

Анализ качества образования

(эффективное функционирование сайта школы, мониторинг контрольных и текущих срезовых работ за 2 полугодия 2019-2020 учебного года по математике и русскому языку) в МОАУСОШ № 14 им. В.Н.Барчан х. Марьинского

Образовательная деятельность в МОАУСОШ № 14 им. В.Н.Барчан х. Марьинского (далее – Школа) строилась на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делался на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития обучающихся.

Цель анализа:

выявить педагогические проблемы и спланировать деятельности ОУ в новом учебном году, направленную на повышение мотивации обучающихся в достижении обязательного уровня образования.

В 2019– 2020 учебном году перед педагогическим коллективом Школы стояли следующие задачи:

1. Обеспечение реализации учебного плана, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, повышение качества образования обучающихся, через систему мониторинга уровня обязательной подготовки обучающихся.

2. Диагностика состояния УВП, выявление затруднений в работе педагогического коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.

3. Формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Образовательный процесс был организован на основе утвержденного учебного плана на 2019 - 2020 учебный год, регламентирующего порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебные планы начального общего и основного общего образования были разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта второго поколения (ФГОС). Учебный план среднего общего образования был разработан в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта 2004 года (ФКГОС-2004).

Количество учебных часов за год регламентировано учебным планом и расписанием учебных занятий.

Выполнение учебного плана корректировалось в соответствии с учетом тематического планирования учителей.

Язык обучения – русский. Обучение иностранному языку (английскому) осуществлялось со 2 по 11 класс, иностранному языку (немецкому) в 9, 11 классах - в пределах часов учебного плана.

Все обучающиеся школы были обеспечены учебниками.

Режим работы Школы определялся утвержденным календарным учебным графиком. Для 1-8 классов предусмотрена 5-дневная учебная неделя, для 9-11 классов 6-дневная учебная неделя.

На конец учебного года в Школе работает 20 педагогических работников. Из них: директор – 1, заместитель директора по УВР – 1, заместитель директора по АХР (преподаваемый предмет- география) – 1, 17 учителей-предметников. Также в Школе работает: библиотекарь – 1, педагог-организатор – 1, педагог-психолог - 1.

Педагогическая деятельность была направлена на реализацию:

1. Осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителей начальных классов, учителей-предметников по учебным предметам, индивидуальному обучению.
2. Осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденным планом на учебный год.
3. Участие в районных и региональных предметных олимпиадах.
4. Подготовку, организацию и проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.
5. Реализацию деятельности в соответствии с приказами и письмами управления образования – участие в семинарах, заседаниях методических объединений на базе школ района учителями – предметниками; участие в районных и региональных конкурсах, публикации уроков учителями, повышение квалификации педагогов.
6. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

1. Численность и контингент обучающихся.

В школе обучаются дети из 8 населенных пунктов. На территории микрорайона школы расположен реабилитационный центр для несовершеннолетних ГУСОК КК «Новокубанский СРСЦН».

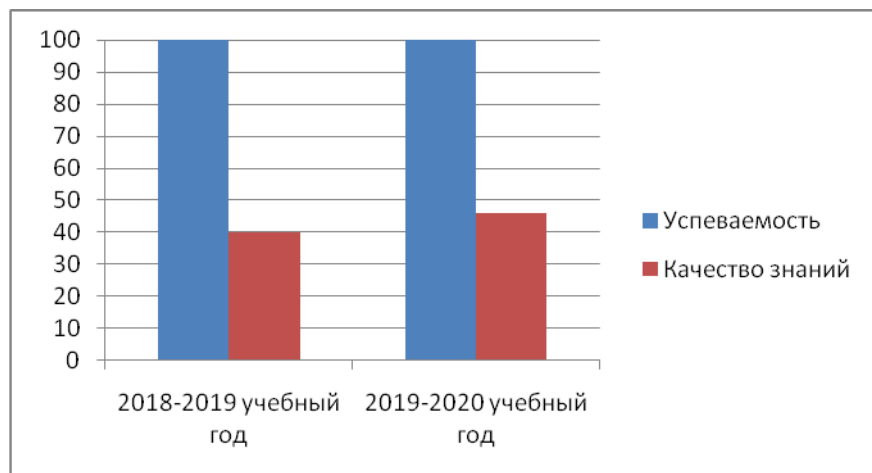
На начало 2019-2020 учебного года в Школе насчитывалось 204 обучающихся. На конец учебного года - 214 обучающихся. В течение учебного года выбыло - 11 обучающихся, прибыло - 21. Из них 213 обучающихся обучалось по общеобразовательной программе; 1 обучающийся 5 класса (Яструбчак Никита) обучался по безотметочной системе согласно рекомендаций ПМПК протокол № 2000009 от 22.01.2020г. (обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью) и заявления родителей (законных представителей). Обучающаяся 9 класса Старновская Яна обучалась по индивидуальному плану на дому (согласно рекомендаций ВКК, ПМПК (ребенок-инвалид) приказ по МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского №396 от 05.12.2019 г). Таким образом, количественный состав обучающихся 1-11 классов на конец учебного периода выглядит следующим образом: 1 – 4 классы - 96 обучающихся; 5 – 9 классы – 104 обучающихся; 10-11 классы – 14 обучающихся.

