

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования Новокубанский район

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

ШУЛЬГА МАРИНА СЕРГЕЕВНА,

*учитель начальных классов МОАУСОШ № 14 им. В. И. Барчана х. Марьинского
муниципального образования Новокубанский район,*

*провела мастер-класс для педагогического сообщества муниципального образования
Новокубанский район с использованием инновационных методик,
технологий, образовательных программ по теме:*

*«Организация деятельности младших школьников
на уроках литературного чтения»*

на муниципальном фестивале педагогических идей «Идеи. Опыт. Инновации - 2024»

секция «Такие разные уроки. По в каждом мастера рука»

(Основание: приказ УО АМО Новокубанский район от 05.04.2024 г. № 181)

5 апреля 2024 года г. Новокубанск

Директор МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район



С. В. Давыденко

Шульга



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 01.03.2024г.

№ 107

г. Новокубанск

О проведении школьного и муниципального этапов предметной олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению, естествознанию для обучающихся 2–4-х классов общеобразовательных учреждений МО Новокубанский район в 2023-2024 учебном году

В соответствии с планом работы муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» МО Новокубанский район на 2023-2024 учебный год, в целях развития у школьников творческих способностей, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей **п р и к а з ы в а ю:**

1. Провести в марте 2024 года школьный и муниципальный этапы предметной олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению, естествознанию для обучающихся 2 – 4-х классов (далее – Олимпиада) в соответствии с Положением (приложение № 1).

2. Утвердить:

- 1) Положение о проведении Олимпиады (приложение № 1);
- 2) графики проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады в 2023-2024 учебном году (приложение № 2);
- 3) организационно-технологическую модель проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады (приложение № 3).
- 4) состав предметно-методических комиссий с функциями жюри муниципального этапа Олимпиады (приложение № 4).

3. Директору МБУ «Центр развития образования» С.В. Давыденко организовать:

- 1) проведение школьного и муниципального этапов Олимпиады (приложения №№ 1-4);
- 2) сбор отчетных документов по итогам проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады (приложения к Положению № 3, 4);
- 3) освещение на сайте организации информацию о проведении школьного и муниципального этапов Олимпиады;
- 4) проведение анализа результатов Олимпиады по каждому предмету в трехдневный срок;

С.В. Давыденко

5) проведение семинара для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений МО Новокубанский район по результатам Олимпиады.

4. Руководителям общеобразовательных учреждений:

1) ознакомить педагогов, обучающихся, родителей с графиком и информацией о проведении школьного и муниципального этапов Олимпиады в 2023-2024 учебном году (приложения №№ 1-4);

2) назначить в подведомственном Вам учреждении ответственное лицо за проведение Олимпиады в 2023-2024 учебном году;

3) обеспечить условия для проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады в 2023-2024 учебном году согласно графику (приложения №№ 2, 3);

4) определить состав предметно-методической комиссии с функциями жюри школьного этапа Олимпиады в 2023-2024 учебном году;

5) организовать получение заданий в соответствии с графиком проведения в **08.00 в день проведения Олимпиады**.

6) организовать участие победителей и призёров школьного этапа в муниципальном этапе Олимпиады.

7) отработать действия организаторов Олимпиады при сборе олимпиадных работ;

8) обеспечить информационную безопасность:

- при тиражировании олимпиадных заданий для проведения муниципального этапа Олимпиады;

- при пакетировании олимпиадных работ участников Олимпиады до момента передачи организатору муниципального этапа Олимпиады.

8) представить до 20 марта 2024 года (в электронном виде) С.М. Фединой, специалисту МБУ «Центр развития образования», на электронный адрес: S.M.89180823017@yandex.ru;

- сводную итоговую таблицу результатов школьного этапа Олимпиады в ОУ по каждому предмету в текущем учебном году (приложение к Положению № 3);

- заявку на участие в муниципальном этапе Олимпиады (приложение к Положению № 4);

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела учебной и организационно – кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район М.К. Ханджян.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

В.Завьялов


Приложение № 4
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
Новокубанский район
от 01.03.2024г. № 107

