

Анализ ВПР по физике в 9 классе ОО № 14
муниципалитет Новокубанский

Дата проведения: 01.10.2020 г.

Учитель: *Голубец Алексей Владимирович*

Выполняли работу 16 обучающихся (70%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 3-7, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 2 и 8 нужно написать текстовый ответ.

В заданиях 10 и 11 требуется записать решение полностью.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом, задание 9 двумя баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 2 и 8 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 10 и 11 от 0 до 3 баллов согласно критериям. Максимальный балл составляет 18 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -11баллов.

Наименьший – 4 балла.

Материалы результатов ВПР-2020 9 класса МОАУ СОШ № 14 по физике включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_ Индивидуальные результаты физика;

Ф2_ Выполнение заданий физика (по классам, параллелям, ОО);

Ф3_ Проблемные зоны физика.

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты физика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Ф.И	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1	90023	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	6	3	3
2	90022	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	3	3
3	90021	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	5	3	3
4	90020	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	11	5	5
5	90019	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	0	8	4	4
6	90018	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	9	4	4
7	90017	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	9	4	4
8	90016	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	5	3	3
9	90015	1	1	1	0	1	1	1	2	0	2	0	10	4	4
10	90014	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5	3	3
11	90013	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	9	4	4
12	90011	1	2	0	0	1	0	1	1	1	1	0	8	4	4
13	90008	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5	3	3
14	90003	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	6	3	3
15	90002	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	4	2	3
16	90001	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	11	5	5
	% выполнения по зад.	93,75	25	93,75	56,25	50	75	81,25	37,5	37,5	27,08	0			

Согласно таблице «Ф2 Выполнение заданий физика» мы видим результаты обучающихся по классам и ОО.

Умения, предметные виды деятельности	Доминирующие УУД (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Определение цены деления и показания приборов, оценивание (в несложных случаях) влияние погрешностей на результаты измерений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Базовый	93,75	93,75
2. Развитие представлений о явлениях природы, их физической сущности	Смысловое чтение	Базовый	25	25
3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Базовый	93,75	93,75
4. Умение извлекать информацию, представленную на схемах или графиках и делать выводы с применением физических законов	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Базовый	56,25	56,25
5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Базовый	50	50
6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Повышенный	75	75
7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов	Смысловое чтение	Повышенный	81,25	81,25
8. Умение применять изученные понятия, самостоятельно описывать явление с использованием научной терминологии	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности; владение письменной речью.	Повышенный	37,5	37,5

9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Повышенный	37,5	37,5
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста или графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Высокий	27,08	27,08
11. Умение применять изученные понятия в нетипичной ситуации при обработке экспериментальных данных с учётом погрешности измерения. Решать задачи разных типов повышенной трудности	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Высокий	0	0

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, предметные виды деятельности	Ф.И обучающихся				
1. Определение цены деления и показания приборов, оценивание (в несложных случаях) влияние погрешностей на результаты измерений	90002				
2. Развитие представлений о явлениях природы, их физической сущности	90023 90016	90022 90014	90021 90008	90018 90003	90002
3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях.	90011				
4. Умение извлекать информацию, представленную на схемах или графиках и делать выводы с применением физических законов	90021 90011	90017 90003	90016 90002	90015	
5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных.	90023 90016	90022 90014	90019 90003	90017 90002	
6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей	90021	90014	90011	90008	
7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов	90022	90019	90008		
8. Умение применять изученные понятия, самостоятельно описывать явление с использованием научной терминологии	90023 90008	90021 90003	90016 90002	90014	
9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.	90022 90013	90019	90018	90015	
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста или графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.	90023 90008	90021 90002	90016 90001	90014	

11. Умение применять изученные понятия в нетипичной ситуации при обработке экспериментальных данных с учётом погрешности измерения. Решать задачи разных типов повышенной трудности	90023	90022	90021	90020
	90019	90018	90017	90016
	90015	90014	90013	90011
	90008	90003	90002	90001

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности:

1. Определение цены деления и показания приборов, оценивание (в несложных случаях) влияние погрешностей на результаты измерений
3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях.
7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов

Хорошо усвоены предметные виды деятельности:

6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей
4. Умение извлекать информацию, представленную на схемах или графиках и делать выводы с применением физических законов
5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

11. Умение применять изученные понятия в нетипичной ситуации при обработке экспериментальных данных с учётом погрешности измерения. Решать задачи разных типов повышенной трудности
2. Развитие представлений о явлениях природы, их физической сущности
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста или графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.
9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.
8. Умение применять изученные понятия, самостоятельно описывать явление с использованием научной терминологии
5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных.

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

На низком уровне у учащихся сформированы УУД:

Смысловое чтение

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности; владение письменной речью.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;

- использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
- Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
- Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
- Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

Учитель физики

Голубец А.В.