

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 х.Марьинского
муниципального образования Новокубанский район

Утверждено
решением педагогического совета
протокол от 30.08.2017 г. № 1
Директор МОАУСОШ № 14
х.Марьинского

В.Ф.Голубец
(приказ от 30.08.2017 г. №338)

**Программа перехода МОАУСОШ № 14 х.Марьинского
в эффективный режим функционирования и развития**

Структура программы:

1. Паспорт программы.....	3
2. Нормативно-правовое обеспечение	5
3. Анализ ситуации и проблемы.....	6
4. Цели и задачи программы.....	9
5. Ожидаемые результаты и эффекты программы.....	10
6. Изменения (описание основных мероприятий).....	11
7. Дорожная карта (план).....	16
8. Критерии, показатели результативности и эффективности программы.....	25
9. Ресурсное обеспечение.....	29

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода МОАУСОШ № 14 х.Марьинского в эффективный режим функционирования и развития
Основания для разработки программы	Стабильно низкие результаты образования на протяжении нескольких лет, функционирование школы в социально-неблагоприятных условиях
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив МОАУСОШ № 14 х.Марьинского.
Основные исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МОАУСОШ № 14 х.Марьинского
Цель программы	Создание условий для позитивного, эффективного развития школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, учителей, родителей обучающихся в качественном образовании, доступном для всех обучающихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности обучающихся, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы.
Задачи	- разработка и внедрение в образовательное учреждение системы управления качеством образования, способствующей развитию его образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; - создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; - повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; - формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; - создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресно информационных потоков; - выявление факторов, влияющих на качество

	образования и принятие обоснованных управленческих решений; - обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования.
Основные направления программы	- создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и обучающихся; - создание в ОУ образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; - укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; - повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием; - использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ; - обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
Сроки и этапы реализации	2017-2020 годы: 1-й этап – разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников; 2-й этап – работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме; 3-й этап – анализ деятельности по реализации задач программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.
Целевая аудитория	Педагогический коллектив МОАУСОШ № 14 х.Марьинского, обучающиеся и их родители.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МОАУСОШ № 14 х.Марьинского.
Организация и контроль за выполнением программы	Администрация МОАУСОШ № 14 х.Марьинского.
Соисполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МОАУСОШ № 14 х.Марьинского, родители обучающихся, специалисты дополнительного образования.
Источники финансирования	Бюджет МОАУСОШ № 14 х.Марьинского.

программы	
-----------	--

2. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения субъектов в сфере образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 года (постановление Правительства РФ № 497 от 23.05.2015 г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Устав МОАУСОШ № 14 х.Марьинского;
- Соглашение о предоставлении субсидии бюджету Краснодарского края из федерального бюджета от 18.02.2017 г. № 074-08-414;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.03.2017 г. № 1642 «О реализации мероприятия государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» в 2017 году».
- Приказ ГОУ ИРО Краснодарского края от 12.04.2017 года № 61 «О реализации мероприятия государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» в 2017 году».

3. Анализ ситуации и проблемы. Обоснование необходимости её решения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 х.Марьинского муниципального образования Новокубанский район расположено в 15 км. от г. Новокубанска. Наши дети разные по национальности: русские, украинцы, армяне, цыгане и другие. По социальному статусу они из различных семей: многодетных, неполных, неблагополучных, злоупотребляющих алкоголем, приезжих из ближнего зарубежья, часто неустроенных в быту.