**Член предметно-методической комиссии муниципального этапа
предметной олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению,
естествознанию для обучающихся 2–4-х классов общеобразовательных учреждений
МО Новокубанский район в 2023-2024 учебном году**

<i>Предмет, дата проведения</i>	<i>№</i>	<i>ОУ</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>должность</i>
Русский язык 26 марта 2024 года	1	МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска	Данько Татьяна Константиновна	учитель начальных классов
	2	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	Черноусова Ольга Николаевна	учитель начальных классов
	3	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	Казакова Виктория Викторовна	учитель начальных классов
	4	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	Подчернина Екатерина Александровна	учитель начальных классов
	5	МОБУСОШ № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска	Епикова Ангелина Романовна	учитель начальных классов
	6	МОАУСОШ № 5 им.Т.П. Леута ст. Прочноокопской	Дорофеева Мария Станиславовна	учитель начальных классов
	7	МОБУСОШ № 7 им. С.Ф. Борякова х. Кирова	Браткова Екатерина Сергеевна	учитель начальных классов
	8	МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской	Диденко Анна Викторовна	учитель начальных классов

Взосю

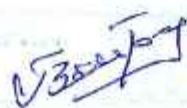
	9	МОБУСОШ № 11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бескоробной	Кущикова Наталья Дмитриевна	учитель начальных классов	
	10	МОБУСОШ № 11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бескоробной	Кромидо Дарья Константиновна	учитель начальных классов	
	11	МОБУООШ № 12 им. К.А. Флеер с. Новосельского	Кулик Татьяна Сергеевна	учитель начальных классов	
	12	МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого	Бондаренко Наталья Михайловна	учитель начальных классов	
	13	МОБУСОШ № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалевского	Ищук Ольга Александровна	учитель начальных классов	
	14	МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход	Вялкова Галина Николаевна	учитель начальных классов	
	15	МОБУООШ № 20 им. Н.Н. Вербина х. Горькая Балка	Кирдяшкина Людмила Юрьевна	учитель начальных классов	
	16	МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска	Коробейникова Надежда Сергеевна	учитель начальных классов	
	17	МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска	Доценко Валентина Владимировна	учитель начальных классов	
	Математика 27 марта 2024 года	18	МОБУСОШ № 1 им. М.М. Богда г. Новокубанска	Иванова Маргарита Павловна	учитель начальных классов
		19	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	Фисенко Инна Алексеевна	учитель начальных классов
		20	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	Широксва Инна Александровна	учитель начальных классов
		21	МОБУСОШ № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска	Мкртчян Аделина Николаевна	учитель начальных классов
		22	МОАУСОШ № 5 им.Т.П. Леута ст. Прочноокопской	Ильющенко Ольга Владимировна	учитель начальных классов
		23	МОАУСОШ № 8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского	Молчанова Анна Валерьевна	учитель начальных классов

	24	МОАУСОШ № 4 им. А.И. Миргородского г. Новокубанска	Тимофеевко Елена Сергеевна	учитель начальных классов	
	25	МОБУСОШ № 7 им. С.Ф. Борякова х. Кирова	Павленко Татьяна Владиславовна	учитель начальных классов	
	26	МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской	Харченко Светлана Валерьевна	учитель начальных классов	
	27	МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого	Коновал Виктория Владимировна	учитель начальных классов	
	28	МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчана х. Марьинского	Шульга Марина Сергеевна	учитель начальных классов	
	29	МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход	Сорокина Рената Александровна	учитель начальных классов	
	30	МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска	Солнцева Лариса Витальевна	учитель начальных классов	
	31	МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска	Дели Домника Николаевна	учитель начальных классов	
	32	МОБУООШ № 30 им. А.Я. Сальникова с. Радицево	Сытникова Елена Павловна	учитель начальных классов	
	33	МОБУООШ № 30 им. А.Я. Сальникова с. Радицево	Василенко Анастасия Евгеньевна	учитель начальных классов	
	Литературное чтение 28 марта 2024 года	34	МОБУСОШ № 1 им. М.М. Богграда г. Новокубанска	Кротова Каринэ Станиславовна	учитель начальных классов
		35	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	Кулишь Олеся Васильевна	учитель начальных классов
		36	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	Мартынова Валентина Антоновна	учитель начальных классов
37		МОБУСОШ № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска	Пристенко Полина Андреевна	учитель начальных классов	
38		МОАУСОШ № 5 им. Т.П. Леута ст. Прочноокопской	Титова Наталья Валерьевна	учитель начальных классов	