Результативность работы Школы по итогам 2019-2020 учебного года выглядит следующим образом:

Всего обучающихся		Прибыло		Аттестовано			Не аттестованы				Дети инвалиды (кол-во)	Обучаются на дому (кол-во)	Дети с ОВЗ (кол-во)	Дети с ЗПР (кол-во)	Дети с умственной отсталостью (кол-во)	Многодетные		Малообеспеченные		Успевают на				% качества уч. год	% успеваемости
На начало уч. года	На конец уч. года	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Переведены условно (Ф.И. класс)	по болезни (Ф.И. класс)	Пропуск без уважительной причины с указанием (Ф.И. класс)			дети (кол-во)						семьи (кол-во)	дети (кол-во)	семьи (кол-во)	5	4	3	2			
204	214	21	11	67	104	14	0	0	0	0	2	1	4	1	1	74	36	44	20	6	71	107	0	46,11	100

Результативность работы Школы по итогам 2018-2019 учебного года выглядит следующим образом:

Всего обучающихся		Прибыло		Аттестовано			Не аттестованы				Дети инвалиды (кол-во)	Обучаются на дому (кол-во)	Дети с ОВЗ (кол-во)	Дети с ЗПР (кол-во)	Дети с умственной отсталостью (кол-во)	Многодетные		Малообеспеченные		% качества уч. год	% успеваемости
На начало уч. года	На конец уч. года	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Переведены условно (Ф.И. класс)	по болезни (Ф.И. класс)	Пропуск без уважительной причины с указанием (Ф.И. класс)			дети (кол-во)						семьи (кол-во)	дети (кол-во)	семьи (кол-во)			
200	216	39	23	70	110	13	0	0	0	0	1	0	4	1	0	74	36	44	20	39,81	100



Из приведенной диаграммы видно, что качество знаний обучающихся по Школе по итогам 2019-2020 учебного года возросло на 6,3%. Успеваемость 100% остается стабильной.

2. Выполнение учебного материала.

Учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме, несмотря на разницу в количестве данных учебных часов. Разница в количестве часов образовалась за счет тех уроков, которые совпали с праздничными днями и в целях профилактики распространения и предупреждения заражения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) четвертая четверть 2019-2020 учебного года была сокращена и учебный год завершился досрочно с изменением календарного учебного графика с учетом реализации основных общеобразовательных программ по учебным предметам (курсам) и продолжительности учебной недели:

- для обучающихся 1- 4 классов – 15 мая 2020 г.;
- для обучающихся 5 - 8 классов - 22 мая 2020 г.;
- для обучающихся 10 класса – 30 мая 2020 г.;
- для обучающихся 9, 11 классов – 5 июня 2020г.

3. Результативность качества обученности обучающихся по русскому языку и математике в 2019-2020 учебном году.

Цель: проанализировать результаты качества обученности школьников по математике и русскому языку в 5-11 классах, выявить уровень подготовки обучающихся к урокам, усвоение основного материала, ликвидация неуспешности, подготовка к муниципальным и региональным мониторинговым работам

Оценка учебных достижений обучающихся произведена в ходе анализа освоения практической части программы и анализа оценочных показателей по итогам стартовой, промежуточной и итоговой контрольных работ по вышеуказанным предметам.

Диагностируемые показатели:

- КЗ - качество знаний обучающихся;
- У – успеваемость обучающихся.

Данные показатели отражают оценку учебных достижений каждого обучающегося (теоретических знаний, практических умений и навыков), учитывают реальные учебные возможности учеников класса и позволяет учителям-предметникам, классному руководителю своевременно сопоставить полученные результаты с прогнозируемыми.

Ежегодно в Школе проводятся мониторинговые контрольные работы по русскому языку и математике с целью выявления качества знаний и уровня обученности обучающихся. Анализ стартовых, промежуточных, итоговых контрольных работ по математике, русскому языку в 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах показывает уровень подготовки обучающихся.

Данные по результатам мониторинга позволяют оценить учебные достижения и личностное развитие каждого обучающегося относительно класса.