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи (официально зарегистрированные) - 5 Полные семьи - 90 Неполные семьи (дети воспитываются одной матерью) - 32 Многодетные семьи (3 и более детей) - 32 Семьи с опекаемыми детьми - 1 Семьи, в которых хотя бы один из родителей ведет асоциальный образ жизни – 21 Количество семей, где оба родителя не работают – 6 Количество семей, где работает один родитель - 37 Дети, из опекаемой семьи – 7 Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП - 1 Дети с неродным русским языком - 27 Дети, со специальными образовательными потребностями – 2 Дети, находящиеся в центре социальной реабилитации несовершеннолетних – 25 <u>Образование родителей:</u> Высшее – 4% Средне специальное – 40% Без образования – 46%
Кадровая характеристика	Педагоги с высшей квалификационной категорией - 15% Педагоги с первой квалификационной категорией - 15% Педагоги не имеющие квалификационной категории - 15%

	Педагоги пенсионного возраста – 30%		
Контингент	Учебный год	Обучающиеся	
	2015-2016	241	
	2016-2017	234	
	2017-2018	236	
Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года.	Учебный год	Качество знаний	Уровень обученности
	2015-2016	39,8%	100%
	2016-2017	42,65%	100%
Средний бал ОГЭ в 2017 году (по школе /в районе/в крае)	Русский язык		24/28,1/28,8
	Математика		13,7/15/16,1
	Обществознание		24,2/24,8/26,9
	Биология		23,8/24,1/25,8
	География		18/21,5/21,4
	Химия		25,5/22,1/22,5
Средний бал ЕГЭ в 2017 году (по школе /в районе/в крае)	Математика профильный уровень		44,5/52,95/50,2
	Русский язык		68,75/75,4/74,1
	Обществознание		51/55,5/54,1
	Физика		54,5/60,5/57,7
Дополнительное образование	Кружков на базе ОУ-3 Кружки в сельском ДК-3		
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года	Победители – 0 Призеры - 0		

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. МОАУСОШ № 14 х.Марьинского находится в социально-неблагоприятных условиях, которые сказываются на качестве образования. Микрорайон школы включает в себя 8 хуторов, находящихся на разном расстоянии от хутора Марьинского, где расположена школа. 130 обучающихся подвозятся двумя

школьными автобусами (из хутора Измайлов, находящегося в 32 км от х.Марьинского, из х. Федоровского, находящегося в 6 км от х. Марьинского, из х.Ленинского, находящегося в 2 км от х. Марьинского, из х. Тельмана, находящегося в 8 км, из х. Западного, находящегося в 11 км от х. Марьинского, из х. Дальнего, находящегося в 10 км от х. Марьинского, из х. Зорька, находящегося в 8 км от х. Марьинского). Транспортное сообщение хуторов с г. Новокубанском обеспечивает общественный транспорт, который ходит 3 раза в день, но не во все населенные пункты, что делает микрорайон школы труднодоступным. Также в микрорайоне школы слабо развита инфраструктура, сотовая телефонная связь отсутствует, сеть интернет имеет низкую скорость 256 Кбит/с. До ближайшей школы от х.Марьинского 9 км, но прямого маршрута из х.Марьинского в г. Новокубанск нет. Также на территории микрорайона школы в х.Марьинском расположен ГУСОКК «Новокубанский» центр социальной реабилитации несовершеннолетних, где находятся до полугода несовершеннолетние порядка 30 человек, обучающиеся в МОАУСОШ № 14 х.Марьинского (частая смена воспитанников). Это дети из семей, оказавшихся в социально-опасном положении; дети, оставшиеся без попечения родителей по разным причинам, дети, совершавшие самовольные уходы из дома; дети с девиантным поведением и других категорий. В центр социальной реабилитации попадают несовершеннолетние не только из Новокубанского района, но и с ближайших территорий: г. Кропоткина, Гулькевического и Лабинского районов и других территорий. Несовершеннолетние могут прибывать в центр социальной реабилитации на протяжении всего учебного года и находятся там, до разрешения сложившихся проблемных ситуаций в семье или же с ними, соответственно контингент этих несовершеннолетних прибывает и выбывает из школы в течение всего учебного года. Социально-неблагоприятные условия функционирования, в которых находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов,

повышении мотивации к обучению учеников и их родителей. Актуальность программы очевидна. Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования. Финансирование школы должно проводиться с учетом не только численности обучающихся, но и характеристики контингента обучающихся, потребности школы, оценки качества обучения на уровне школы и класса, преподавания, профессионального развития педагогов, взаимодействия с родителями и местным сообществом, что позволит школе, находящейся в социально-неблагополучных условиях, стать более эффективной. Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

4. Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для позитивного, эффективного развития школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, учителей, родителей обучающихся в качественном образовании, доступном для всех обучающихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности обучающихся, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы.

