

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского  
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчан  
х. Марьинского

от 30.08.2022 г. № 1

Председатель \_\_\_\_\_ В.Ф.Голубец

**Рабочая программа воспитания  
МОАУСОШ№14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского  
на уровне начального, основного и среднего образования  
(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	4
1.2. Цели и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1. Уклад МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского.....	15
2.2. Воспитывающая среда МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского.....	16
2.3. Направления воспитания в МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х.Марьинского..	18
2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1. Кадровое обеспечение .....	31
3.2. Нормативно - методическое обеспечение.....	32
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной потребностями.....	33
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	34

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Рабочая программа Воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа Воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Рабочая программа Воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа Воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчанх. Марьинского, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада школы. Система

ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности обучающегося;

- культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации - личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития обучающегося; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

- системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения школы, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- следования нравственному примеру: педагоги должны в своей деятельности, общении, с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития обучающегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания Рабочей программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного

опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной</p>

культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:**

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа



России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов,

потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад в МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского

Муниципальное образование Новокубанский район, х. Марьинский, муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 им. В.Н.Барчан х. Марьинского муниципального образования Новокубанский район находится в тридцати километрах от города Армавира. По источникам старых документов установлено, что с 1936 года в х. Марьинском работала начальная школа №5. В 1947 году школа №5 преобразована в семилетнюю школу №15, а в 1962 году школа №15 преобразована в восьмилетнюю школу №27. Средняя школа №14 х. Марьинского в новом здании начала занятия 01.09.1974 г., в котором она располагается и по настоящее время.

Среди выпускников школы 5 обучающихся награждены золотыми медалями, 16 обучающихся – серебряными медалями. Школа – участница районных и краевых конкурсов.

ВМОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования .

На 1 сентября 2022 года в школе обучается 203 человек, 12 классов. Из них:

- I ступень: 1 – 4 классы – 4 класса, 83 человека;
- II ступень: 5 – 9 классы – 6 классов, 110 человек;
- III ступень: 10-11 классы – 2 класса, 10 человек.

В школе 5-дневная учебная неделя для 1-8 и 10-11 классов, в 9 классе, обучающиеся обучаются по 6-дневной учебной неделе. Школа работает в одну смену.

Социальный состав обучающихся неоднородный. В школе неполных семей - 27, 5 обучающихся находятся под опекой, 1 обучающийся с ОВЗ, 2 ребенка инвалида; 35 многодетных и 11 малообеспеченных семей. Помимо этого 1 семья состоит на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних, 2 семьи имеют статус трудная жизненная ситуация, а так же 1 семья находится в социально опасном положении.

Организована работа внеурочной деятельности и секций спортивного клуба «Флагман».

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить: Домом культуры х. Марьинского. В школе функционируют 3 класса казачьей направленности. Школа имеет свой герб, гимн и флаг.

Формирование уклада школьной жизни - способ реализации целей и задач Рабочей программы воспитания. Социальная среда школы - тот фактор, который оказывает решающее влияние на воспитание личности обучающегося.

Основой уклада школьной жизни является культура нравственных отношений субъектов воспитания, тесно связанная со всеми остальными

слагаемыми уклада. Культура отношений способствует построению «Понимающего Мира» (В. Леви) между всеми школьными поколениями, создает ситуацию успеха, как для педагогов, так и для обучающихся, определяет интеллигентский дух школы и рождает духовное родство всех субъектов воспитания.

Уклад школьной жизни выступает как действующая модель открытого гражданского общества. Демократический уклад жизни школы является требованием государственной политики и условием становления гражданского общества России, при котором выпускник, выйдя в большую жизнь, привнесет идеи демократии и духовно-нравственную культуру в семью, экономическую и политическую сферы жизни общества.

Задачи педагогического коллектива опираются на три столпа образования – «Научиться приобретать знания, научиться работать, научиться жить». Созданная в школе структура дифференцированного обучения строится на принципах доступности, открытости, вариативности на всех ступенях образования. В школе реализуется личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент обучающихся. Мы создаем условия для обучения и развития школьников с разными учебными, психофизическими способностями возможностями.

