пониманию права.	2	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права

		<p>Право в системе социальных норм. Источники права.</p>	4	<p>Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права, «институт права».</p> <p>Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах.</p> <p>Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.</p> <p>Классифицировать нормы и отрасли прав;</p> <p>Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые.</p> <p>Выявлять отличие института права от отрасли права.</p> <p>Конкретизировать примерами понятие «институт права»</p> <p>Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива».</p> <p>Называть и характеризовать источники российского права.</p> <p>Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками права.</p> <p>Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию.</p> <p>Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения.</p> <p>Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.</p> <p>Перечислить участников законотворческого процесса и раскрывать их функции</p>
--	--	--	---	--



		<p>Правоотношения и правонарушения.</p>	2	<p>Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Перечислять и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения.</p> <p>Выявлять специфик) преступления как вида правонарушения.</p> <p>Называть признаки юридической ответственности и ее основные виды.</p> <p>Описывать судебную систему РФ</p> <p>Объяснять основную цель деятельности судебной системы.</p> <p>Характеризовать этапы развития права в России</p>
		<p>Предпосылки правомерного поведения.</p>	2	<p>Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение».</p> <p>Описывать структуру и уровни правосознания.</p> <p>Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь.</p> <p>Перечислять функции правовой культуры.</p> <p>Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества.</p> <p>Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного повеления.</p> <p>Характеризовать предпосылки формирования правомерного повеления</p>
		<p>Гражданин Российской Федерации.</p>	2	<p>Раскрывать смысл понятия «гражданство».</p> <p>Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина».</p> <p>Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ.</p> <p>Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями. иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей</p>

		Гражданское право.	2	<p>Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношении. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений.</p> <p>Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права.</p> <p>Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования.</p> <p>Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений</p>
		Семейное право.	2	<p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения*». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.</p> <p>Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака.</p> <p>Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p>Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p>
		Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	<p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».</p> <p>Определять особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения.</p> <p>Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.</p> <p>Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора</p>

			путей профессионального образования
	Экологическое право.	2	<p>Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».</p> <p>Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права.</p> <p>Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей.</p> <p>Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм.</p> <p>Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды</p>
	Процессуальные отрасли прав.	2	<p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство». «гражданский процесс», «арбитражный процесс». «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства.</p> <p>Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства.</p> <p>Перечислять участников гражданского и уголовного процессов. субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Характеризовать ход. стадии (этапы) прохождения дела в суде при гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.</p> <p>Выявлять особенности уголовного процесса.</p> <p>Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда.</p> <p>Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины</p>

		Конституционное судопроизводство.	2	<p>Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ.</p> <p>Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства.</p> <p>Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства</p>
		Международная защита прав человека.	2	<p>Характеризовать функции и полномочия ООН и ее структурных подразделений в области прав человека.</p> <p>Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека, в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека.</p> <p>Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.</p> <p>Называть виды международных преступлений.</p> <p>Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.</p> <p>Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни</p>
		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	<p>Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму.</p> <p>Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму.</p> <p>Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>
Человек в XXI в. (Заключение)	1	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества	1	<p>Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислив факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности.</p> <p>Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков. СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни</p>

<b>Проектная деятельность</b>	1	<i>Проектная деятельность по теме: " Проблемы формирования правовой культуры в России"</i>	1	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения
<b>Повторительно-обобщающий урок по главе 3</b>	1	Повторительно-обобщающий урок «Правовое регулирование общественных отношений»	1	Систематизировать материал. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
<b>11 класс-68 часов</b>				
<b>Глава.1 Экономическая жизнь общества</b>	29	Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества.	4	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт».
		Экономический рост и развитие.	3	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла

