

**Сравнительный анализ результатов написания всероссийских
проверочных работ 2018-2019 учебного года и 2020-2021 учебного года
МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского**

Образовательная деятельность в МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского (далее - Школа) строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития обучающихся.

В 2020 – 2021 учебном году коллектив учителей Школы продолжает работу по:

- обеспечению реализации учебного плана, совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования, выстраиванию системы рейтинга классов, предметов, педагогов школы;
- повышению качества обученности, через систему мониторинга уровня обязательной подготовки обучающихся;
- диагностике состояния учебно-воспитательного процесса, выявлению затруднений в работе педагогического коллектива и отдельных его членов, созданию обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- формированию необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Образовательный процесс организован на основе утвержденного учебного плана на 2020 - 2021 учебный год и регламентирует порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Педагогическая деятельность направлена на:

1. Осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителей начальных классов, учителей-предметников по учебным предметам, индивидуальному обучению.
2. Осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденным планом на учебный год.
3. Участие в муниципальном и региональном этапе предметных олимпиадах.
4. Организацию и проведение ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ.

1. Численность обучающихся.

На начало учебного года в школе обучается 207 обучающихся:

Всего в школе 13 классов. Средняя наполняемость классов составляет 15-16 учеников.

- Результативность ВПР за 2018-2019 и 2020-2021 учебные годы представлены в таблицах:

Результаты ВПР за 2018 - 2019 учебный год

Учебный предмет	Количество полученных оценок (при переводе баллов)				% качества знаний (сумма оценок «4» + «5»)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
4 класс	«2»	«3»	«4»	«5»	
1. Русский язык	2	5	9	8	70,83

2. Математика	0	8	6	10	66,67
3. Окружающий мир	0	8	6	10	66,67

Результаты ВПР 2020-2021 учебный год

Учебный предмет	Количество полученных оценок (при переводе баллов)				% качества знаний (сумма оценок «4» + «5»)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
5 (4) класс					
1. Русский язык	7	7	10	0	41,67
2. Математика	0	7	10	3	65,0
3. Окружающий мир	4	6	14	0	60,87

Результаты ВПР 2018-2019 учебный год

Учебный предмет	Количество полученных оценок (при переводе баллов)				% качества знаний (сумма оценок «4» + «5»)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
5 класс					
1. Русский язык	3	3	4	3	50,00
2. Математика	3	3	6	1	50,00
3. История	3	1	4	6	71,43
4. Биология	0	4	4	6	71,43

Результаты ВПР 2020-2021 учебный год

Учебный предмет	Количество полученных оценок (при переводе баллов)				% качества знаний (сумма оценок «4» + «5»)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
6 (5) класс					
1. Русский язык	3	9	6	4	45,45
2. Математика	3	4	8	6	66,67
3. История	2	0	9	5	88,24
4. Биология	2	4	8	5	68,42

Результаты ВПР 2018-2019 учебный год

Учебный предмет	Количество полученных оценок (при переводе баллов)				% качества знаний (сумма оценок «4» + «5»)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
6 класс					
1. Русский язык	7	11	5	1	25,0
2. Математика	2	14	2	4	27,27
3. История	4	10	9	0	39,13
4. Биология	4	9	7	3	43,48

Результаты ВПР 2020-2021 учебный год

Учебный предмет	Количество полученных оценок (при переводе баллов)				% качества знаний (сумма оценок «4» + «5»)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
7 (6) класс					
1. Русский язык	2	6	3	1	33,33
2. Математика	0	5	7	1	61,54
3. История	3	5	0	2	20,0
4. Биология	2	6	2	2	33,33
5. География	1	0	6	4	90,91
6. Обществознание	1	3	4	2	60

Результаты ВПР 2018-2019 учебный год

Учебный предмет	Количество полученных оценок (при переводе баллов)				% качества знаний (сумма оценок «4» + «5»)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
7 класс					

1. Русский язык	7	11	5	6	25,00
2. Математика	2	14	2	4	27,28
3. История	4	10	9	0	39,13
4. Биология	4	9	7	3	43,48

Результаты ВПР 2020-2021 учебный год

Учебный предмет	Количество полученных оценок (при переводе баллов)				% качества знаний (сумма оценок «4» + «5»)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
8 (7) класс					
1. Русский язык	8	11	4	0	17,39
2. Математика	4	6	9	1	50,00
3. История	3	7	3	3	37,5
4. Биология	5	10	5	3	34,78
5. География	0	8	6	4	55,56
6. Обществознание	4	11	2	2	21,05
7. Физика	0	6	9	3	66,67
8. Английский язык	3	16	3	0	13,64