54	МОБУСОШ № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска	Фомина Елена Леонидовна	учитель начальных классов
55	МОАУСОШ № 4 им.А.И.Миргородского г.Новокубанска	Стаценко Татьяна Николаевна	учитель начальных классов
56	МОАУСОШ № 5 им.Т.П. Леута ст. Прочноокопской	Багдасарян Роза Ромасвна	учитель начальных классов
57	МОАУСОШ № 5 им.Т.П. Леута ст. Прочноокопской	Комоликова Ольга Александровна	учитель начальных классов
58	МОБУСОШ № 7 им. С.Ф. Борякова х. Кирова	Пупкова Ольга Викторовна	учитель начальных классов
59	МОАУСОШ № 8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского	Елисеева Полина Алексеевна	учитель начальных классов
60	МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской	Сидельникова Елена Ивановна	учитель начальных классов
61	МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г. Петухова станицы Советской	Завгородняя Наталья Алексеевна	учитель начальных классов
62	МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого	Мкоян Альбина Сергеевна	учитель начальных классов
63	МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчана х. Марьинского	Веревкина Лариса Николаевна	учитель начальных классов
64	МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход	Лапкина Юлия Владимировна	учитель начальных классов
65	МОБУООШ № 32 им. Г.К. Жукова станицы Бескоробной	Чернокозова Ирина Викторовна	учитель начальных классов

В списке членов жюри возможны изменения/дополнения.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования




Н.А. Савельян

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г. Новокубанск, ул. Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел. ф.: (86195) 3-01-73
cro@mk.kubanet.ru

от 30.10.2024г. № 1372
на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Шульга Марине Сергеевне, учителю начальных классов
МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского муниципального
образования Новокубанский район о том, что она присутствовала 10 апреля
2024 года на проверке работ обучающихся по математике в качестве члена
предметно-методической комиссии муниципального этапа предметной
олимпиады для обучающихся 2-4-х классов в 2023-2024 учебном году.
(Приказ УО от 01.03.2024г. № 107).

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко




Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 им.В.Н.Барчан х.Марьинского
муниципального образования Новокубанский район

ПРИКАЗ

30.08.2023 г.

№294

О продолжении деятельности школьных методических объединений
в 2023 – 2024 учебном году с 01.09.2023.

В целях обеспечения профессионального роста педагогов, освоения новых педагогических технологий, организации экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области, создания атмосферы ответственности за конечные результаты труда, обобщения инновационного педагогического опыта, его пропаганды и внедрения в практику работы школы ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Продолжить деятельность школьных методических объединений (ШМО):

- классных руководителей;
- учителей начальных классов;
- учителей математического цикла (математика, информатика);
- учителей филологии (русский язык, литература, иностранный язык (английский);
- учителей естественно-гуманитарного цикла (история, обществознание, география, биология, физика, химия, ОРКСЭ);
- учителей физкультуры, технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ.

2.Утвердить руководителями ШМО с 01.09.2023г:

- классных руководителей: Мирошниченко Светлану Леонидовну;
- учителей начальных классов: Бондаренко Ирину Анатольевну;
- учителей математического цикла: Костину Ирину Владимировну;
- учителей филологии: Семенову Светлану Михайловну;
- учителей естественно-гуманитарного цикла: Ковалеву Людмилу Алексеевну,
- учителей физкультуры, технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ: Ламухина Михаила Дмитриевича.

3.Руководителям методических объединений планировать деятельность ШМО в соответствии с требованиями к организации методической работы в школе и основными направлениями деятельности МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского в 2023-2024 учебном году.

4.Руководителям школьных методических объединений организовать работу данных ШМО, вести соответствующую документацию согласно приложений к настоящему приказу.

5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Беликову Екатерину Анатольевну.

