

Анализ работы по ШНОР по состоянию на 08.02.2021г.

В связи с тем, что обучающиеся показывают низкие образовательные результаты МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского в 2020-2021 учебном году была внесена в число школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР), которым будет оказана адресная помощь на как уровне муниципалитета, так и на уровне края. На основании вышеизложенного был проведен анализ внутренних и внешних причин снижения качества образовательных результатов.

Характеристика контингента обучающихся ОО

В 2020-2021 учебном году в ОО реализуются программы начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы); среднего общего образования (10-11классы); а также программы дополнительного образования во внеурочное время (футбол, волейбол, самбо).

Согласно Постановлению администрации муниципального образования Новокубанский район от 27.01.2021г. № 33 «О закреплении территории за общеобразовательными учреждениями муниципального образования Новокубанский район на 2021 год» за Школой закреплены следующие населенные пункты: хутор Марьинский, поселок Западный, поселок Теплый, хутор Измайлов, хутор Ленинский, хутор Тельмана, хутор Федоровский. Фактически посещают школу 218 обучающихся из 8 населенных пунктов: хутора Марьинского, поселка Западного, хутора Измайлова, хутора Ленинского, хутора Тельмана, хутора Федоровского, поселка Зорька, поселка Дальнего (подвоз из всех населенных пунктов, кроме хутора Марьинского, осуществляется двумя автобусами). Обучающиеся Школы - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем, находятся в тяжелой жизненной ситуации или же, находящиеся в социально опасном положении. Также в Школе обучаются дети, находящиеся в ГКУ СО КК «Новокубанский СРЦН» х. Марьинского. В школе обучаются 6 детей, имеющих статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной программе в очной форме:

Класс	ФИО	Образовательная программа	Форма обучения
1	Забулунов Данил Андреевич	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.2)	очная
4	Шиянов Владимир Олегович	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.1)	очная
5а	Логинов Дмитрий Николаевич	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.1)	очная
8	Гринева Вероника Александровна	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.1)	очная

9	Еревская Юлия Александровна	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.1)	очная
9	Максимов Евгений Викторович	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.1)	очная

В ОО два ребенка, имеющих статус «ребенок-инвалид» и обучающиеся по основной образовательной программе: обучающийся на дому по индивидуальному учебному плану (Селиверстов Владлен, 8 класс), имеющий статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», обучающийся 2а класса (Сафарян Арсен) имеющий статус ребенок-инвалид и обучающийся в очной форме.

Продолжительность учебной недели в ОО: в 1-8, 10 классах – 5-дневная; в 9,11 классах –шестидневная.

Профили обучения: в 2020-2021 учебном году в 10 классе – гуманитарный (социально-педагогической направленности); в 2020-2021 учебном году в 11 классе агротехнологический.

Анализ численности обучающихся 1-11 классов на 1.09. (за 3 года)

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
203	204	207

Из приведенной таблицы видно, что наблюдается рост численности обучающихся.

Индекс социального благополучия за 2 последних учебных года

2019-2020 учебный год	2019-2020 учебный год	Динамика
80,035	78,835	- 1,2

Из приведенной таблицы видно, что произошло снижение индекса социального благополучия школы в 2020 году.

Анализ кадрового состава на 1.01.2021г.

Характеристика педагогического состава:

Директор – 1

Заместитель директора по УВР – 1

Заместитель директора по АХР – 1

Педагог-психолог - 1

Штат педагогических работников – 14

Педагогические работники, имеющие учёную степень - 0

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в 2019 году – 5; в 2020 году – 5.

Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию - 4

Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию - 1

Состав педагогического коллектива по стажу работы:

от 5 до 10 лет - 2

от 10 до 15 лет – 2

от 15 до 20 лет – 3

более 20 лет - 8

Педагогические работники, имеющие звание "Заслуженный учитель" - 1

Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почётные звания - 5

В школе действуют 6 методических объединений:

- 1) шМО классных руководителей;
- 2) шМО учителей начальных классов;
- 3) шМО учителей математического цикла (математика, информатика);
- 4) шМО учителей филологии (русский язык, литература, иностранный язык);
- 5) шМО учителей естественно-гуманитарного цикла (история, обществознание, география, биология, физика, химия);
- 6) шМО учителей физкультуры, технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ.