Задачи:

- разработка и внедрение в образовательное учреждение системы управления качеством образования, способствующей развитию его образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;
- создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

- формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;
- создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования.

5. Ожидаемые результаты и эффекты программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: - курсы повышения и переподготовки, работа шМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Рост профессиональной компетентности педагогов, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей.
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат.	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций педагогами.
Качество обучения 50%, количество победителей олимпиад увеличено на 5%, результаты ОГЭ и ЕГЭ близки к районному уровню.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования.	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение кластерной модели оценки качества образования, корректировка направления работы.

Психолого-педагогическое сопровождение.	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат.
<u>Основной результат</u> Создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; повышение степени открытости образовательного учреждения; повышение качества образования.

6. Описание основных мероприятий программы

Приоритетные направления программы

Качество образовательного процесса:

- создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- создание и реализация программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации;
- обеспечение проведения совместных мероприятий с социальными партнёрами.

Работа с кадрами:

- создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией;
- участие педагога-психолога в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников;
- повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории;

- привлечение молодых специалистов в школу.

Работа с одарёнными детьми:

- психолого-педагогическая диагностика возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости детей;
- организация качественной подготовки обучающихся в конкурсах и олимпиадах;
- проведение мероприятий по популяризации научно-исследовательской деятельности.

Работа с низкомотивированными детьми:

- психолого-педагогическая диагностика низкомотивированных детей;
- обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- проведение мероприятий по повышению учебной мотивации.

Работа с родителями:

- создание системы консультирования и сопровождения родителей;
- увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся.

Повышение эффективности управления:

- совершенствование модели государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и привлекательности школы;
- совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования ИКТ;
- развитие сетевого взаимодействия;
- формирование резерва руководящего состава, отвечающего современным квалификационным требованиям.

Сроки и этапы реализации проекта. Необходимые условия.

Первый этап (подготовительный) – сентябрь 2017 г. – январь 2018 года:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробация, а также начало масштабных преобразований и экспериментов.

Второй этап (основной) – февраль 2018 – август 2018 года.

Методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация.

Промежуточный контроль и корректировка.

Третий этап (обобщающий) – 2019–2020 учебный год:

- внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Необходимые условия организации работ:

- наличие компетентных и инициативных специалистов, заинтересованных в реализации проекта;

- наличие современного ресурсного обеспечения, для чего необходимо пополнение и совершенствование имеющейся материально-технической базы.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся.	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности.
Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образования в школе	Анкетирование, опрос.
Интерес общественности к проекту.	Статистика с сайта. Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта.
Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий.	Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при реализации проекта.
Интерес со стороны обучающихся к внедряемой модели.	Мониторинг количества обучающихся, принимающих участие в реализации проекта.

Календарный план реализации программы

Этапы	Мероприятие проекта	Сроки реализации проекта	Ожидаемые результаты
Подготовительный этап	Уточнение перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния.	В течение сентября 2017г. – января 2018г.	- проведён анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОУ; - подготовлена нормативная база, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы; разработана программа перевода школы в эффективный режим работы; разработана система постоянного - профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности, усовершенствована школьная система оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; - реализованы мероприятия по созданию позитивной школьной культуры (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в ЖИЗНЬ ШКОЛЫ); - организовано тесное взаимодействие всех участников образовательного пространства; - внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Основной этап	Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние	В течение года 2018г.	- создан банк педагогических технологий для применения в работе со слабомотивированными обучающимися; - создана система консультирования и сопровождения родителей; - проведены мероприятия по популяризации научно-исследовательской деятельности; - проведены совместные мероприятия с родителями; - расширена сетевая форма связей с социальными партнерами; - обеспечено проведение совместных мероприятий с социальными партнёрами; - обеспечено психолого-педагогическое сопровождение программы; - организовано и обеспечено повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.
Обобщающий этап	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы	В течение 2019-2020 учебного года	Разработана система мониторинга.

