

Анализ ВПР по математике в 5 классе ОО № 14 муниципалитет Новокубанский

Дата проведения: 29.09.2020 г.

Учитель: Голубец Алексей Владимирович

Выполняли работу 20 обучающихся (77%)

ВПР в сентябре-октябре 2020 года проводились в соответствии с утвержденным графиком и с целью:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества школьного образования;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Назначение КИМ для проведения всероссийской проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание проверочной работы по математике для 5-х классов соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Проверочную работу писали учащиеся 5 классов (по программе 4 класса).

ВПР содержала 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо было заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В ВПР приняли участие обучающиеся 5-х классов:

Проверялись следующие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы:

1. Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.
2. Выполнять арифметические действия с числами.
3. Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения.
4. Распознавать и изображать геометрические фигуры.
5. Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.
6. Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях.
7. Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм.
8. Владеть основами логического и алгоритмического мышления.

Максимальный балл составляет 20 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -18 баллов.

Наименьший – 6. баллов.

В таблице «Ф3_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 5-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 7 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МОАУСОШ № 14 5 класс
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	80
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	2	62,5
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	70
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	70
5.2. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	1	60
6.1. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	90
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	75
7. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	35
8. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	2	17,5
9.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	30
9.2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	55
10. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	35
11. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	55

12. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	2	10
---	---	----

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50026	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	6	3	3
50024	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	0	12	4	4
50023	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	2	2	0	10	4	4
50022	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	13	4	4
50021	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	7	3	3
50019	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	8	3	3
50018	1	1	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0	10	4	4
50017	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	0	15	5	4
50016	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	10	4	4
50015	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0	12	4	4
50014	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	4	4
50013	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	3	3
50012	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	6	3	3
50010	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	2	0	10	4	4
50009	1	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	2	2	17	5	5
50008	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	3	3
50007	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	6	3	3
50006	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	12	4	4
50005	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	0	11	4	4
50004	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	1	2	2	2	18	5	5
% выполнения	100	80	62,5	70	70	60	90	75	35	17,5	30	55	35	55	10			

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	50021 50019 50013

	50007
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	50026 50024 50021 50013 50012 50008
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	50026 50021 50019 50012 50008 50007
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	50023 50018 50018 50017 50012 50010 50005 50004
5.2. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	50023 50018 50018 50012 50010 50009 50007 50005
6.1. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	50026 50013
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	50023 50019 50018 50013 50007
7. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	50026 50023 50019 50018 50017 50015 50013 50012 50010 50009

	50008 50007 50005
8. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	50026 50023 50022 50021 50019 50018 50016 50015 50014 50013 50012 50010 50008 50007 50006 50005
9.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	50026 50024 50023 50021 50019 50015 50014 50013 50012 50010 50008 50007 50006 50004
9.2. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	50024 50022 50016 50014 50013 50012 50008 50007 50006
10. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	50026 50024 50022 50021 50016

	50014 50013 50012 50010 50008 50006 50005
11. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	50026 50021 50019 50018 50016 50015 50014 50008 50007
12. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	50026 50024 50023 50022 50021 50019 50018 50017 50016 50015 50014 50013 50012 50010 50008 50007 50006 50005

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

5.2. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

6.1. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

9.2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

11. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Вызвали затруднения задания связанные с

12. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

10. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

9.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

8. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

7. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: 50026 50021 50019 50013 50012 50008 50007

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.