Количество компьютеров на одного обучающегося – 0,039

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 1795 кв.м., в расчёте на одного обучающегося - 8,80 кв.м.

Характеристики материально-технической базы и учебно-методического обеспечения

Кабинеты: русского языка и литературы – 3, математики – 1, начальных классов – 5, физики – 1, информатики – 1, химии и биологии – 1, истории и обществознания – 1; мастерская метало и деревообработки -1; домоводства – 1; иностранного языка – 1; географии – 1; кабинет БДД – 1.

Библиотека: оборудована читальным залом, компьютером, принтером, сканером, музыкальным центром, проектором, ноутбуком, экраном, телевизором. Все 100% обучающихся обеспечены учебниками. В наличии имеется художественная и методическая литература.

Для занятий физической культурой и спортом оборудован спортивный зал, спортивная площадка; малый зал для занятий Самбо.

Медицинский кабинет в наличии, но в школе нет медицинского работника.

Условия для обучающихся с особенностями (инвалиды и ОВЗ): два корпуса школы оборудованы пандусами и входными распашными дверями, для доступа маломобильных граждан, на стенах первого этажа 1 корпуса расположены указатели с названиями кабинетов с использованием шрифта Брайля; при входе в корпус на нижней и верхней ступеньке нанесена контрастная маркировка; на входных дверях также нанесена контрастная маркировка.

Внешние факторы, влияющие на работу школы

Подвоз обучающихся в школу осуществляется из 7 населенных пунктов.

Нет высокоскоростного интернета.

Низкий индекс социального благополучия.

На территории микрорайона школы находится ГУСОК КК «Новокубанский СРЦН», воспитанники которого обучаются в школе.

Низкий уровень образования родителей (законных представителей).

Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

Отсутствие рабочих мест для родителей (законных представителей) по месту проживания, что приводит к росту числа безнадзорных обучающихся.

Удаленность школы от крупных городов.

Редко ходит общественный транспорт.

Школа является социально-культурным центром.

Снижение рождаемости и миграция населения ведет к тенденции снижения численности обучающихся.

Причины низких результатов образования

Недостаточно эффективная система внутришкольного контроля и системы оценки качества образования в школе.

Недостаточный уровень функциональной грамотности учителей.

Низкий интеллектуальный уровень развития обучающихся.

Неблагоприятная социальная среда: низкий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) в мотивации ребенка для получения высоких результатов.

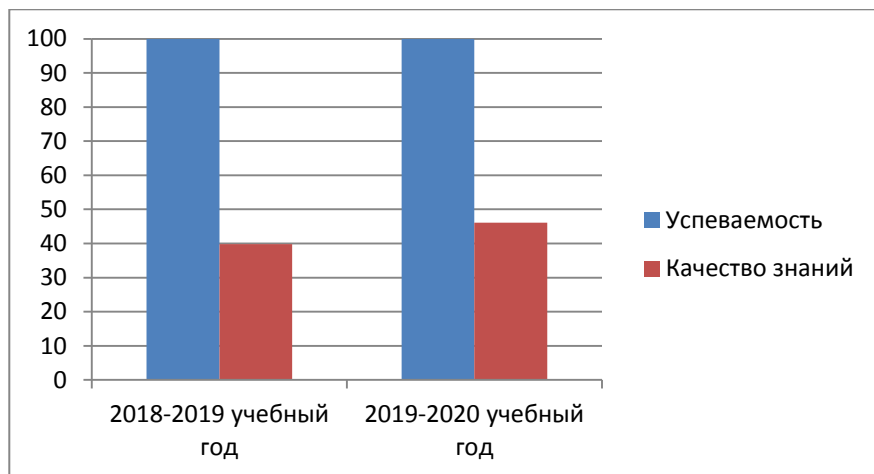
Низкий уровень функциональной грамотности обучающихся, показывающих низкие результаты.