Директор МОАУСОШ № 14
им. В.Н. Барчан х. Марьинского



В.Ф.Голубец



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 им В.Н. Барчан х. Марьинского муниципального образования Новокубанский район

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №2

заседания школьного методического объединения учителей начальных классов

Дата проведения: 28.11.2023г.

Присутствовали:

- Бондаренко Ирина Анатольевна, учитель начальных классов, председатель шМО;
- Бондаренко Тамара Ивановна, учитель начальных классов;
- Вережкина Лариса Николаевна, учитель начальных классов;
- Шульга Марина Сергеевна, учитель начальных классов.

Тема заседания: Применение современных образовательных технологий в начальной школе.

Повестка дня:

1. Отчет о работе шМО за I четверть 2023-2024 учебного года. Анализ результатов учебной деятельности и внеурочной работы.
2. Обмен опытом по применению современных образовательных технологий в начальной школе.

СЛУШАЛИ:

По второму вопросу слушали учителя начальных классов Шульга Марину Сергеевну. Она представила интересные наработки по работе с интерактивными опорными схемами на уроках литературного чтения в начальных классах. Можно применять сюжетные схемы, схемы персонажей, схемы сравнения, схемы "Причина-следствие", схемы "Проблема-решение", схемы "Идея произведения". Этот метод позволяет ученикам легче усваивать материал, развивает мышление и способствует лучшему запоминанию информации. (Выступление прилагается)

РЕШИЛИ:

Использовать в работе учителей начальных классов современные образовательные технологии на уроках литературного чтения: сюжетные схемы, схемы персонажей, схемы сравнения, схемы "Причина-следствие", схемы "Проблема-решение", схемы "Идея произведения"

Председатель шМО:

И.А. Бондаренко

Секретарь:

М.С. Шульга

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МОАУСОШ № 14
им. В.Н. Барчан х. Марьинского



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя
общеобразовательная школа №14 им В.Н. Барчан х. Марьинского
муниципального образования Новокубанский район

Выступление на школьном методическом объединении
учителей начальных классов

Тема: «Интерактивные опорные схемы, как эффективный метод обучения на
уроках литературного чтения в начальных классах».

Выполнила учитель начальных классов

Шульга Марина Сергеевна

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 14
им. В.Н. Барчан х. Марьинского
В.Ф. Голубец



Интерактивные опорные схемы, как эффективный метод обучения на уроках литературного чтения в начальных классах.

Интерактивные опорные схемы – это эффективный метод обучения, особенно на уроках чтения в начальных классах. Этот метод позволяет ученикам легче усваивать материал, развивает мышление и способствует лучшему запоминанию информации. Давайте подробнее рассмотрим, почему они так полезны и как их можно использовать.

Почему интерактивные опорные схемы эффективны на уроках чтения в начальной школе?

- Визуализация информации: Дети, особенно в начальной школе, лучше воспринимают информацию визуально. ИОС преобразуют текст в наглядную форму, делая абстрактные понятия более понятными и запоминающимися. Изображения, стрелки, символы помогают визуализировать сюжет, персонажей, их взаимоотношения и последовательность событий.
- Структурирование текста: ИОС помогают ученикам выделить ключевые моменты, установить логические связи и увидеть общую структуру произведения. Это особенно важно для понимания сюжетной линии и композиции текста.
- Активное участие: Интерактивность предполагает вовлечение учеников в процесс создания и использования схемы. Они не просто пассивно воспринимают информацию, а активно участвуют в ее структурировании, заполнении и обсуждении. Это стимулирует их мышление и повышает интерес к чтению.
- Развитие аналитического мышления: Работа с ИОС требует от детей анализировать текст, выделять главное, сравнивать и сопоставлять информацию. Это способствует развитию критического мышления и навыков понимания прочитанного.
- Индивидуализация обучения: ИОС могут быть адаптированы под разные уровни подготовки учеников. Можно использовать готовые шаблоны или создавать схемы вместе с детьми, учитывая их особенности и темп обучения.
- Повышение мотивации: Визуальная привлекательность и интерактивность делают процесс обучения более интересным и увлекательным. Дети воспринимают работу со схемами как игру, что повышает их мотивацию к чтению.
- Развитие речи: Обсуждение и заполнение схем способствуют развитию связной речи, умению формулировать мысли и аргументировать свое мнение. Ученики учатся выражать свои идеи, объяснять свою точку зрения и обсуждать прочитанное с другими.
- Формирование навыков самоконтроля: Использование схем помогает детям проверять свое понимание прочитанного, выявлять пробелы в знаниях и работать над их устранением. Они могут самостоятельно оценить, насколько хорошо они поняли текст.