В школе организована работа детской организации "Радуга" (ученическое самоуправление): активы классов, клубные объединения волонтеров, организаторов спортивной работы. Работа с детскими объединениями старшеклассников – волонтерский отряд «Радуга», юные инспекторы дорожного движения организована в рамках модуля внеурочная деятельность.

Отношения учителей и у обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, сотрудничества. В школе существует традиция проведения совместных общешкольных мероприятий, в которых принимают участие педагоги, родители (законные представители) и школьники.

Таким образом перед педагогическим коллективом школы стоит **сложная задача**: усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

## **2.2. Воспитывающая среда в МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского**

Воспитывающая среда МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего



цель и задачи воспитания, совокупность окружающих обучающего обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Она включает в себя следующее окружение:

- предметно-пространственное;
- поведенческое;
- событийное;
- информационное;
- культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов школьного ученического самоуправления, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», Бессмертный полк, экологические акции и субботники, мероприятия, посвященные Дню образования Краснодарского края, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа школьного волонтерского отряда, отряда ЮИД.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственного обучающимся в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе и диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников.

Событийное окружение - это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если обучающийся видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека; все обучающиеся имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить обучающихся к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, проводятся конкурсы, смотры и конференции для старшеклассников.

Культурное окружение - это совокупность разнообразных условий (базовых: наличие инноваций, традиций, поддержки и саморазвития; функционально-образующих, информационных, коммуникативных, интерактивных, духовно-нравственных; предметно-практических: материальных, символических, организационно-управленческих, психолого-педагогических), созданных педагогами и родителями учащихся и влияющих на процесс развития и саморазвития обучающихся и взрослых в пространстве школы.

### **2.3. Направления воспитания в МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского**

МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих хуторов. Обучающиеся знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентирован на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## **2.4. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставя их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

**Вне образовательной организации:** социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на

преобразование окружающего школу социума; открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны; проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На уровне образовательной организации:** общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы; церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:** выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На уровне обучающихся:** вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими

обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:** инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:** изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником

беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями-предметниками в классе:** регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:** регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **Модуль «Внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.



**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детских общественных объединениях МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского осуществляется на основе инновационного проекта «Формирование опыта гражданского поведения школьников посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ» через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры:

- симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для

обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Казачество»**

Возрождение казачества, неразрывно связанное с возрождением России и православной веры - непростой исторический процесс. Сделано немало, и многое еще предстоит совершить для дальнейшего развития самобытной казачьей культуры. Среди многих дел, совершаемых во благо казачества и отечества, одно более других содействует духовному возрождению - воспитание казачат.

### **Модуль «Работа с родителями»**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- краевая программа «Антинарко», направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика и предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- краевая акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательной организации;

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок по реализации закона Краснодарского края №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- работа специалистов Штаба воспитательной работы;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- ежегодный подворовый обход педагогическими работниками, целью которого является раннее выявление беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств обучающихся происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и учащимися. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями учащихся, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от педагога к ребенку и от ребенка к педагогу. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от учащихся. Чем больше ее в распоряжении педагога, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными учащимися;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как:

- уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность обучающихся;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплоченность группы обучающихся.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов школы, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- экологической культуры,
- готовности к осознанному выбору профессии;
- предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;



• потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение Содержание**

Рабочей программы Воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

• Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

• Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

• Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

• Образовательной Программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского;

• «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);

• Положением о Штабе воспитательной работы в МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского;

• Положением о школьном Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних в МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского;

• Положением о классном руководстве в МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского;

• Положением о школьном театре в МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского;

• Учебным планом;

• Календарным планом воспитательной работы;

• Индивидуальными планами классных руководителей;

• Рабочих программ внеурочной деятельности;

• Должностными инструкциями специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского.