Недостаточная информированность родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к мониторинговым работам внешнего уровня и проведения тренировочных работ из-за отсутствия в хуторах сотовой связи.

Первоочередные мероприятия Корректировка плана внутришкольного контроля и системы оценки качества образования в ОО; разработка четких критериев текущей и итоговой системы оценивания. Создание эффективной школьной системы работы с родителями (законными представителями), проведение родительских собраний по вопросам подготовки, участия в мониторингах и ознакомление с результатами.

Сравнительный анализ качества знаний в сравнении за 2 предыдущих года

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	Динамика
39,81%	46,11%	+6,3%
Оставлены на повторный курс обучения в 9 классе 3 человека: Штумф В., Герасимов С., Булгарова К.	Оставленных на повторный курс обучения - НЕТ	



Из приведенной таблицы и диаграммы видно, что качество знаний обучающихся по Школе по итогам 2019-2020 учебного года возросло на 6,3%.

Проведен анализ качества образования (эффективное функционирование сайта школы, мониторинг контрольных и текущих срезовых работ за 2 полугодия 2019-2020 учебного года по математике и русскому языку), по итогам которого были сделаны следующие выводы:

Основные причины низких показателей качества обучения обучающихся в Школе:

- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учениками;
- достаточно высокий процент обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- снижение контроля и незаинтересованность родителей (законных представителей) в учебных результатах своих детей, отстранённость их от школы;
- несвоевременное взаимодействие с учителями-предметниками классного руководителя и родителей (законных представителей);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного усвоения программного материала;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения на новом уровне обучения по образовательным программам.

В течение учебного года систематически осуществлялась работа, связанная с вопросами успеваемости и поведения обучающихся. Работа велась на уровне классного руководства, администрации в форме индивидуальных профилактических бесед с учениками и их родителями (законными представителями), учителя-предметники и администрация выходили в классы на родительские и ученические

собрания, обучающиеся приглашались на заседания школьного Совета профилактики.

На основании вышеизложенного даны рекомендации:

- основными инструментами реализации ФГОС считать: мониторинг (внешний, внутренний), предметные олимпиады, КДР, РДР, ВПР и др.;
- при реализации ФГОС опираться на основополагающие методологические принципы: социальной и гуманистической направленности, универсальности, конструктивности, целостности, дифференцированности, открытости, объективности, коллегиальности, динамичности;
- ориентация на результат – развитие личности ребёнка на основе учебной деятельности;
- развитие мотивации достижений в учебном процессе, создание ситуации успеха: мотивации на людей, на установление с ними эффективных взаимоотношений;
- реализация мотивации на задачу улучшения качества знаний, повышение степени их обобщенности, освоенности, прочности, осознанности; мотивации на самореализацию через творческую, учебную и практическую деятельность.

Администрации:

- совершенствовать систему внутришкольного контроля над учебно-воспитательным процессом;
- разработать внутреннюю систему оценки качества образования;
- составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года,
- провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими обучающимися и обучающимися «резерва».
- усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году;
- провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ).

Учителям-предметникам, показавшим снижение результативности обучения в 2019-2020 учебном году направить усилия для повышения качества обученности обучающихся с этой целью необходимо:

- систематически совершенствовать свой профессиональный уровень;
- усилить системно - деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для нуждающихся в помощи учителя школьников;
- совершенствовать качество проведения уроков, формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам;
- уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий;

- включать обучающихся в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний путем поисково - экспериментальной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, в паре, в группе или индивидуально;
- учить детей доводить решение до конца (получение письменного ответа), а не останавливаться на решении «в общем виде», анализировать полученный результат;
- обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока);
- в систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- вести мониторинг освоения обучающимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей и средней школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения обучающихся и корректировать учебный процесс.
- проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи обучающимся, имеющим одну «3» по их предмету;
- использовать личностно-ориентированный подход к обучающимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию современного урока в целях устранения недостатков в учебном процессе и повышения качества конечных результатов.