Какие виды интерактивных опорных схем можно использовать на уроках чтения?

- Сюжетные схемы: Отражают последовательность событий, причинно-следственные связи, кульминацию и развязку. Можно использовать стрелки, слова-маркеры (сначала, потом, в конце) или картинки.

Схема сочинения волшебной сказки



- Схемы персонажей: Помогают описать героев, их характеры, взаимоотношения, мотивы и цели. Можно использовать портреты, символы, характеризующие их качества.



- Схемы сравнения: Позволяют сравнивать персонажей, события, идеи, произведения по определенным критериям.



КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МОАУСОШ № 14
 и.п. В.Н. Берман к. Мадьянского
 В.З. [Signature] с.р. Голубца

- Схемы “Причина-следствие”: Отражают причинно-следственные связи в тексте, помогая понять, почему произошли те или иные события.
- Схемы “Проблема-решение”: Помогают выделить проблему, с которой сталкивается герой, и пути ее решения.
- Схемы “Идея произведения”: Помогают сформулировать основную мысль, которую хотел донести автор.

Как сделать интерактивные опорные схемы интерактивными?

- Использование стикеров: дети могут приклеивать стикеры с именами персонажей, ключевыми словами, картинками в нужные места на схеме.
- Использование маркеров, цветных карандашей: Дети могут выделять, подчеркивать, дописывать информацию на схеме.
- Работа с готовыми шаблонами: Можно распечатать готовые шаблоны схем, которые дети будут заполнять.
- Создание схем на интерактивной доске: Позволяет работать коллективно, дополнять, изменять и обсуждать схему всем классом.
- Использование онлайн-инструментов: Существует множество онлайн-редакторов, позволяющих создавать интерактивные схемы на компьютере или планшете.

Интерактивные опорные схемы являются мощным и гибким инструментом для повышения эффективности уроков чтения в начальной школе. Они помогают детям лучше понимать и запоминать прочитанное, развивать аналитические навыки и повышают мотивацию к чтению. Главное - правильно подобрать вид схемы и сделать ее действительно интерактивной, вовлекая учеников в активный процесс обучения. Этот метод активно используется в современной педагогике и доказывает свою эффективность в обучении детей.



ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №3

заседания школьного методического объединения учителей
начальных классов

Дата проведения: 29.12.2023г.

Присутствовали:

- Бондаренко Ирина Анатольевна, учитель начальных классов, председатель школьного методического объединения;
- Бондаренко Тамара Ивановна, учитель начальных классов;
- Веревкина Лариса Николаевна, учитель начальных классов;
- Шульга Марина Сергеевна, учитель начальных классов.

Тема заседания: Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования.

Повестка дня:

1. Развитие профессиональной компетентности педагога, формирование педагогического творчества учителя.
2. Групповая работа как средство формирования УУД
3. Развитие творческих и орфографических умений на уроках русского языка.

СЛУШАЛИ:

По третьему вопросу слушали учителя начальных классов Шульга Марину Сергеевну, она поделилась опытом применения творческих и орфографических умений на уроках русского языка, которые способствуют не только грамотному письму, но и развитию личности ученика. К данным видам работы относятся: работа с картинками и иллюстрациями, игры и интерактивные задания, работа с текстом. (Выступление прилагается)

РЕШИЛИ:

Использовать в работе учителей начальных задания, направленные на развитие творческих и орфографических умения на уроках русского языка.

Председатель шМО:  И.А. Бондаренко

Секретарь:  М.С. Шульга



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя
общеобразовательная школа №14 им В.Н. Барчан х. Марьинского
муниципального образования Новокубанский район

Выступление на школьном методическом объединении
учителей начальных классов

Тема: «Развитие творческих и орфографических умений на уроках
русского языка».

Выполнила учитель начальных классов

Шульга Марина Сергеевна

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МОАУСОШ №14
им. В.Н. Барчан х. Марьинского

Шульга М.С.