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития школьников.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями(законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемого в школе самоуправления;
- качеством организуемых на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- качеством организации профориентационной работы со школьниками;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством организуемого в школе казачества;
- качеством взаимодействия школы и семей(законных представителей) обучающихся;
- качеством профилактической работы школы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Утверждено.  
Директор МОАУСОШ № 14  
им. В.Н. Барчан х. Марьинского  
\_\_\_\_\_ В.Ф.Голубец

**Приложение к рабочей программе воспитания  
МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского  
на уровне начального, основного и среднего образования,  
утвержденной на педагогическом совете 30.08.2022 года протокол № 1  
Календарный план Воспитательной работы МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского  
на 2022-2023 учебный год**

<i>3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Сентябрь 2022г.</b>				
1.	Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября		Кл. руководители 1-11 классов	
2.	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.	Заместитель директора по ВР Шубина Е.В., кл. руководители 1 - 11кл.	
3.	День знаний	01.09.	Кл. руководители 1-11 кл.	
4.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	01.09.	Кл. руководители 1-11 кл.	
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом.  День окончания Второй мировой войны	03.09	Кл. руководители 1-11 кл.	
6.	210 лет со дня Бородинского сражения	07.09.	Кл. руководители 1-11 кл.,(учителя русского языка и литературы)	
7.	День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812)	08.09	Кл. руководители 1-11 кл.	
8.	День образования Краснодарского края	13.09.	Заместитель директора по ВР Шубина Е.В., кл. руководители 1-11 кл.	
9.	День присвоения городу Новороссийску почетного звания «Город – герой»	14.09.	Кл. руководители 1- 11кл.	

<i>Октябрь 2022г.</i>				
1.	Международный день пожилых людей День Сухопутных войск России	01.10	Кл. руководители 1-11кл.	
2.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню обороны Российской Федерации)  65 лет назад (1957) в СССР был произведен запуск первого в мире искусственного спутника Земли	04.10.	Кл. руководители 1-11кл.	
3.	КТД «Международный день учителя» классные концерты посвященные Дню учителя! КТД «Поздравление» учителей-ветеранов педагогического труда	До 05.10.	Шубина Е.В., кл. руководители 1-11 кл.	
4.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)	09.10	Кл. руководители 1-11 кл.	
5.	День образования Кубанского казачьего войска	14.10.	Кл. руководители 5-11 кл.	
6.	Всемирный день математики	15.10.	Кл. руководители 1-11 кл.	
7.	Международный день школьных библиотек	25.10.	Кл. руководители 1-11 кл., библиотекарь Уткина Л.В.	
8.	День рождения Комсомола	29.10.	Кл. руководители 1-11 кл.	
9.	День рождения Российского флота	30.10.	Кл. руководители 1-11 кл.	
<i>Ноябрь 2022г.</i>				
1.	День народного единства	04.11.	Кл. руководители 1-11 кл.	
2.	День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770)  День проведения военного парада на Красной площади в г. Москве в ознаменование 24 годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)	07.11	Кл. руководители 1-11 кл.	
3.	Международный день слепых	13.11.	Кл. руководители 1-11 кл.	
4.	Международный день толерантности	16.11	Кл. руководители 1-11 кл.	
5.	Всероссийский день правовой помощи детям	20.11.	Кл. руководители 1-11 кл.	
6.	День начала Нюрнбергского процесса	20.11.	Кл. руководители 9- 11 кл.	
7.	День Государственного герба Российской Федерации	30.11	Кл. руководители 1-11 кл.	
8.	День матери в России	26.11.	Кл. руководители 1-11 кл.	
<i>Декабрь 2022г.</i>				
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12.	Кл. руководители 1-11 кл.	
2.	День Неизвестного Солдата	03.12.	Кл. руководители 1-11 кл.	