В условиях модернизации образования открытость, доступность, качество – это те параметры, которые учитывались при организации учебного процесса в 2019-2020 учебном году.

Для оценки учебных достижений обучающихся (теоретических знаний, практических умений и навыков), учитывались реальные учебные возможности учеников класса, что позволило любому учителю-предметнику, классному руководителю своевременно сопоставить полученные результаты с прогнозируемыми.

Классным руководителям:

- усилить работу по организации контроля над знаниями обучающихся, теснее работать с учителями – предметниками;
- сформировать банк данных о семьях обучающихся «резерва»;
- представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «резерва».
- налаживать и поддерживать тесный контакт с родителями (законными представителями) обучающихся

Педагогу-психологу школы проводить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебе; протестировать обучающихся, показавших

низкие результаты в учебе с целью выявления причин неуспеваемости; проводить психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся; проводить в течение года индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса.

С учетом предоставленных аналитических данных результативности обучения обучающихся МОАУСОШ № 14 им. В.Н.Барчан х.Марьинского на 2020-2021 учебный год поставлены следующие задачи:

- создание модели социально-профессионально ориентированного уклада школы на основе инновационных технологий и механизмов развития;
- интеграция основного и дополнительного образования направленная на повышение результатов мотивированных, талантливых и одаренных детей;
- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации через рациональную организацию учебной и внеурочной деятельности;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных программ во внеурочной деятельности.

Анализ ОГЭ и ЕГЭ за 2 года нужен по школе, а этот по району!!!

Статистика проведения ОГЭ-2019 по району

Предмет	Годы	Средний балл по краю	Средний балл по району	Кол-во учащихся	Количество				Качество образования, %			
					«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	2017	16,1	15	914	64	362	114	374	7,0	39,5	12,5	41,0
	2018	16,4	14	929	2	456	387	84	0,2	49,0	42,0	9,0
	2019	16,8	15	988	47	421	406	114	4,7	42,6	41,0	11,5
Русский язык	2017	28,8	28,1	914	43	306	333	232	4,7	33,5	36,4	25,4
	2018	27,9	26,6	929	3	415	367	144	0,3	45,0	40,0	15,7
	2019	26,7	26,2	988	73	397	370	149	7,0	41,0	37,0	15,0
Обществознание	2017	26,9	24,8	627	5	275	251	96	0,7	44,0	40,0	15,3
	2018	25,2	24,8	563	2	250	221	90	0,7	46,0	39,0	14,3
	2019	26	24,3	640	22	290	226	99	3,5	45,5	35,5	15,5

	9											
Физика	2017	23,4	22,4	61	0	21	30	10	0	34,4	49,2	16,4
	2018	23,1	22,0	75	0	35	38	2	0	46,6	50,6	2,8
	2019	24,1	22	92	0	29	56	7	0	32,0	61,0	7,0
Химия	2017	22,5	22,1	58	1	13	27	17	1,7	22,4	46,6	29,3
	2018	24,0	22,7	64	0	17	27	20	0	26,5	42,2	31,3
	2019	24,5	22,4	49	0	10	24	15	0	20,4	49	30,6
Биология	2017	25,8	24,1	273	8	152	87	26	2,9	55,7	31,9	9,5
	2018	25,7	26,7	298	0	143	127	28	0	48,0	42,6	9,4
	2019	27,9	23,7	279	8	169	91	11	2,9	60,6	32,6	3,9
География	2017	21,4	21,5	479	11	204	167	97	2,3	42,6	34,9	20,2
	2018	21,2	20,7	513	0	252	160	101	0	49,1	31,2	19,7
	2019	20,6	18,4	501	26	260	152	63	5,1	52,0	30,3	12,6
Английски й	2017	56,1	57,1	30	0	3	6	21	0	10,0	20,0	70,0
	2018	56,5	56,3	31	0	2	16	13	0	6,5	51,6	41,9
	2019	56,6	54,9	57	0	10	16	31	0	18,0	28,0	54,0