Результаты ВПР 2020-2021 учебный год

Учебный предмет	Количество полученных оценок (при переводе баллов)				% качества знаний (сумма оценок «4» + «5»)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
9 (8) класс					
1. Русский язык	4	12	6	0	27,27
2. Математика	3	7	8	0	44,44
3. История	2	11	5	0	27,78
4. Обществознание	4	5	5	1	40,0
5. Физика	1	7	6	2	50,0

Результаты ВПР 2018-2019 учебный год

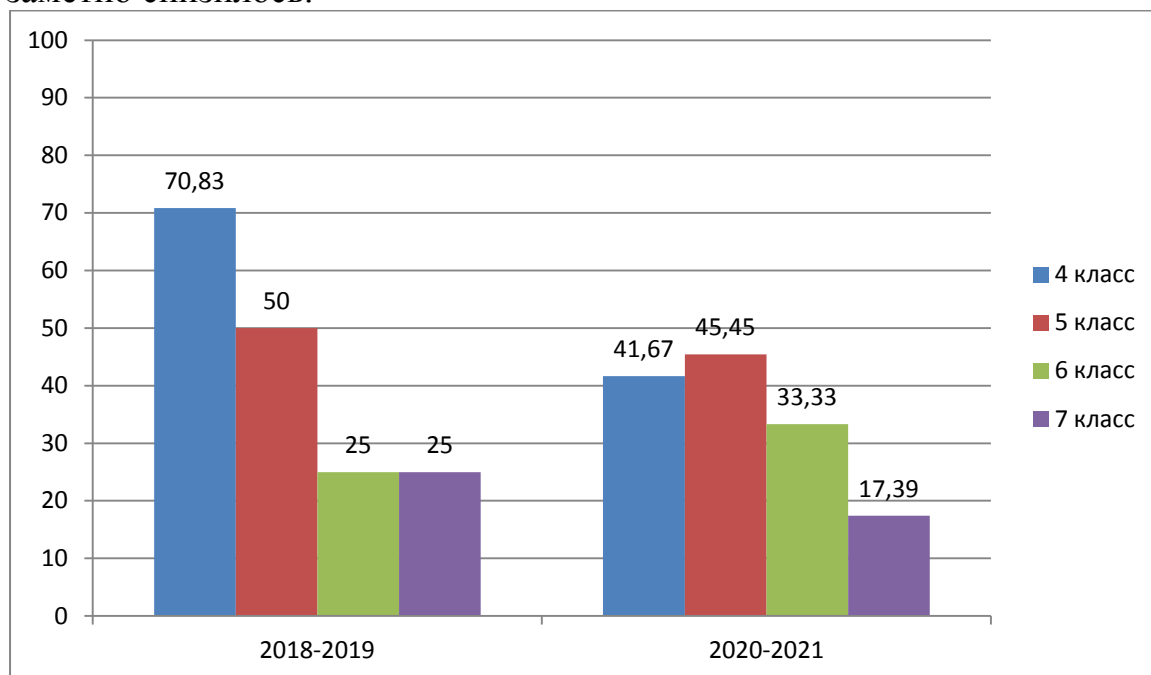
Учебный предмет	Количество полученных оценок (при переводе баллов)				% качества знаний (сумма оценок «4» + «5»)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
11 класс					
1. Иностранный язык (английский)	0	0	0	4	100
2. Биология	0	1	3	1	80
3. География	0	0	1	4	100
4. История	0	0	4	1	100
5. Физика	0	2	3	0	60
6. Химия	0	0	4	0	80

-в целях профилактики распространения и предупреждения заражения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2019-2020 учебном году ВПР не проводились, а были перенесены на осень 2020-2021 учебного года.

Данные мониторинга позволяют оценить учебные достижения и личностное развитие каждого обучающегося относительно класса.

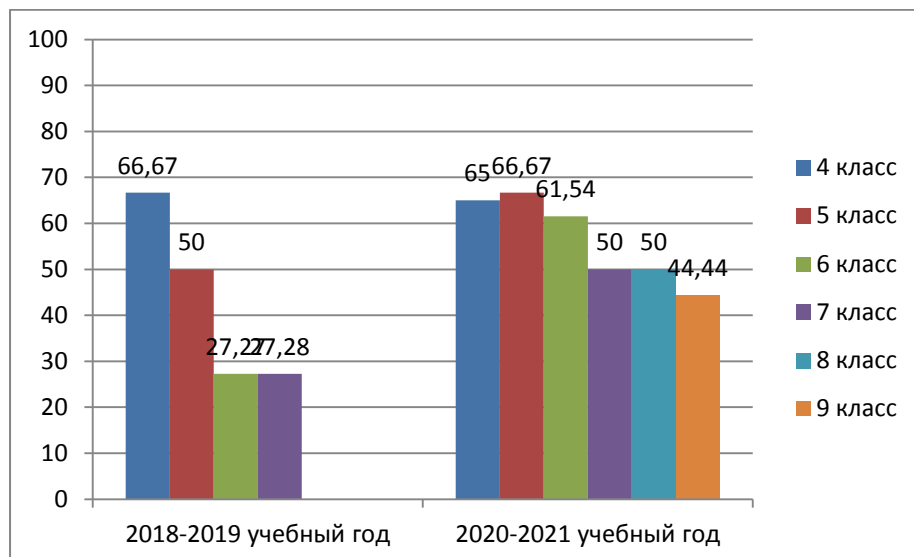
При проверке учебных достижений обучающихся сделаны акценты на проверку базовой подготовки, на умении использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни.