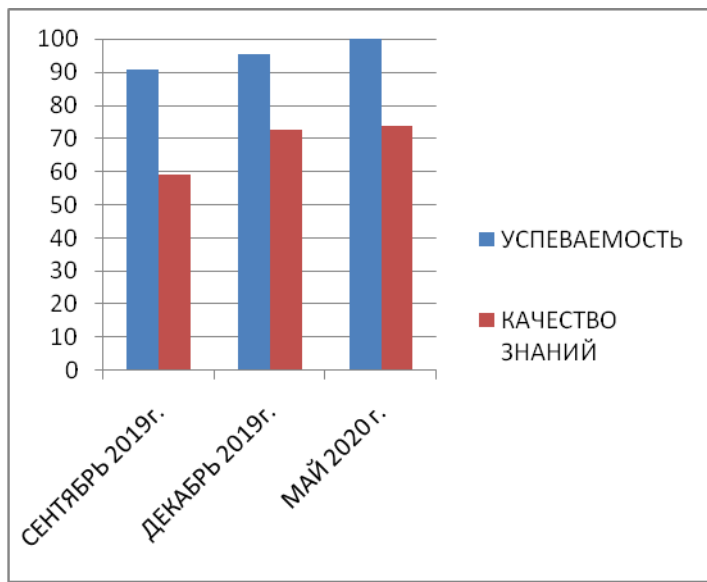
При проверке учебных достижений обучающихся сделаны акценты на проверку базовой подготовки, на умении использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни.

Итоги тестирования качества знаний и умений обучающихся в течение 2019 – 2020 учебный год РУССКИЙ ЯЗЫК

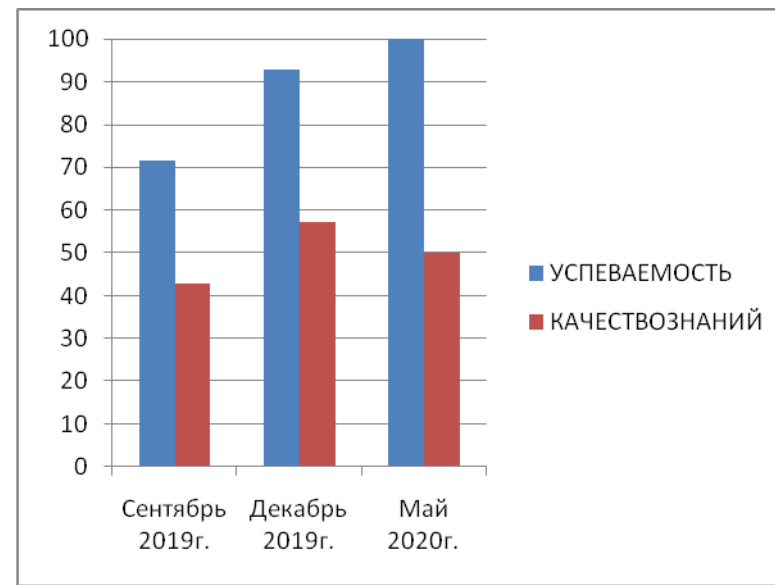
<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества знаний</i>	«5»	«4»	«3»	«2»
5	русский язык (сентябрь 2019г.)	90,91	59,09	5	8	7	2
	русский язык (декабрь 2019г.)	95,45	72,72	4	12	4	1
	русский язык (май 2020г.)	100	73,91	6	11	6	0
6	русский язык (сентябрь 2019г.)	71,43	42,86	2	4	4	4
	русский язык (декабрь 2019г.)	92,86	57,14	4	3	6	1
	русский язык (май 2020г.)	100	50,0	2	5	7	0
7	русский язык (сентябрь 2019г.)	69,57	26,09	4	2	10	7
	русский язык (декабрь 2019г.)	86,96	39,13	3	6	11	3
	русский язык (май 2020г.)	100	34,62	3	6	17	0

8	русский язык (сентябрь 2019г.)	86,96	43,47	1	9	10	3
	русский язык (декабрь 2019г.)	91,30	34,78	2	6	13	2
	русский язык (май 2020г.)	100	69,57	4	12	7	0
9	русский язык (сентябрь 2019г.)	86,67	33,33	3	2	8	2
	русский язык (декабрь 2019г.)	80,0	20,0	2	1	9	3
	русский язык (май 2020г.)	100	37,5	2	4	10	0
10	русский язык (сентябрь 2019г.)	50,0	0	0	0	3	3
	русский язык (декабрь 2019г.)	100	50,0	0	3	3	0
	русский язык (май 2020г.)	100	42,86	0	3	4	0
11	русский язык (сентябрь 2019г.)	85,71	28,57	0	2	4	1
	русский язык (декабрь 2019г.)	100	28,57	1	1	5	0
	русский язык (май 2020г.)	100	57,14	1	3	3	0