Статистика проведения ЕГЭ

№ ОУ	Русский язык		Математика (профиль)		Физика		Химия		Биология		История		Обществознание	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
14	66,4	66,5	57,7	20,5	нет	49,0	43	73,0	44	64,0	нет	58,0	56	55,3
Район	74,8	73,1	64,6	55,2	54,2	50,5	64	58,8	54,3	49,8	61,3	56,4	61,4	61,0
Край	73,3	73,6	58	56,9	54,1	55,7	64,3	59,7	55,7	53,6	59	58,9	59,3	61,8
Россия	69,5	69,3	56,5	49,6	54,4	52,4	56,7	54,3	52,2	51,5	55,3	51,7	54,9	54,4

1. Средний бал по русскому языку (по школе) по сравнению с 2019 г. возрос на 1,1 балла, но ниже средне районного на 6,6, ниже средне краевого на 7,1, ниже средне российского на 3.
2. Средний бал математике (профильного уровня) (по школе) снизился по сравнению с 2019 г. на 37,2 балла, ниже средне районного на 34,7, ниже средне краевого на 36,4, ниже средне российского на 29,1. Данный показатель является критически низким.
3. Средний бал по физике (по школе) в 2020 г. 49,0 баллов (в 2019 г. данный предмет для сдачи в форме ЕГЭ обучающиеся не выбирали), по сравнению со средне районным ниже на 1,5, ниже средне краевого на 6,7, ниже средне российского на 3,4.
4. Средний бал химии (по школе) по сравнению с 2019 г. возрос на 30 баллов, выше средне районного на 13,3, выше средне краевого на 7,1, выше средне российского на 18,7.
5. Средний бал биологии (по школе) по сравнению с 2019 г. возрос на 20 баллов, выше средне районного на 14,2, выше средне краевого на 10,4, выше средне российского на 12,5.
6. Средний бал по истории (по школе) в 2020 г. 58,0 баллов (в 2019 г. данный предмет для сдачи в форме ЕГЭ обучающиеся не выбирали), по сравнению со средне районным выше на 1,6, ниже средне краевого на 0,9, выше средне российского на 6,3.
7. Средний бал обществознанию (по школе) снизился по сравнению с 2019 г. на 0,7 балла, ниже средне районного на 5,7, ниже средне краевого на 6,5, выше средне российского на 0,9.

Средний балл ЕГЭ по двум предметам (русский язык и математика (профильный уровень)) по школе в 2020 году в сравнении с районным показателем:

ОУ	Средний балл по русскому языку	Средний балл по математике (профиль)	Средний балл по двум предметам
14	66,5	20,5	43,5
Район	73,1	55,2	64,15

Для повышения качества образовательных результатов и выхода из категории ШНОР разработана программа перехода в режим эффективного функционирования

и развития на 2021 - 2023 годы. Основная цель данной Программы повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Задачи:

1. Улучшение качества преподавания: эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2. Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты.

3. Активное взаимодействие с внешней средой.

4. Улучшение качества управления.

5. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

6. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

7. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

9. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

Составлен рисковый профиль школы:

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	Требуется принятие мер
Средняя	Требуется дополнительная оценка ситуации куратором, для принятия мер
Низкая	Возможна дополнительная оценка ситуации куратором, для принятия мер
Факторы риска	Определить значимость фактора риска (высокая, средняя, низкая)
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной	Высокая

неуспешности	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Высокая
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	Высокая
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая
9. Пониженный уровень школьного благополучия	Средняя
10. Низкий уровень оснащения школы	Высокая