7. Дорожная карта (план)

Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Программа перехода школы в режим эффективного функционирования, принятие ее всеми членами педагогического коллектива и ее реализация.	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	- повышение качества общего образования; - улучшение оснащенности учебных кабинетов компьютерной техникой; - своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; - улучшение оснащенности школьной библиотеки, создание медиатеки; - увеличение книжного фонда; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса; - улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения.	Директор.
2	Распределение	Достижение необходимого	Должностные обязанности	Директор

	обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач	информационного обеспечения, педагогического анализа, планирования, организации, контроля и регулирования всей образовательной деятельности школы.		
3	Проведение мониторинга: - отслеживание качественной успеваемости по предметам; -отслеживание качественной успеваемости по классам; -результаты государственной итоговой аттестации.	Для заместителя директора по УВР: - обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем; - отследить уровень	В результате своевременного выявления пробелов у обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог.

		качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний; -определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). Для учителей-предметников: -выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню; - определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях обучения; - определить значимые		
--	--	---	--	--

		психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.		
4.	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя. Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество. Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом	Повышение квалификации педагогических работников.	Заместитель директора по УВР, руководители шМО, учителя-предметники.

5.	Применение в процессе обучения информационных технологий	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательным предметам. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.	ИКТ- компетентность учителей и обучающихся. Повышение качества знаний обучающихся.	
----	--	--	---	--

Циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности.

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат	Ответственные
1	Недостаточная адаптированность обучающихся к обучению в школе.	Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации	Классные руководители, педагог-психолог.
2-3	Наличие трудностей у отдельных обучающихся.	Индивидуальные занятия.	Своевременное устранение трудностей в учебе.	Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники.
4	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска.	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению	Хороший результат по итоговой аттестации на 1-м уровне обучения (НОО)	Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники.

		успеваемости.		
5	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения.	Повышенное внимание к обучающимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе	Успешная адаптация пятиклассников к учебе.	Классные руководители, педагог-психолог.
6-7	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Повышение учебной мотивации обучающихся.	Классные руководители, педагог-психолог.
8	Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабомотивированными обучающимися.	Увеличение числа обучающихся, имеющих отметки «хорошо» и «отлично» по итогам четверти, года либо сохранение их числа постоянным.	Классные руководители, учителя-предметники.
9	Проблема успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися 9, 11 классов.	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.	Четкая и успешная сдача экзаменов.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители.
10	Проблема привыкания обучающихся к условиям	Разумное планирование объема д/з. Беседы по организации	Повышение учебной мотивации обучающихся.	Классные руководители,

	обучения в 3-й ступени.	режима д/з. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование и дополнительные занятия для обучающихся.		учителя-предметники, педагог-психолог.
11	Проблема подготовки к ГИА. Проблема успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися.	Своевременная информация о порядке и условиях ГИА. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические, тренировочные и диагностические работы.	Успешное завершение обучающимися обучения в школе.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог.

План мероприятий по повышению качества образования выпускников

Сроки проведения	Мероприятия	Ответственные	Результат
Сентябрь	Проверка календарно-тематического планирования.	Заместитель директора по УВР	Справка.
	Беседы с выпускниками по выбору предметов для государственной итоговой аттестации.	Заместитель директора по УВР, классные руководители.	Заявления о выборе предметов.
	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Руководители шМО.	
Октябрь	Изучение организации домашней работы выпускников (проверка тетрадей, собеседование с учителями, анкетирование).	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники.	
	Смотр дидактического материала для самостоятельной работы выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку, физике, биологии, обществознанию, истории, химии.	Заместитель директора по УВР, руководители шМО.	Обмен опытом