- **“Лото” и “Бинго” с орфограммами:** Веселая игра, позволяющая запоминать правила.
- **Настольные игры с грамматическими правилами:** Интерактивный способ усвоения материала.
- **Игры-тренажеры на компьютере:** Современный подход к обучению.
- **Мнемонические приемы:**
- **Придумывание записок:** Помогает легче запомнить правила.
- **Использование ассоциаций:** Связывание орфограмм с образами.
- **Создание схем и таблиц:** Визуализация правил.
- **Работа над ошибками:**
- **Анализ собственных ошибок:** Разбор причин и работа над их устранением.
- **Групповая работа над ошибками:** Взаимопомощь и обучение друг у друга.
- **Работа с текстом:**
- **Списывание с грамматическими заданиями:** Упражнения на внимательность и повторение правил.
- **Редактирование текстов с орфографическими ошибками:** Развивает умение замечать ошибки.
- **Выборочные диктанты:** Работа с конкретными орфограммами.
- **Комментированное письмо:** Проговаривание правил при написании.

3. Создание поддерживающей атмосферы:

- **Поощрение за старание:** Важно хвалить учеников не только за результат, но и за усилия.
- **Создание ситуации успеха:** Подбирать задания по уровню сложности, чтобы каждый ученик мог почувствовать себя успешным.
- **Открытость к экспериментам:** Поощрять нестандартные подходы и творческое мышление.
- **Работа в команде:** Развитие коммуникативных навыков и умения взаимодействовать.
- **Использование современных технологий:** Применение интерактивных досок, приложений и образовательных платформ.

Важные принципы:

- **Индивидуальный подход:** Учитывать особенности каждого ученика и его темп обучения.
- **Систематичность:** Регулярная работа над творческими и орфографическими умениями.
- **Практическая направленность:** Связывать изучение русского языка с реальной жизнью.
- **Мотивация:** Использовать интересные и увлекательные задания, чтобы поддерживать интерес к учебе.



Развитие творческих и орфографических умений на уроках русского языка

Развитие творческих и орфографических умений на уроках русского языка – это важная задача, которая способствует не только грамотному письму, но и развитию личности ученика. Здесь важно найти баланс между правилами и свободой выражения. Вот несколько идей и подходов:

1. Творческие задания, стимулирующие воображение и использование языка:

- **Сочинения различных жанров:**
 - Рассказы, сказки, легенды: Предлагайте темы, которые дают простор для фантазии. Можно начать с простой ситуации, а потом попросить учеников ее развить.
 - Эссе на свободную тему: Дайте возможность высказать свое мнение, размышления о мире.
 - Письма: Письма другу, персонажу книги, самому себе в будущем.
 - Стихотворения: Используйте различные формы, такие как синквейн, чтобы дать детям свободу самовыражения.
- **Работа с картинками и иллюстрациями:**
 - Описание картины: Просить описать увиденное, придумать историю, связанную с ней.
 - Диалоги между персонажами: Создать диалог между персонажами, изображенными на картине.
 - Продолжение истории: Предложить свое развитие событий, изображенных на картине.
- **Игры и интерактивные задания:**
 - “Ассоциации”: Написание небольших текстов, связанных с определенным словом или понятием.
 - “Испорченный телефон”: Творческий пересказ текста, с внесением собственных изменений.
 - “Крокодил” с фразеологизмами: Развивает понимание образной речи.
 - Составление коллажей из слов и изображений: Сочетание разных форм представления информации.
- **Проекты:**
 - Создание собственных книг: Написание и оформление своих произведений.
 - Подготовка презентаций на различные темы: Сочетание текста и визуальных материалов.

2. Работа над орфографическими навыками:

- **Игровые методы:**
 - Орфографические диктанты в виде квестов и головоломок: Увлекательная форма проверки знаний.



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 им В.Н. Барчан х. Марьинского муниципального образования Новокубанский район

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №4

заседания школьного методического объединения учителей начальных классов

Дата проведения: 24.03.2024г.