3.	Международный день инвалидов	03.12	Кл. руководители 1-11 кл.	
4.	День начала контрнаступления советских войск против немецко – фашистских войск в битве под Москвой (1941)	05.12.	Кл. руководители 1-11 кл.	
5.	День Героев Отечества	09.12.	Кл. руководители 1-11 кл.	
6.	День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12.12.	Кл. руководители 1-11 кл.	
7.	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790)	24.12.	Кл. руководители 1-11 кл.	
8.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12	Кл. руководители 1-11 кл.	
<b>Январь 2023г.</b>				
1.	День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944). День воинской славы России учрежден Федеральным Законом от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»  Международный День памяти жертв Холокоста	27.01.	Кл. руководители 1-11 кл., учителя истории	
<b>Февраль 2023г.</b>				
1.	80 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году Сталинградской битве	02.02.	Кл. руководители 1-11 кл., учителя истории	
2.	«Памяти героического десанта», в рамках Всероссийской акции «Бескозырка-2022»	03.02 – 04.02.	Кл. руководители 1-11 кл., учителя истории	
3.	День российской науки	08.02.	Кл. руководители 1-11 кл.	
4.	День освобождения города Краснодара, Тимашевского и Кореновского районов.	12.02	Кл. руководители 1-11 кл., учителя истории	
5.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.	Кл. руководители 1-11 кл.	
6.	Международный день родного языка	21.02.	Кл. руководители 1-11 кл., учителя русского языка и литературы	
7.	День защитника Отечества	23.02.	Кл. руководители 1-11 кл.	
<b>Март 2023г.</b>				
1.	День спасателя Краснодарского края	01.03.	Кл. руководители 1-11 кл.	
2.	Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	01.03.	Кл. руководители 1-11 кл., педагог-преподаватель ОБЖ	
3.	Международный женский день	08.03.	Кл. руководители 1-11 кл.	
4.	День воссоединения Крыма и России	18.03.	Кл. руководители 1-11	

			кл.учителя истории	
5.	День памяти воинов ,погибших в локальных конфликтах	31.03.	Кл. руководители 1-11 кл., учителя истории	
<i>Апрель 2023г.</i>				
	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.	11.04	Кл. руководители 1-11 кл., учителя истории	
1.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04.	Кл. руководители 1-11 кл.	
2.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны  День принятия Крыма ,Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783)	19.04	Кл. руководители 1-11 кл., учителя истории	
3.	День присвоения городу Темрюку и городу Крымску почетного звания Краснодарского края «город воинской доблести»	22.04.	Кл. руководители 1-11 кл., учителя истории	
4.	День реабилитации Кубанского казачества	26.04	Кл. руководители 6-7 кл.	
<i>Май 2023г.</i>				
1.	Праздник Весны и Труда	01.05	Кл. руководители 1-11 кл.	
2.	Международный день борьбы за права инвалидов  День присвоения городу-курорту Анапе и городу Туапсе почетного звания РФ «Город воинской славы»	05.05.	Кл. руководители 1-11 кл.	
3.	КТД Митинг «День Победы советского народов Великой Отечественной войне 1941-1945годов. Международная акция «Георгиевская ленточка». Международная акция «Диктант Победы»	09.05.	Кл. руководители 1-11 кл., Шубина Е.В.	
4.	Международный день семьи	15.05.	Кл. руководители 1-11 кл.	
5.	День учреждения ордена Отечественной войны	20.05	Кл. руководители 1-11 кл.	
6.	День государственного флага Российской Федерации	22.05.	Кл. руководители 1-11 кл.	
7.	День славянской письменности и культуры	24.05.	Кл. руководители 1-11 кл., учителя русского языка и литературы, Уткина Л.В.	
8.	КТД «Последний звонок. Прощай школа!»	25.05.	Кл. руководители 1-11 кл. Шубина Е.В.	
<i>Июнь 2023г.</i>				
1.	Международный день защиты детей	01.06.	Кл. руководители 1-11 кл.	
2.	День русского языка- Пушкинский день России	06.06.	Кл. руководители 1-11 кл., учителя русского языка и литературы, Уткина Л.В.	



3.	350-летия со дня рождения Петра I	09.06.	Кл. руководители 1-11 кл., учителя истории	
4.	День России	12.06.		
5.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	22.06.	Кл. руководители 1-11 кл., учителя истории	
<b>Июль 2023г.</b>				
1.	День Крещения Руси	28.07	Кл. руководители 1-11 кл., учителя истории	
<b>Август 2023г.</b>				
1.	Международный день коренных народов	09.08.	Кл. руководители 1-11 кл., учителя истории	
<b>3.2. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>				
<b>3.3. Модуль «Внеурочной деятельности» (согласно отдельному плану работы)</b>				
<b>3.4. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>				
<b>3.5. Модуль «Самоуправление»</b>				
<b>Сентябрь 2022 г.</b>				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-ая неделя	Кл. руководители 1-11 кл.	
2.	Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2022-2023 учебный год	2 неделя	Старшие вожатые Кл. руководители 5-11 кл.	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Старшие вожатые Кл. руководители 5-11 кл.	
<b>Октябрь 2022г.</b>				
1.	Операция «Классный уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл Старшие вожатые	
2.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся		Кл. руководители 1-11 кл Старшие вожатые	
3.	Отчёт вожатых о проделанной работе. Рейды по проверке чистоты в кабинетах. Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть	Конец четверти	Шубина Е.В., Кл. руководители 1-11 кл., Старшие вожатые	
<b>Ноябрь 2022г.</b>				
1.	Оформление сменной странички в классном уголке: День народного единства. Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда). 18.11-День памяти жертв ДТП. День матери. День толерантности	Первая неделя	Шубина Е.В., Кл. руководители 5-11 кл., Старшие вожатые	
2.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Шубина Е.В., Кл. руководители 5-11 кл., Старшие вожатые	
<b>Декабрь 2022 г</b>				