		Рыночные отношения в экономике.	2	<p>Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.</p> <p>Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её</p>
		Фирмы в экономике.	2	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль</p> <p>Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства.</p>
		Правовые основы предпринимательской деятельности.	2	<p>Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p>Сравнивать организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Оценивать условия развития предпринимательства в стране. возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности</p>
		Слагаемые успеха в бизнесе.	3	<p>Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм.</p> <p>Характеризовать функции менеджмента Называть основные принципы маркетинга.</p> <p>Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок.</p> <p>Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке</p>
		Экономика и государство.	2	<p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p>конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p>Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p> <p>Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики.</p>

			<p>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влияние на экономическую жизнь общества.</p> <p>Находить социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её</p>
		Финансы в экономике.	<p>2</p> <p>Характеризовать роль и значение финансов и структуре рыночных отношений.</p> <p>Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками.</p> <p>Различать деятельность различных финансовых институтов,</p>
		Занятость и безработица.	<p>2</p> <p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.</p> <p>Различать виды и причины безработицы.</p> <p>Объяснять значение понятия «занятость».</p> <p>Приводить примеры особенностей рынка молодежи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>
		Мировая экономика.	<p>2</p> <p>Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.</p> <p>Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.</p> <p>Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития</p>
		Экономическая культура	<p>2</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций.</p> <p>Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики</p>

<b>Проектная деятельность</b>	<b>2</b>	<i>"Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования"</i> .	1	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения
		<i>«Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение»</i>	1	
<b>Повторительно-обобщающий урок по главе 1</b>	<b>1</b>	Повторительно-обобщающий урок «Экономическая жизнь общества»	1	Систематизировать материал. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
<b>Глава 2. Социальная сфера</b>	17	Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	4	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире
		Нации и межнациональные отношения.	2	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать



				антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства
		Семья и быт.	2	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта
		Гендер - социальный пол.	2	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы* и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов
		Молодежь в современном обществе.	2	Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодежных субкультур. Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодежных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. Называть особенности молодежных субкультур в России
		Демографическая ситуация в современной России.	2	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем
<b>Проектная деятельность</b>	2	<i>"Основные направления социальной политики российского государства".</i>	1	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения

		"Проблемы современной семьи и пути их преодоления"	1	
<b>Повторительно-обобщающий урок по главе 2</b>	1	Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера»	1	Систематизировать материал. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
<b>Глава 3. Политическая жизнь общества</b>	22	Политика и власть	2	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать роли политических партий. Различить политическую власть и другие виды власти
		Политическая система.	2	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России
		Гражданское общество и правовое государство.	2	Характеризовать сущность правового государства и иллюстрировать примерами его функции. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления

		Демократические выборы.	2	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя
		Политические партии и партийные системы.	2	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе
		Политическая элита и политическое лидерство.	2	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизирован. примерами различные Типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризован, функции политической и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Находить и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории
		Политическое сознание.	2	Различить обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни
		Политическое поведение.	2	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение

		<p>Политический процесс и культура политического участия.</p>	2	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.          Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.          Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры.          Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.          Сравнить типы политической культуры.          Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.          Анализировать основные тенденции современного политического процесса</p>
<p><b>Проектная деятельность</b></p>	2	<p><i>"Политические партии в современной России"</i>.</p>	1	<p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.          Объяснять свою точку зрения</p>
		<p><i>"Построение правового государства в современной России"</i></p>	1	
<p><b>Повторительно-обобщающий урок по главе 3</b></p>	1	<p>Повторительно-обобщающий урок «Политическая жизнь общества»</p>	1	<p>Систематизировать материал.          Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.          Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>
<p><b>Заключение</b></p>	1	<p>Взгляд в будущее          Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>	1	<p>Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.          Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.          Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними</p>
<p><b>Итого:</b></p>	<p><b>68 часов в</b></p>	<p><b>Итого:</b></p>	<p><b>68 часов</b></p>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей естественно-гуманитарного цикла  
МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан  
х. Марьинского  
от 28 августа 2022 года № 1  
\_\_\_\_\_ / Ковалева Л.А/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Беликова Е.А./  
28 августа 2022 года