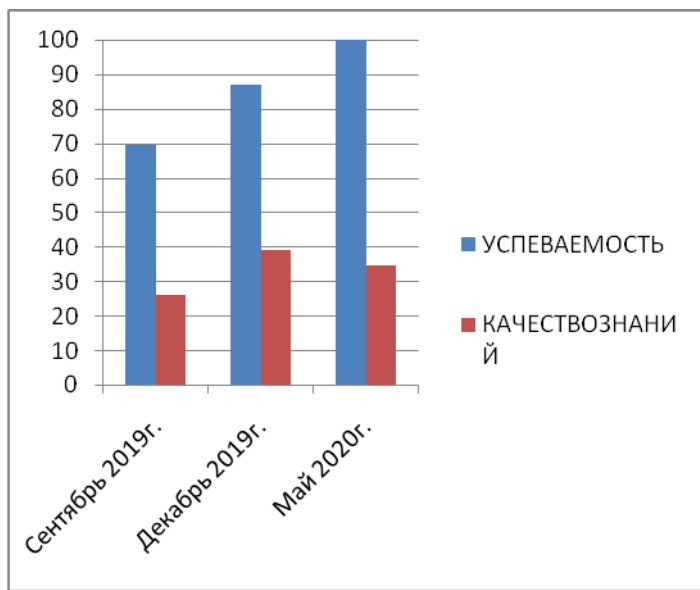
5 класс



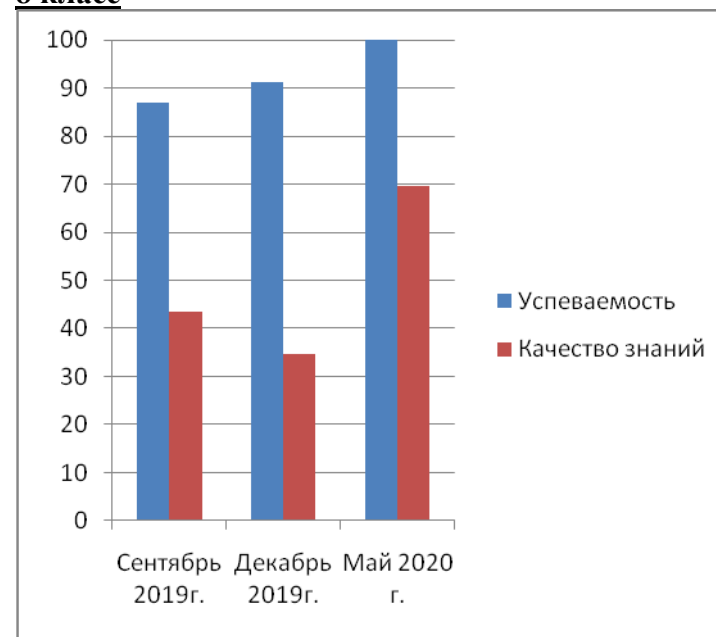
6 класс



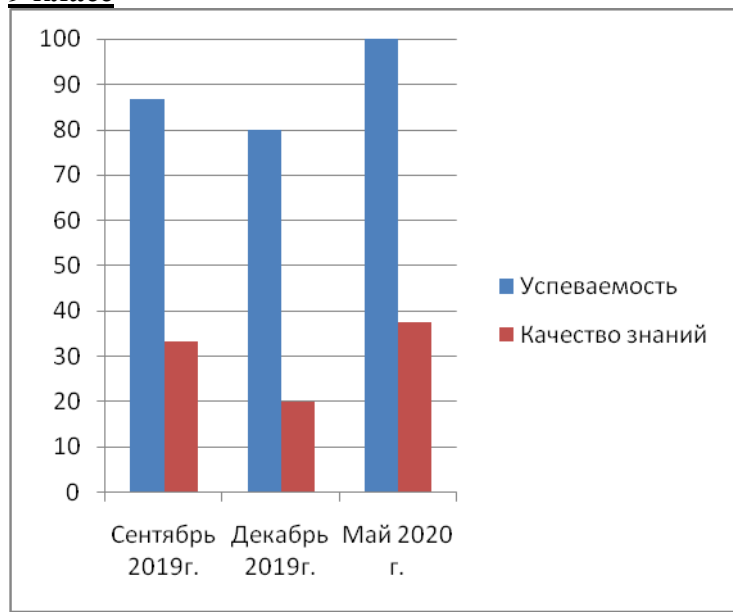
7 класс



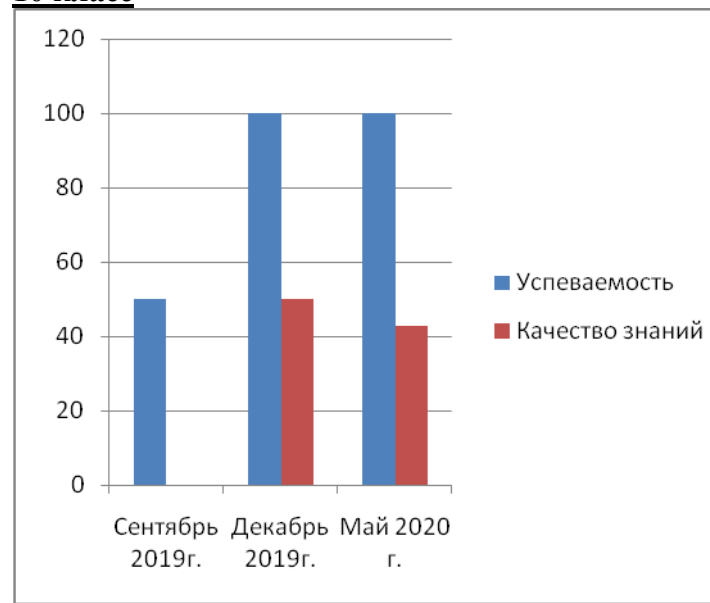
8 класс



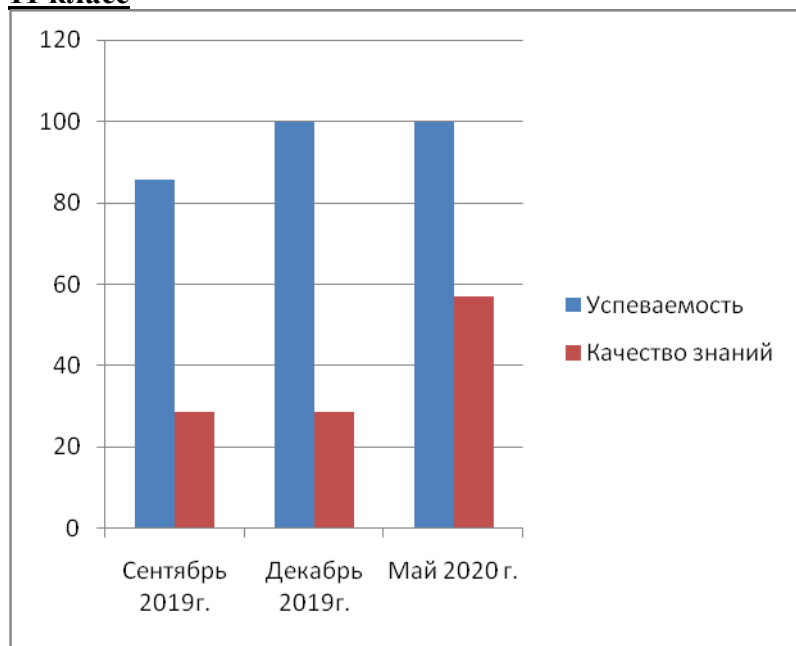
9 класс



10 класс



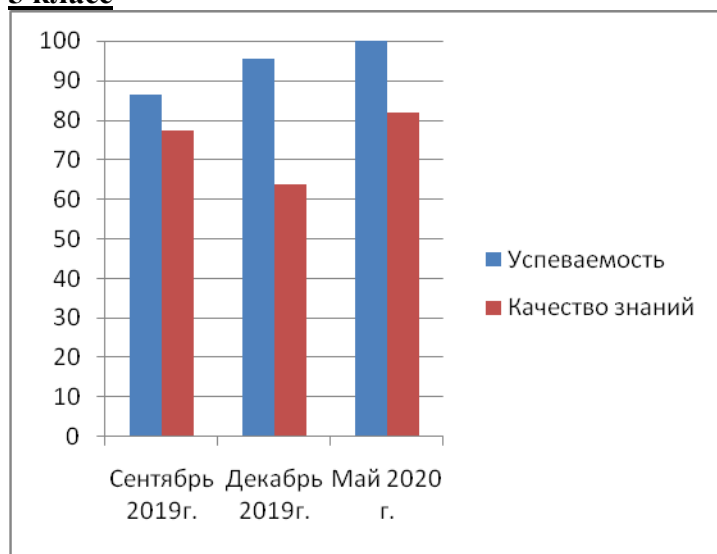
11 класс



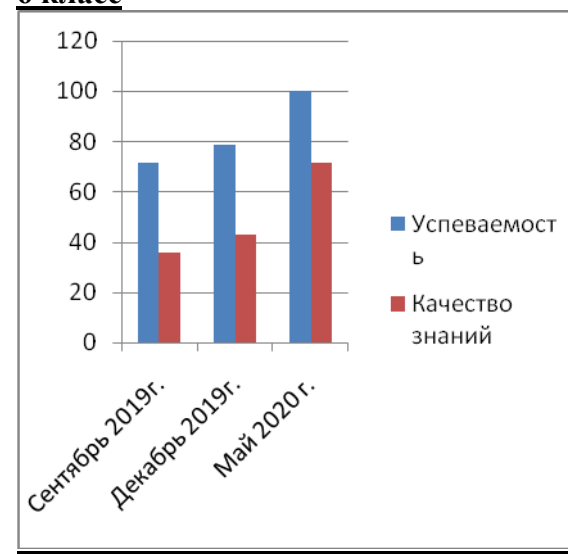
МАТЕМАТИКА

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества знаний</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>
5	Математика (сентябрь 2019г.)	86,36	77,27	6	11	2	3
	Математика (декабрь 2019г.)	95,45	63,64	8	6	7	1
	Математика (май 2020 г.)	100	81,81	7	11	4	0
6	Математика (сентябрь 2019г.)	71,42	35,71	1	4	5	4
	Математика (декабрь 2019г.)	78,57	42,86	2	4	5	3
	Математика (май 2020 г.)	100	71,42	7	3	4	0
7	Математика (сентябрь 2019г.)	90,0	25,0	3	2	13	2
	Математика (декабрь 2019г.)	95,0	35,0	2	5	12	1
	Математика (май 2020 г.)	100	90,0	6	12	2	0
8	Математика (сентябрь 2019г.)	69,57	30,43	3	4	9	8
	Математика (декабрь 2019г.)	73,91	26,09	2	4	11	6
	Математика (май 2020 г.)	100	39,13	6	3	14	0
9	Математика (сентябрь 2019г.)	92,31	26,67	0	4	8	3
	Математика (декабрь 2019г.)	92,31	40,0	1	5	6	3
	Математика (май 2020 г.)	100	26,67	0	4	11	0
10	Математика (сентябрь 2019г.)	100	33,33	0	2	4	0
	Математика (декабрь 2019г.)	100	33,33	0	2	4	0
	Математика (май 2020 г.)	100	57,14	0	4	3	0
11	Математика (сентябрь 2019г.)	100	28,57	0	2	5	0
	Математика (декабрь 2019г.)	100	42,86	0	3	4	0
	Математика (май 2020 г.)	100	57,14	1	3	3	0