1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старшие вожатые	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл. руководители 1-11 кл. Актив класса	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл. Старшие вожатые	
4.	Отчёт вожатых о проделанной работе	Последняя неделя четвер ти	Кл. руководители 1-11 кл.	
5.	Подведение итогов «Мой мир» за 2 четверть		Старшие вожатые	
6.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Шубина Е.В., кл. руководители 5-11 кл., Старшие вожатые	
<i>Январь, февраль 2023 г.</i>				
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старшие вожатые	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	2 недели	Кл. руководитель 1-11 кл. Актив класса	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл. Старшие вожатые	
<i>Март 2023 г.</i>				
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старшие вожатые	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8 марта».	1 неделя	Кл. руководители 1-11 кл., Старшие вожатые	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл., Старшие вожатые	
4.	Отчёт вожатых о проделанной работе	Последняя неделя четвер ти	Кл. руководители 1-11 кл., Старшие вожатые	
5.	Подведение итогов «Мой мир» за 3 четверть		Шубина Е.В., кл. руководители 5-11 кл., Старшие вожатые	
6.	Рейды по проверке внешнего вида учащихся			
7.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах			
<i>Апрель 2023 г.</i>				
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старшие вожатые	
2.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл. Старшие вожатые	
<i>Май 2023 г.</i>				
1	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл. Старшие вожатые	
2	Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год	3 недели	Актив класса	
3	Отчёт вожатых о проделанной работе	Последняя нед	Кл. руководители 1-11 кл	

4	Подведение итогов «МЫ В ЖИЗНИ ШКОЛЫ» за 4 четверть, учебный год	4 четверти	Старшие вожатые	
<b>3.6. Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
1.	Участие в работе школьного спортивного клуба «Флагман» (по отдельному плану)	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 кл., учителя физической культуры	
2.	Школьный отряд ВОД «Волонтеры Победы» (мероприятия по запросу)		Шубина Е.В., Классные руководители 5-9 кл.	
3.	Волонтерский отряд «Патриот» (по отдельному плану)		Шубина Е.В., Классные руководители 5-9 кл.	
<b>3.7. Модуль «Профориентация»</b>				
1.	Беседа «Что такое профессия?»	Сентябрь	Классные руководители 1-4 кл	
	Классный час «Мир профессий», «Человек – техника»		Классные руководители 5-8 кл.	
	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»		Классные руководители 9-11 кл.	
2.	Презентация профессий «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Октябрь	Классные руководители 1-4 кл.	
	Классный час «Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем»		Классные руководители 5-8 кл.	
	Интерактивная игра «Отгадай профессию»		Классные руководители 9-11 кл.	
3.	Презентация профессий «Профессии наших родителей»	Ноябрь	Классные руководители 1-4 кл.	
	Презентация «Мир профессий. Что бы люди были красивыми»		Классные руководители 5-8 кл.	
	Диспут «Выбор профессии – зачем превращать мечту в цель?»		Классные руководители 9-11 кл.	
4.	Классный час «О профессиях разных, нужных и важных»	Декабрь	Классные руководители 1-4 кл.	
	Презентация Мир профессий . «На страже закона»		Классные руководители 5-8 кл.	
	Классный час «Характер и профессиональное становление личности»		Классные руководители 9-11 кл., педагог психолог.	