Определены принимаемые меры для минимизации рисков и сроки для их реализации

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер для устранения факторов рисков	Период необходимый для реализации мер
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации с учетом индивидуальных запросов учителя и особенностей контингента обучающихся. 2. Участие учителей в обучающих семинарах, вебинарах муниципального и регионального уровней. 3. Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов». 4. Организация самообразования педагогов и обмена опытом педагогов, показывающих более высокий результат для совершенствования профессиональных компетентностей. 	В течение всего периода
2. Дефицит педагогических кадров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ликвидации кадрового дефицита. 2. Привлечение педагогов, работающих по совместительству. 3. Запрос в АГПУ г. Армавира для подбора педагогических работников. 	До полного формирования штата
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание для обучающихся специальных образовательных условий. 2. Организация сетевого взаимодействия с организациями, на базе которых работают: логопед, дефектолог и т.п. 3. Социально-педагогическое сопровождение педагогом-психологом и социальным педагогом. 	В течение учебного года
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение межкультурных тренингов, повышающих повышение межкультурной компетентности. 2. Индивидуальная работа с учителями-предметниками по формированию уважения к людям из других культур, их ценностям и убеждениям, фокусировке внимания на интересах, чувствах, 	В течение учебного года

	приоритетах. Отслеживание обратной связи в процессе коммуникации.	
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>1. Реализация дифференцированного подхода в обучении: учет индивидуальных особенностей обучающихся с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ученика; оказание каждому ученику индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.</p> <p>2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>3. Развитие системы взаимодействия классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, заместителя директора по УВР с родителями (законными представителями) обучающихся, по решению задач по успешности обучения детей.</p>	В течение всего периода
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<p>1. Развитие профессионального самоопределения при изучении профориентационного курса «Мой выбор», способствующего развитию представлений обучающихся о значимости обучения для будущей жизни.</p> <p>2. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность различной направленности для профилактики правонарушений и создания ситуации успеха (спортивно-оздоровительную, художественно-эстетическую, военно-патриотическую, научно-техническую, проектно-исследовательскую).</p> <p>3. В начальной школе педагогам сосредоточить усилия на формировании учебно-познавательной деятельности и работоспособности. В основной школе продолжать развитие вышеперечисленных навыков повышая требовательность, делая акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению.</p> <p>4. Создание благоприятного психологического микроклимата во время урока и внеурочной деятельности.</p> <p>5. Создание системы работы с родителями (законными представителями).</p>	В течение всего периода

7. Низкий уровень вовлеченности родителей	<p>1. Организация и проведение «родительского всеобуча» (разъяснительная работа с родителями (законными представителями), индивидуальное консультирование и т.п.).</p> <p>2. Использование восстановительного подхода в работе педагога-психолога и классного руководителя.</p> <p>3. Повышение интереса и степени информированности родителей (законных представителей) о школьной жизни обучающихся и формирование доверительных отношений (обмен информацией с педагогами, совместно принимаемые решения помощи ребенку, как в школе, так и дома, и др.).</p> <p>4. Организация совместного досуга, совместных творческих дел.</p>	В течение учебного года
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<p>1. Систематическая профилактическая работа школьного педагога-психолога по предупреждению девиантного поведения у обучающихся.</p> <p>2. Использование в работе тренингов по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.</p>	В течение учебного года
9. Пониженный уровень школьного благополучия	<p>1. Систематический анализ уровня тревожности обучающихся педагогом-психологом.</p> <p>2. Повышение уровня психологической культуры как обучающихся, так и педагогов.</p>	В течение учебного года
10. Низкий уровень оснащения школы	<p>1. Обновление библиотечного фонда школы.</p> <p>2. Приобретение оборудования для проведения лабораторных и практических работ.</p> <p>3. Обновление материальной технической базы школы.</p>	В течение всего периода

Директор МОАУСОШ № 14
им. В.Н. Барчан х. Марьинского



В.Ф. Голубец

Исполнила заместитель директора по УВР Е.А. Беликова