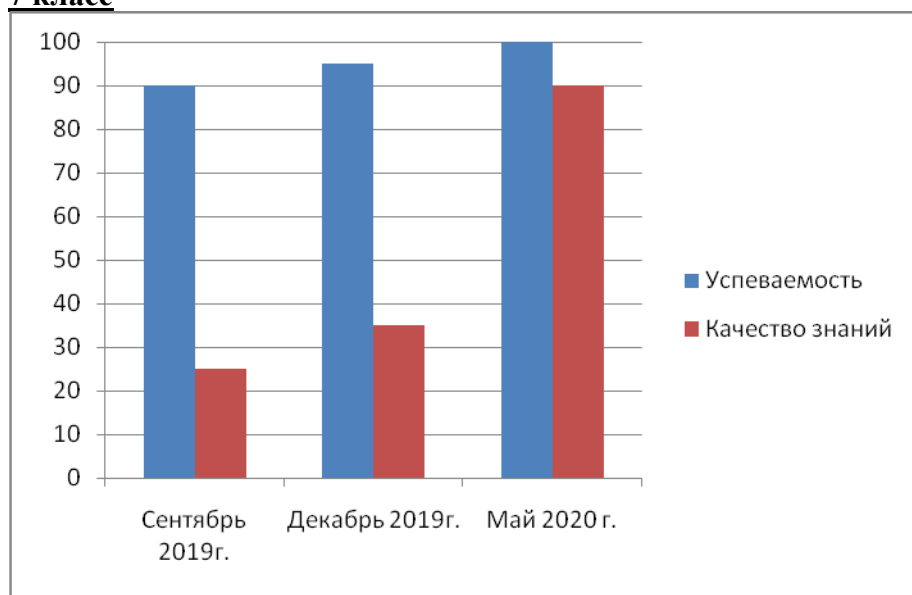
5 класс



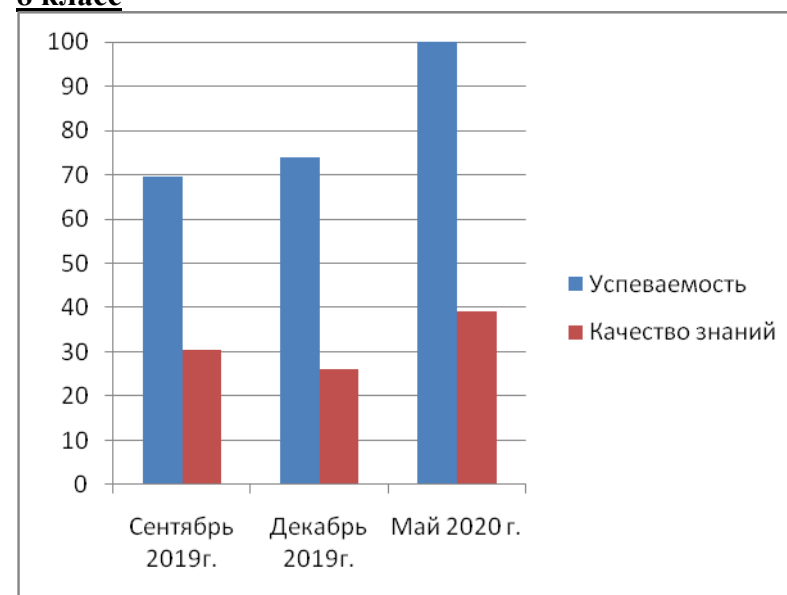
6 класс



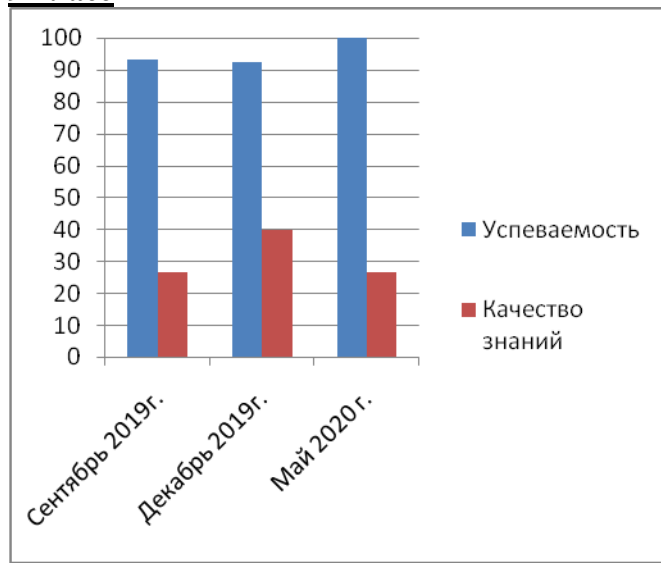
7 класс



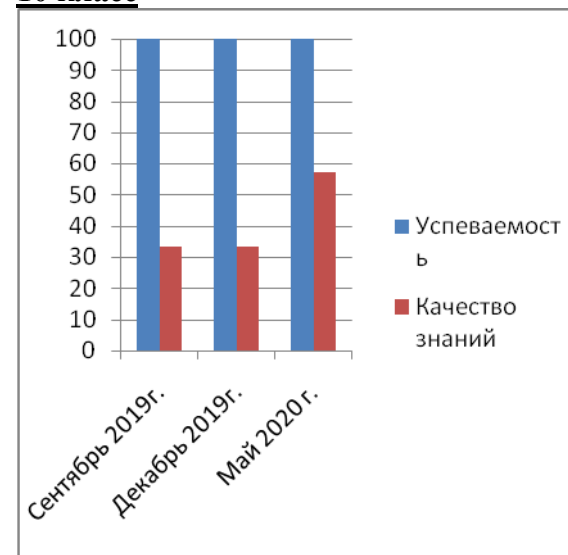
8 класс



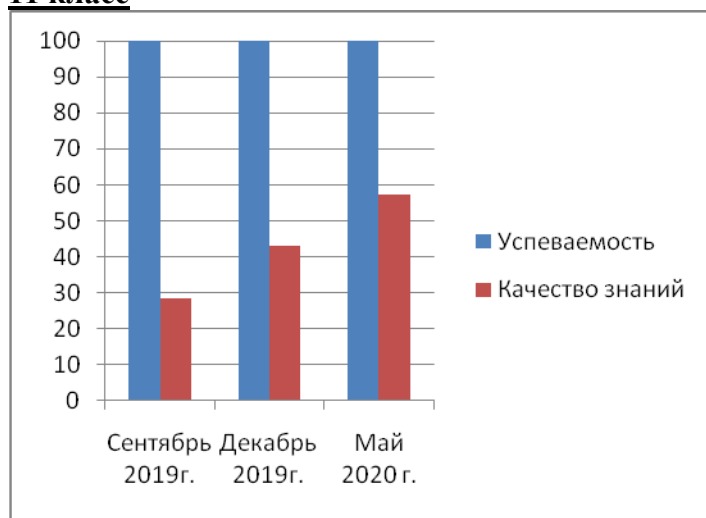
9 класс



10 класс



11 класс



Выводы: по итогам 2019-2020 учебного года по русскому языку и математике неуспевающих нет.

Средний показатель качества обученности обучающихся (%КЗ):

- по русскому языку:

в 5 - 9 классах = 52,94%

в 10-11 классах = 50,0%

- по математике:

в 5 - 9 классах = 56,86%

в 10-11 классах = 50,0%.

Ниже среднего показателя качества обученности по русскому языку по итогам 2019-2020 учебного года показали:

- среди обучающихся 5-9 классов: обучающиеся 7 класса – 34,62% (учитель Лавренова Л.А.), 9 класса – 37,5 % (учитель Ушанина Т.Н.), 6 класса – 50,0% (учитель Ушанина Т.Н.);

- среди обучающихся 10- 11 классов: обучающиеся 10 класса – 42,86 % (учитель Семенова С.М.).

Ниже среднего показателя качества обученности по математике по итогам 2019-2020 учебного года среди обучающихся 5-9 классов показали: обучающиеся 8 класса – 39,13% (учитель Голубец А.В.), 9 класса – 26,67% (учитель Василенко Т.В.); среди обучающихся 10-11 классов – обучающиеся 11 класса- 42,86 % (учитель Василенко Т.В.).

Целью тестирования стала диагностика качества подготовки обучающихся по математике и русскому языку.