5.	Диспут «Путь в профессию начинается в школе?»	Февраль	Классные руководители 1-4 кл.
	Деловая игра «Моя будущая профессия». Игра «Угадай профессию»		Классные руководители 5-8 кл. Классные руководители 9-11 кл.
6.	Игра «Моя мечта о будущей профессии»	Март	Классные руководители 1-4 кл.
	Просмотр и обсуждение кинофрагментов о профессиях		Классные руководители 5-8 кл.
	Классный час «Сотвори свое будущее»		Классные руководители 9-11 кл.
7.	классный час «труд на радость себе и людям»	Апрель	Классные руководители 1-4кл.
	Классный час «Мой мир мои профессии»		Классные руководители 5-8кл.
	Ролевая игра «На пороге взрослой жизни»		Классные руководители 9-11кл.
8.	Беседа «Кем я могу быть»	Май	Классные руководители 1-4кл.
	Беседа «На пути к профессии»		Классные руководители 5-8 кл.
	Проект «Мой выбор профессии»		Классные руководители 9-11 кл.

**3.8. Модуль «Казачество» (для обучающихся 6, 7А, 7Б классов)**

1.	О Мире Божьем. Святая молитва. (беседа)	Сентябрь	
2.	Хлеб всему голова		
3.	«Каждый казак – государь в своем дворе» (беседа)		
4.	Заповеди и наставления. О грехах. (беседа)	Октябрь	
5.	«Дон батюшка» (беседа)		
6.	«Казачий круг» (символы казачьей доблести- бунчук, булава, насека). (беседа)		
7.	«Мой дом – моя крепость». (беседа)	Ноябрь	
8.	«Казак – труженик» (беседа)		
9.	«Богатства нашего края» (беседа)		
11.	Диалоги о родном крае(беседа)	Декабрь	
12.	Казачий курень (беседа)		
13.	Светлые денёчки. Рождество Христово. (беседа)	Январь	

14.	«Горница казаков». (беседа)			
15.	«Казачьи станицы» (беседа)	Февраль	<i>Классные руководители</i>	
16.	Памятные места малой родины (творческое задание)			
17.	«Прощай, Масленица» (праздник)			
18.	«Воспитание мальчика и девочки в семье» (беседа)	Март		
19.	Светлые денечки. Сороки. (беседа)			
20.	Светлые денечки. Пасха в моей семье. (беседа)	Апрель		
21.	«Сердце матери лучше греет» (эстетическая беседа)			
22.	Светлые денечки. Святая Праведная Матрона Московская. (беседа)	Май		
23.	«К худой голове своего ума не приставишь». (беседа)			

### 3.9. Модуль «Работа с родителями»

#### Сентябрь 2022г.

1.	Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад (директор школы)	По графику	Администрация Классные руководители 1-11 кл.	
2.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона №1539 -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизненной устойчивости -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководители 1-11 кл.	
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
5.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	

#### Октябрь 2022г.

1.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл.руководитель 1-11 кл	
2.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог,	

		мости	социальный педагог, кл.руководители	
3.	Участиеродителейвакциях	Ежемесячно	Кл.руководитель1-11кл	
<b>Ноябрь 2022г.</b>				
1.	Всемирный день Матери	24.11.–29.11.	Кл. руководитель 1-11 кл	
2.	Индивидуальныеконсультации	По меренеобходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители1-11 кл.	
3.	РаботаСоветапрофилактикис неблагополучными семьями по вопросамвоспитания,обучениядетей	Поплану Совета	Администрация, педагог– психолог, социальный педагог, кл.руководители1-11кл.	
<b>Декабрь 2022 г.</b>				
1.	Родительскийконтрольпитания	В течениегода	Кл.руководитель1-11кл	
2.	Педагогическоепросвещениеродителейпо вопросамвоспитаниядетей	1 раз вчетверть	Кл.руководители1-11кл.	
3.	Индивидуальныеконсультации	Помере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители1-11 кл.	
<b>Январь 2023 г.</b>				
1.	Участиеродителейвакциях	Весь период	Кл.руководитель1-11кл	
2.	Акция«Каждойпичужкесделаем кормушку»		Кл.руководитель1-4кл	
<b>Февраль 2023 г.</b>				
1.	Участиеродителейвакциях	Ежемесячно	Кл.руководитель1-11кл	
2.	Индивидуальныеконсультации	По меренеобходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители1-11 кл.	
<b>Март 2023 г.</b>				
1.	Индивидуальныеконсультации	По меренеобходим	Администрация, педагог – психолог,	