Присутствовали:

- Бондаренко Ирина Анатольевна, учитель начальных классов, председатель школьного методического объединения;
- Бондаренко Тамара Ивановна, учитель начальных классов;
- Веревкина Лариса Николаевна, учитель начальных классов;
- Шульга Марина Сергеевна, учитель начальных классов.

Тема заседания: Экологическое воспитание младших школьников: практические шаги и методы.

Повестка дня:

1. Анализ существующих подходов к экологическому воспитанию младших школьников.
2. Обмен опытом по реализации экологических проектов и мероприятий в начальной школе.
3. Разработка рекомендаций по совершенствованию экологического образования в начальной школе.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали учителя начальных классов Шульга Марину Сергеевну, которая отметила важность формирования у детей экологического сознания, подчеркнула необходимость использования интерактивных и практико-ориентированных методов, таких как: экскурсии и походы, игры и викторины, творческие проекты, исследовательская деятельность, чтение книг и просмотр фильмов. (Выступление прилагается)

РЕШИЛИ:

Отметить важность формирования у детей экологического сознания и культуры. Использовать в работе учителей начальных классов предложенные практические методы, приемы и рекомендации по формированию экологической культуры у детей.

Председатель шМО:  И.А. Бондаренко

Секретарь:  М.С. Шульга



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя
общеобразовательная школа №14 им В.Н. Барчан х. Марьинского
муниципального образования Новокубанский район

Выступление на школьном методическом объединении
учителей начальных классов

Тема: «Экологическое образование и воспитание детей начальной школы».

Выполнила учитель начальных классов

Шульга Марина Сергеевна



Экологическое образование и воспитание детей начальной школы

Экологическое образование и воспитание детей – это важная задача современного общества. От того, как мы сформируем отношение к природе у подрастающего поколения, зависит будущее нашей планеты.

Почему это важно?

- **Формирование ответственности:** Экологическое образование помогает детям осознать свою роль в мире и ответственность за его состояние. Они начинают понимать, что их действия влияют на окружающую среду, как положительно, так и отрицательно.
- **Развитие экологической культуры:** Воспитание экологической культуры подразумевает формирование бережного и уважительного отношения к природе, понимание ее ценности и взаимосвязей. Это включает в себя знание о проблемах окружающей среды и готовность принимать участие в их решении.
- **Предотвращение экологических проблем:** Сформированное экологическое сознание у детей – это инвестиция в будущее. Дети, воспитанные в духе бережного отношения к природе, будут более ответственными гражданами и будут стремиться минимизировать негативное воздействие на окружающую среду.
- **Развитие критического мышления:** Экологическое образование способствует развитию критического мышления, умению анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе научных знаний.
- **Укрепление здоровья:** Проведение времени на природе и понимание ее ценности способствуют физическому и психическому благополучию детей.

Основные направления экологического образования и воспитания детей:

1. Формирование знаний о природе:

- **Знакомство с экосистемами:** Лес, поле, водоем, горы – дети должны знать, как они устроены, какие животные и растения в них обитают.
- **Изучение биологических процессов:** Фотосинтез, пищевые цепи, круговорот веществ – понимание этих процессов помогает понять взаимосвязь всего живого.
- **Понимание экологических проблем:** Загрязнение воздуха и воды, вырубка лесов, исчезновение видов – дети должны знать о глобальных проблемах и их причинах.

2. Развитие экологических умений:

- **Наблюдение за природой:** Умение замечать красоту и разнообразие окружающей среды.
- **Проведение простых опытов:** Исследование свойств воды, почвы, воздуха.
- **Правильное обращение с отходами:** Раздельный сбор мусора, переработка вторсырья.

- Бережное использование ресурсов: Экономия воды и электроэнергии.

3. Формирование экологических ценностей:

- Любовь к природе: Чувство привязанности к родной природе, желание ее защищать.
- Уважение к живым существам: Понимание того, что все живое имеет право на существование.
- Ответственность за свои действия: Осознание последствий своих поступков для окружающей среды.
- Участие в природоохранной деятельности: Посадка деревьев, уборка мусора, помощь животным.

