

**Анализ ВПР по физике в 8 классе ОО № 14**  
**муниципалитет Новокубанский**

Дата проведения: 01.10.2020 г.

Учитель: *Голубец Алексей Владимирович*

Выполняли работу 18 обучающихся (75%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

**Структура варианта проверочной работы.**

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 3-6, 8, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 2 и 7 нужно написать текстовый ответ.

В заданиях 10 и 11 требуется записать решение полностью.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильное решение каждого из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом, задание 9 двумя баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 2 и 7 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 10 и 11 от 0 до 3 баллов согласно критериям.

Максимальный балл составляет 18 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -13 баллов.

Наименьший – 5 баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 8 класса МОАУ СОШ № 14 по физике включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_ Индивидуальные результаты физика;

Ф2\_ Выполнение заданий физика (по классам, параллелям, ОО);

Ф3\_ Проблемные зоны физика.

**Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты физика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.**

№	Ф.И	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1	80025	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	5	3	3
2	80023	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	2	7	3	3
3	80022	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	8	4	4
4	80018	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	2	11	5	5
5	80017	1	0	1	1	1	1	0	0	2	0	1	8	4	4
6	80016	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	7	3	3
7	80015	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	9	4	4
8	80014	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	8	4	4
9	80013	1	0	1	1	1	1	1	0	2	0	1	9	4	4
10	80012	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	6	3	3
11	80011	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	6	3	3
12	80010	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	9	4	4
13	80008	1	2	1	1	1	1	1	2	2	0	1	13	5	5
14	80007	1	2	1	1	1	1	1	2	2	0	0	12	5	5
15	80006	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	9	4	4
16	80005	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	7	3	3
17	80004	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	1	9	4	4
18	80001	1	0	1	1	1	1	1	0	2	0	1	9	4	4
	% выполнения по зад.	88,89	38,89	88,89	83,33	61,11	88,89	72,22	13,89	61,11	9,26	35,19			

**Согласно таблице «Ф2. Выполнение заданий физика» мы видим результаты обучающихся по классам и ОО.**

Умения, предметные виды деятельности	Доминирующие УУД (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Определение цены деления и предела измерения приборов.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Базовый	88,89	88,89
2. Развитие представлений о физической сущности явлений природы	Смысловое чтение	Базовый	38,89	38,89
3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Базовый	88,89	88,89
4. Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Базовый	83,33	83,33
5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Базовый	61,11	61,11
6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Повышенный	88,89	88,89
7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов	Смысловое чтение	Повышенный	72,22	72,22
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Повышенный	13,89	13,89
9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Повышенный	61,11	61,11

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Высокий	9,26	9,26
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Высокий	35,19	35,19

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, предметные виды деятельности	Ф.И обучающихся				
	1. Определение цены деления и предела измерения приборов.	80022	80012		
2. Развитие представлений о явлениях природы	80025 80012	80023 80010	80018 80001	80017	80013
3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях.	80016	80005			
4. Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы	80015	80010	80005		
5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах.	80025 80011	80023 80006	80016 80005	80012	
6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей	80022	80012			
7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов	80025 80004	80017	80014	80011	
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.	80025 80017 80012	80023 80015 80011	80022 80014 80006	80018 80013 80005	80004 80001
9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.	80023	80016	80012		
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.	80025 80013 80005	80023 80011 80004	80017 80008 80001	80016 80007	80014 80006
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	80025	80022	80016	80011	80007

### Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности:

1. Определение цены деления и предела измерения приборов.
3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях.
4. Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы
6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей

### Хорошо усвоены предметные виды деятельности:

5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах.
7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов
9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.

### Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

2. Развитие представлений о физической сущности явлений природы
- 8 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

### На высоком уровне у учащихся сформированы УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

### На низком уровне у учащихся сформированы УУД:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Смысловое чтение

### **Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
- использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
- Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
- Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
- Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

Учитель физики

Голубец А.В.