		ости	социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
2	Родительский контроль питания	В течение года	Кл.руководитель 1-11 кл	
3	Проведение классных часов родителями.(Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	По плану класса	кл.руководители 1-11 кл	
<b>Апрель 2023 г.</b>				
1	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
2	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	Ежемесячно	Кл.руководитель 1-11 кл	
<b>Май 2023 г.</b>				
1	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
2.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	02.05. -09.05.	Кл.руководитель 1-11 кл	
3.	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05.	Кл.руководитель 1-11 кл	
4.	Участие родителей в акции «Окна победы»	1 неделя	Кл.руководитель 1-11 кл	
5.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
6	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	4 неделя	Кл.руководитель 1-11 кл	
<b>Июнь, июль, август 2023 г.- Ура, у нас каникулы!</b>				
1.	Родительское собрание в 1 классе по организации выпускного вечера.	По мере необходимости	Кл.руководитель 1 кл.	
2.	Торжественное вручение аттестатов 9,11 классам		Кл.руководитель 1-11 кл.	
3.	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	По мере необходимости	Кл.руководитель 1-11 кл социальный педагог.	
<b>3.9. Модуль «Профилактика»</b>				
<b>Сентябрь 2022г.</b>				

1.	Подворовый обход педагогическими работниками Профилактическая операция «Подросток»	1-2 неделя	Кл. руководитель 1-11	
2.	Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	2 неделя	Кл. руководитель 7-9 социальный педагог.	
3.	Беседа «Твои права и обязанности»	4неделя	Кл. руководитель 7-9 социальный педагог.	
4.	Социально-психологическое тестирование обучающихся	В течение месяца	Шульга М.С., Куликова Е.А.	
5.	Акция «Внимание, дети!»	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 кл., педагог-преподаватель ОБЖ	
6.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 кл	
<b>Октябрь 2022 г.</b>				
1.	Беседа «Подростку о трудовом праве»	2 неделя	Кл. руководители 7-9 социальный педагог.	
2.	Беседа «Преступления и правонарушения»	4неделя		
3.	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 кл	
4.	Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам	В течение месяца	Шульга М.С., Куликова Е.А.	
<b>Ноябрь 2022 г.</b>				
1.	Беседа «Твои дела в твоих поступках».	2 неделя	Кл. руководители 7-9 социальный педагог, педагог психолог	
2.	Беседа «Телефон доверия».	4 неделя		
<b>Декабрь 2022 г.</b>				
1.	Беседа «Об ответственности подростка за преступления»	2 неделя	Кл. руководители 7-9 социальный педагог, педагог психолог Кл.руководители 1-11 кл.	
2.	«Административная ответственность подростка перед законом»	4 неделя		
3.	Мероприятия, посвящённые Международному дню борьбы со СПИДом	В течение месяца		
4.	«Осторожно, гололёд»			
5.	«Безопасный Новый год»			
6.	Подворовый обход педагогическими работниками Профилактическая операция «Подросток»	1-2 неделя		
<b>Работа в течение года</b>				
1.	Организация работы Совета профилактики, ведение документации, координация деятельности и взаимодействия членов Совета профилактики			
2.	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка учащихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных			



	семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.			
3.	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»			
4.	Посещение семей, состоящих на различных видах профилактического учета			
5.	Учет и организация занятости и посещаемости детей и подростков «группы риска»			
6.	Совместные рейды с целью выявления детей, склонных к правонарушениям, детей и семей оказавшихся в социально-опасном положении , по выявлению безнадзорности несовершеннолетних и невыполнению своих обязанностей законными представителями			
7.	Заседания Совета профилактики			
8.	Проверка занятости детей и подростков группы риска в кружках и секциях			
9.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, поведением обучающихся в школе			
10.	Активная пропаганда ЗОЖ – организация и проведение тематических мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, социальный педагог, педагог психолог	
11.	Участие в работе районной выездной КДН и ЗП, ПДН( по необходимости)			
12.	Координация работы с инспектором ПДН, КДН и ЗП по Новокубанскому району, постановка и снятие с различных видов учета обучающихся и семей (по необходимости)			
13.	Вызов обучающихся, воспитанников и их родителей на заседания Совета профилактики			

***Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна***

***с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений.***