Методы и формы экологического образования и воспитания детей:

- Экскурсии и походы: Изучение природы в естественной среде, наблюдение за животными и растениями.
- Игры и викторины: Экологические игры, конкурсы и викторины делают процесс обучения увлекательным.
- Творческие проекты: Создание поделок из природных материалов, рисование, сочинение сказок на экологическую тематику.
- Исследовательская деятельность: Проведение простых опытов, наблюдение за явлениями природы.
- Беседы и дискуссии: Обсуждение экологических проблем, формирование собственного мнения.
- Чтение книг и просмотр фильмов: Знакомство с информацией о природе через литературу и видеоматериалы.
- Личный пример взрослых: Важно, чтобы взрослые сами демонстрировали бережное отношение к природе.

Где можно проводить экологическое образование и воспитание:

- В семье: Прогулки на природе, обсуждение экологических проблем, формирование бытовых привычек.
- В детском саду и школе: Специальные занятия, экологические проекты, участие в природоохранных акциях.
- В учреждениях дополнительного образования: Кружки и секции экологической направленности.
- В общественных организациях: Участие в волонтерских проектах, акциях по защите природы.

Экологическое образование и воспитание – это непрерывный процесс, который должен начинаться в раннем детстве и продолжаться на протяжении всей жизни. Важно не только дать детям знания о природе, но и сформировать у них ответственное и бережное отношение к окружающей среде. Только так мы сможем воспитать поколение, способное сохранить нашу планету для будущих поколений.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского
муниципального образования Новокубанский район

ПРИКАЗ

25 августа 2022г.

№ 256

О продолжении функционирования психолого – педагогического
консилиума в МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского
в 2022-2023 учебном году.

В целях выявления детей с ОВЗ и оказанию им психолого – педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, на основании приказа министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 « Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии, в целях обеспечения эффективной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьную дезадаптацию, а также в соответствии с концепцией коррекционно – развивающего обучения и на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 17.10.2019 года №592 «О регулировании работы психолого – педагогических консилиумов» п р и к а з ы в а ю:

1. Продолжить работу в 2022-2023 учебном году согласно Положению психолого-педагогического консилиума МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского, утвержденного приказом от 18.10.2019 года №346 (далее ППк);

2. Назначить председателем ППк МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского, Беликову Екатерину Анатольевну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе;

3. Председателю ППк, Беликовой Екатерине Анатольевне, заместителю директора по учебно-воспитательной работе, вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности ППк МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского;

4. Шульга Марине Сергеевне, социальному педагогу, информировать родителей (законных представителей) о документации, необходимой для прохождения ребёнка ППк;

5. Утвердить график заседаний работы ППк МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского (Приложение №1);

6. Утвердить состав ППк МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского:

Председатель ППк – Беликова Екатерина Анатольевна, заместитель директора по УВР;

Члены состава ППк:

1. Бондаренко Ирина Анатольевна – учитель начальных классов;

2. Шульга Марина Сергеевна – социальный педагог;

3. Мирошниченко Светлана Леонидовна – учитель истории.

7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МОАУСОШ № 14
им. В.Н. Барчан х. Марьинского

В.О. Голубев



Судья комиссии:

1. Бондаренко И.А. *И.А.*

2. Шульга М.С. *М.С.*

3. Мирошниченко С.Л. *С.Л.*

4. Беликова Е.А. *Е.А.*



Приложение №1
 УТВЕРЖДЕНО
 приказом МОАУСОШ №14
 им. В. Н. Барчан х. Марьинского
 от 25.08.22 № 256

График заседаний работы ППк
 МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского

№ п/п	Заседания ППк	Сроки	Ответственные
<i>Плановые заседания ППк</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> • при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; • при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития, обучающегося; • при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося; • с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях. 	<p>по мере необходимости;</p> <p>по запросам педагогов, родителей</p>	<p>Председатель ППк, члены ППк</p>

Директор МОАУСОШ № 14
 им. В.Н. Барчан х. Марьинского



В.Ф.Голубец



Сочетание творческих заданий и целенаправленной работы над орфографическими навыками позволит не только повысить грамотность учеников, но и развить их творческий потенциал, умение выражать свои мысли и идеи, а также сформировать любовь к русскому языку. Помните, что обучение должно быть увлекательным и приносить радость.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МОАУ СОШ № 14
им. В.И. Баранова, Марьинского

В.З. Сидорова