	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.	Заместитель директора по УВР, руководители шМО, учителя-предметники.	
	Проведение классных, совместно с учащимися, родительских собраний в 9 и 11 классах о выборе обучающимися предметов для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ; о необходимости серьезного подхода к выбору предметов в 11 классе родительское собрание об итоговом сочинении, как форме допуска к ГИА.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники.	Протоколы.
	Проведение срезовых работ по русскому языку и математике в 9, 11 классах по отдельным темам (анализ ошибок ОГЭ и ЕГЭ предыдущего года)	Заместитель директора по УВР, руководители шМО.	
Ноябрь	Посещение администрацией уроков в 9,11 классах (система работы по подготовке к ГИА).	Директор, заместитель директора по УВР.	Совещание при директоре.
	Участие выпускников в школьных и районных предметных олимпиадах.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники.	
	Организация работы со слабомотивированными обучающимися (посещение уроков, дополнительных занятий, проверка рабочих тетрадей).	Заместитель директора по УВР.	
	Участие в репетиционных экзаменах (районных) по русскому языку и математике. Анализ.	Заместитель директора по УВР.	
Декабрь	Классно-обобщающий контроль в 9 классе.	Заместитель директора по УВР, руководители шМО.	
	Административные контрольные работы за 1 полугодие по предметам в 9 и 11 классах (русский язык, математика, география 9 класс, биология 9, 11 классы, обществознание 9, 11 классы).	Заместитель директора по УВР, руководители шМО.	

	Анализ участия выпускников в районных олимпиадах.		
	Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабомотивированными на учебу.	Учителя-предметники	
	Проведение промежуточного контроля знаний.	Учителя-предметники.	
Январь	Проверка прохождения учебных программ и выполнения практической части по предметам.	Заместитель директора по УВР.	.
	Организация дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, имеющими трудности в усвоении материала	Учителя - предметники	
	Проверка классных журналов с целью выявления накопляемости отметок и объективности их выставления.	Заместитель директора по УВР.	
	Беседы с учителями по организации контроля усвоения учебного материала.		
	Проведение классных, совместно с обучающимися, родительских собраний о качестве подготовки к государственной итоговой аттестации.	Классные руководители.	
Февраль	Класно-обобщающий контроль в 11 классе.	Заместитель директора по УВР, руководители шМО.	Совещание при заместителе директора по УВР
	Проведение репетиционных экзаменов (предметы по выбору)		
Март	Репетиционные экзамены ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники.	
	Организация повторения при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 9, 11 классах (посещение уроков).	Заместитель директора по УВР, директор.	
Апрель	Организация консультаций к подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по предметам.	Учителя – предметники	
	Проведение школьных репетиционных повторных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ по остальным предметам, выбранными обучающимися для сдачи экзаменов.	Заместитель директора по УВР, руководители шМО.	Совещание при заместителе директора по

			УВР
Май	Проверка прохождения учебных программ и выполнения практической части программы по всем предметам учебного плана.	Заместитель директора по УВР, руководители шМО.	
	Проведение промежуточного контроля знаний.	Учителя-предметники.	
	Проверка классных журналов с целью выявления накопляемости отметок и объективности их выставления.	Заместитель директора по УВР.	Справка
	Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации (в том числе и психологическая).	Педагог – психолог, классные руководители.	
Июнь	Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-классов.	Заместитель директора по УВР.	Педсовет
	Анализ выполнения плана мероприятий по повышению качества образования.	Заместитель директора по УВР.	