Работа была составлена в форме теста и заданий, требующих решения, и тем самым обеспечить полноту проверки уровня подготовки обучающихся.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Тестовые задания составлены на материале, который включен в обязательный минимум содержания образовательной программы по математике и русскому языку. Это позволило обеспечить единые требования к обучающимся.

При проверке учебных достижений обучающихся сделаны акценты на проверку базовой подготовки, умение использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни.

Данные по результатам мониторинга позволяют оценить учебные достижения учеников в классе в целом относительно среднего результата.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учителю-предметнику необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Основные причины низких показателей успеваемости обучающихся в Школе:

- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учениками;
- достаточно высокий процент обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- снижение контроля и незаинтересованность родителей (законных представителей) в учебных результатах своих детей, отстранённость их от школы;
- несвоевременное взаимодействие с учителями-предметниками классного руководителя и родителей (законных представителей);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного усвоения программного материала;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения на новом уровне обучения по образовательным программам.

В течение учебного года систематически осуществлялась работа, связанная с вопросами успеваемости и поведения обучающихся. Работа велась на уровне классного руководства, администрации в форме индивидуальных профилактических бесед с учениками и их родителями (законными представителями), учителя-предметники и администрация выходили в классы на родительские и ученические собрания, обучающиеся приглашались на заседания школьного Совета профилактики.

Рекомендации по результатам анализа качества образовательного процесса за 2019-2020 учебный год:

- основными инструментами реализации ФГОС считать: мониторинг (внешний, внутренний), предметные олимпиады, КДР, РДР, ВПР и др.;
- при реализации ФГОС опираться на основополагающие методологические принципы: социальной и гуманистической направленности, универсальности, конструктивности, целостности, дифференцированности, открытости, объективности, коллегиальности, динамичности;

- ориентация на результат – развитие личности ребёнка на основе учебной деятельности;
- развитие мотивации достижений в учебном процессе, создание ситуации успеха: мотивации на людей, на установление с ними эффективных взаимоотношений;
- реализация мотивации на задачу улучшения качества знаний, повышение степени их обобщенности, освоенности, прочности, осознанности; мотивации на самореализацию через творческую, учебную и практическую деятельность.

Администрации:

- совершенствовать систему внутришкольного контроля над учебно-воспитательным процессом;
- разработать внутреннюю систему оценки качества образования;
- составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года,
- провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими обучающимися и обучающимися «резерва».
- усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году;
- провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ).

Учителям-предметникам, показавшим снижение результативности обучения в 2019-2020 учебном году направить усилия для повышения качества обученности обучающихся с этой целью необходимо:

- систематически совершенствовать свой профессиональный уровень;
- усилить системно - деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для нуждающихся в помощи учителя школьников;
- совершенствовать качество проведения уроков, формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам;
- уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий;
- включать обучающихся в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний путем поисково - экспериментальной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, в паре, в группе или индивидуально;
- учить детей доводить решение до конца (получение письменного ответа), а не останавливаться на решении «в общем виде», анализировать полученный результат;
- обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока);

- в систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

- вести мониторинг освоения обучающимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей и средней школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения обучающихся и корректировать учебный процесс.

- проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи обучающимся, имеющим одну «3» по их предмету;

- использовать личностно-ориентированный подход к обучающимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию современного урока в целях устранения недостатков в учебном процессе и повышения качества конечных результатов.

В условиях модернизации образования открытость, доступность, качество – это те параметры, которые учитывались при организации учебного процесса в 2019-2020 учебном году.

Для оценки учебных достижений обучающихся (теоретических знаний, практических умений и навыков), учитывались реальные учебные возможности учеников класса, что позволило любому учителю-предметнику, классному руководителю своевременно сопоставить полученные результаты с прогнозируемыми.

Классным руководителям:

- усилить работу по организации контроля над знаниями обучающихся, теснее работать с учителями – предметниками;

- сформировать банк данных о семьях обучающихся «резерва»;

- представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «резерва».

- налаживать и поддерживать тесный контакт с родителями (законными представителями) обучающихся

Педагогу-психологу школы проводить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебе; протестировать обучающихся, показавших низкие результаты в учебе с целью выявления причин неуспеваемости; проводить психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся; проводить в течение года индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса.

С учетом предоставленных аналитических данных результативности обучения обучающихся МОАУСОШ № 14 им. В.Н.Барчан х. Марьинского на 2020-2021 учебный год поставлены следующие задачи:

- создание модели социально-профессионально ориентированного уклада школы на основе инновационных технологий и механизмов развития;
- интеграция основного и дополнительного образования направленная на повышение результатов мотивированных, талантливых и одаренных детей;
- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации через рациональную организацию учебной и внеурочной деятельности;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных программ во внеурочной деятельности.

Директор МОАУСОШ № 14
им. В.Н. Барчан х. Марьинского

В.Ф.Голубец

Исполнила заместитель директора УВР Беликова Е.А.