Исходя из приведенной ниже диаграммы видно, что качество знаний по школе по русскому языку в сравнении 2018-2019 и 2020-2021 учебного года заметно снизилось.



Из диаграммы видно, что по русскому языку качество знаний понизилось во всех классах: в 5 классе на 25,38%, в 6 классе на 16,67%, в 7 классе на 7,63%. Критический уровень качества обучения русскому языку показали обучающиеся 7 класса - 17,39%.

Исходя из приведенной ниже диаграммы видно, что качество знаний по школе по математике в сравнении 2018-2019 и 2020-2021 учебного года заметно повысилось.



По математике качество знаний в целом повысилось. В классах, показавших слабый процент качества и обученности, рекомендовано составить план работы с обучающимися и ликвидировать пробелы знаний. Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися при проведении ВПР, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на качестве обучения как русского языка так и математики;
- отсутствие у многих обучающихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- в отдельных случаях выраженная логопедическая проблема.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- слабый навык сформированности у обучающихся контроля и самоконтроля;
- недостаточно прочно у некоторых обучающихся отработаны приёмы работы с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- низкий уровень усвоения обучающимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Проблема повышения уровня математической подготовки обучающихся как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

Причины низких результатов ВПР:

- 1) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- 2) особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- 3) пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- 4) индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- 5) сложный тематический материал для усвоения;
- 6) недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения на новом уровне обучения по образовательным программам;
- 7) сниженная мотивация к обучению.

Выводы: целью проведения ВПР стала диагностика качества подготовки обучающихся по математике и русскому языку.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Тестовые задания составлены на материале, который включен в

обязательный минимум содержания образовательной программы по учебным предметам. Это позволило обеспечить единые требования к обучающимся.

При проверке учебных достижений обучающихся сделаны акценты на проверку базовой подготовки, на умении использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни.

Данные по результатам мониторинга позволяют оценить учебные достижения учеников в классе в целом относительно среднего результата.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Основные причины низких показателей успеваемости обучающихся в 2018 – 2019 учебном году в школе:

- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учениками;
- достаточно высокий процент обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
- снижение контроля и незаинтересованность родителей (законных представителей) в учебных результатах своих детей, отстранённость их от школы;
- несвоевременное взаимодействие с учителями-предметниками.

В течение учебного года систематически осуществлялась работа, связанная с вопросами успеваемости и поведения обучающихся. Работа велась на уровне классного руководства, администрации в форме индивидуальных профилактических бесед с учениками и их родителями, учителя-предметники и администрация выходили в классы на родительские и ученические собрания, обучающиеся приглашались на школьную группу профилактики.

Рекомендации на 2020-2021 учебный год

По-прежнему главным остается для каждого участника образовательного процесса уровень знаний, качество обученности. Именно по ним с достаточно высокой степенью достоверности оценивается результативность деятельности учителя.

Рекомендовано:

Администрации:

1. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества обучающихся, имеющих одну «4», «3».
2. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими обучающимися и обучающимися «резерва».
3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.

Учителям-предметникам, показавшим снижение результативности обучения в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах направить усилия для повышения качества обученности обучающихся. С этой целью необходимо:

- систематически совершенствовать свой профессиональный уровень;

- усилить системно - деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для нуждающихся в помощи учителя-школьников;
- включать обучающихся в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний путем поисково - экспериментальной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, в паре, в группе или индивидуально;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно разрабатывать с помощью полученных на выходе знаний показатели правильного решения практической задачи;
- учить детей доводить решение до конца (получение письменного ответа), не останавливаться на решении «в общем виде», анализировать полученный результат;
- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно - ориентированного, внедрения интерактивных форм обучения учеников, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов;
- обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока);
- В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- вести мониторинг освоения обучающимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения обучающихся и корректировать учебный процесс.

Классным руководителям:

- усилить работу по организации контроля над знаниями обучающихся, теснее работать с учителями – предметниками;
- сформировать банк данных о семьях обучающихся «резерва»;
- представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «резерва».

Директор МОАУСОШ № 14
им. В.Н. Барчан х. Марьинского



В.Ф.Голубец

Исполнила
заместитель директора по УВР Беликова Е.А.