8.Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы

Критерии	Показатели
<u>Качество образовательных достижений обучающихся.</u>	
1.Уровень обученности.	100%
2.Качество знаний обучения.	50%
3.Результаты ОГЭ/ЕГЭ.	На уровне района
4.Количество выпускников 11 класса, продолживших образование.	90%
5.Результаты призовых мест в олимпиадах конкурсах.	Положительная динамика в получении призовых мест, участие во всех муниципальных конкурсах
6.Динамика достижений в учебной деятельности разных групп обучающихся с учетом индивидуальных возможностей.	Положительная

<u>Качество образовательного и воспитательных процессов.</u> 1.Качество рабочей программы по предметам. 2.Охват детей 5-7 лет дошкольной подготовкой. 3.Применяемые технологии, уровень профессиональной компетентности, повышение квалификации учителей, основанные на индивидуальных планах профессионального развития. 4.Индивидуальный прогресс обучающихся с учебными и поведенческими проблемами, повышение учебной мотивации обучающихся. 5.Повышение мотивации родителей к результатам обучения детей. 6.Уровень воспитанности обучающихся. 7.Степень удовлетворенности образовательными услугами. 8.Занятость обучающихся во внеурочное время.	Соответствие образовательным Стандартам. 80%, проживающих на закрепленной территории. Повышение качества преподавания. Оформление индивидуальных достижений обучающихся через портфолио. Повышение количества родителей, участвующих в жизни школы и управлении школой. Положительная динамика. Увеличение количества обучающихся в школе. 100%
<u>Качество условий образовательного процесса</u> 1.Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе. 2.Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. 3.Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием. 4.Организация образовательного процесса.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным оборудованием. Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса. Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации Программы.

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2018	2019	2020
1	Численность обучающихся	Чел.	236	238	240	242
2	Численность обучающихся в расчете на одного учителя	Чел.	11,8	11,9	12	12,1
3	Удельный вес численности обучающихся организации общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам	Процент	72,9	80,6	88	95
4	Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем образовании	Процент	0	0	0	0
5	Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат о среднем общем образовании	Процент	0	0	0	0
6	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	5	10	15	20
7	Доля учителей в возрасте от 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	40	45	50	55
8	Соотношение результатов ОГЭ по русскому языку и математике	-	1	1	1	1
9	Средний балл ОГЭ по русскому языку	Балл	24	25	26	27
10	Средний балл ОГЭ по математике	Балл	13,7	13,8	13,9	14
11	Доля педагогических работников	Процент	30	31	32	33

	общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория					
12	Повышение доли выпускников 9 класса, получивших аттестаты особого образца	Процент	5	6	7	8
13	Повышение доли выпускников успешно окончивших основную школу	Процент	29	30	31	32
14	Доля участников ОГЭ успешно сдавших предметы по выбору	Процент	65	67	69	70
15	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Процент	30	35	40	45
16	Доля участников/победителей, призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	25/5	30/6	35/7	40/8
17	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	5	6	7	8

9. Ресурсное обеспечение программы

9.1. Кадровое обеспечение программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;

- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
 - анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
 - текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.
- Педагог-психолог:
- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
 - выявление обучающихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;
 - оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
 - обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения;
 - организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
 - разработка индивидуальных целей для каждого обучающегося;
 - сопровождение обучающихся по разработке индивидуального образовательного маршрута;
 - организация коррекционно-развивающей работы;
 - проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, для педагогических работников, родителей (законных представителей);
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
- проведение тренингов, способствующих совершенствованию у обучающихся навыков работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы и других образовательных ресурсов;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;

- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- проведение анкетирования, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии;
- морально-эмоциональная поддержка обучающихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

Финансовое обеспечение программы

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.рублей)
1	Благоустройство актового зала	2019	Внебюджетные средства	По мере поступления средств
2	Поощрение обучающихся	2017-2020	Внебюджетные средства	По мере поступления средств
3	Учебники, учебные пособия с электронным приложением	2017-2018 2018-2019 2019-2020	Бюджет школы Бюджет школы Бюджет школы	По мере поступления средств
4	Оплата интернет-ресурсов	2017-2020	Бюджет школы	По мере поступления средств
5	Благоустройство учебных кабинетов	2017-2020	Внебюджетные средства	По мере поступления средств
6	Школьная мебель	2017-2020	Внебюджетные средства	По мере поступления средств