


Приложение к ООП НОО

Муниципальное образование Новокубанский район, х. Марьинский  
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского  
муниципального образования Новокубанский район

Приложение к ООП НОО  
УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского  
от 30 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель  В.Ф.Голубев



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тип программы: комплексная

кружок

**«Функциональная грамотность»**

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 7- 10 лет

Составитель: Шульга Марина Сергеевна

## 1. Планируемые результаты освоения кружка внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1-4 классов составлена для реализации естественнонаучной направленности, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Рабочая программа составлена на основе авторского курса программ «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Цель: формирование и развитие функциональной грамотности учащихся как способности применять полученные знания, умения и навыки в различных жизненных ситуациях.

### Задачи:

- Расширение кругозора учащихся, углубление знаний по различным предметным областям.
- Формирование навыков работы с информацией (поиск, анализ, оценка),развивать умение применять из на практике.
- Развитие критического мышления, логики, воображения.
- Развитие коммуникативных и исследовательских навыков.
- Формирование умения работать в команде.
- Воспитание ответственности, самостоятельности, инициативности.
- Формирование активной гражданской позиции.
- Развитие интереса к познанию и саморазвитию.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность». В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

I уровень предполагает знакомство обучающихся с основными понятиями (виды текстов, математические понятия, естественнонаучные процессы и т.д.) и принципами функциональной грамотности, сформировать первичные умения и навыки: формирует умение выполнять задания по образцу, использовать готовые алгоритмы; работу с одним



источником, ограниченным объемом данных; воспроизведение знаний, выполнение действий по инструкции; определение вида текста, главной мысли текста, выполнение, простых расчётов, распознавание простых естественнонаучных явлений.

**2 уровень** направлен на углубление знаний и навыков и умение применять их в различных учебных и практических умениях, на решение конкретных задач; выполнение сравнения, анализа и интерпретации конкретных задач; выбор наиболее подходящего способа для конкретной ситуации; использование различных ресурсов для получения необходимой информации; на проявление инициативы; участие в групповых проектах; на умение анализировать текст, делать выводы; на решение практических задач, используя математические знания; проведение небольшого исследования и представлять его результаты; на умение разрабатывать проект по заданной теме.

**3 уровень** развивает аналитические и исследовательские навыки, умение применять знания и умения в нестандартных ситуациях, создавать собственный продукт; умение формулировать проблему, выдвигать гипотезы, проводить исследования и анализировать результаты; умение оценивать достоверность и надежность источников; умение решать комплексные, нетипичные задачи ; способность создавать собственный продукт (проектов, исследований, творческих работ); умение самостоятельно планировать и организовывать свою работу; умение брать на себя ответственность, вести за собой других.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, преподавание учебного курса «Функциональная грамотность» ориентировано на получение следующих результатов.

В результате изучения данной программы на первом году обучения обучающиеся получают возможность формирования: **личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).



2. **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

3. **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

6. **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной



профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**7. Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**2. Содержание кружка внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» с указанием форм организации и видов деятельности**

**1 класс -33 часа**

**РАЗДЕЛ «Читательская грамотность» - 8 часов**

В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.

**РАЗДЕЛ «Математическая грамотность» - 8 часов**



Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.

#### **РАЗДЕЛ «Финансовая грамотность» - 8 часов**

За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.

#### **РАЗДЕЛ «Естественно-научная грамотность» - 9 часов**

Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.

#### **2 класс -34 часа**

#### **РАЗДЕЛ «Читательская грамотность» - 8 часов**

Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.

#### **РАЗДЕЛ «Математическая грамотность» - 9 часов**

Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.

#### **РАЗДЕЛ «Финансовая грамотность» - 9 часов**

Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.

#### **РАЗДЕЛ «Естественно-научная грамотность» - 8 часов**

Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. исы норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для шотин. Позвоночные животные.

**3 класс -34 часа**

**РАЗДЕЛ «Читательская грамотность» - 8 часов**

Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

**РАЗДЕЛ «Математическая грамотность» - 8 часов**

Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

**РАЗДЕЛ «Финансовая грамотность» - 8 часов**

Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?

**РАЗДЕЛ «Естественно-научная грамотность» - 9 часов**

Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.

**4 класс -34 часа**

**РАЗДЕЛ «Читательская грамотность» - 8 часов**

Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России



**РАЗДЕЛ «Математическая грамотность» - 8 часов**

В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.

**РАЗДЕЛ «Финансовая грамотность» - 8 часов**

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.

**РАЗДЕЛ «Естественно-научная грамотность» - 9 часов**

Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.

**3. Тематическое планирование кружка внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»****1 класс (33 ч)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы;

		1	Про козу, козлят и капусту.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку.	
		1	Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-цокотухи.	
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко.	
		1	Лесной банк.	
		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	
		1	Как мужик золото менял.	
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	
		1	Про репку и другие корнеплоды.	
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	



		1.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	Иванова соль.	
		1	В. Сутеев. Яблоко.	
	<b>Итого</b>	9		
	<b>Итого</b>	33		

### 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Полевой хомяк.	
		1	Про бобров. Позвоночные животные.	
	<b>Итого</b>	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Медвежье потомство.	
		1	Про зайчат и зайчиху.	
		1	Лисьи забавы.	
		1	Про крота.	
		1	Про ежа.	
		1	Про полевого хомяка.	

		1.	Бобры строители.	
		1	Встреча друзей.	
	<b>Итого</b>	9		
3.	Финансовая грамотность	1	Беличьи деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Поврежденные фальшивые деньги.	
		1	Банковская карта.	
		1	Безопасность денег на банковской карте.	
		1	Про кредиты.	
		1	Про вклады.	
		1	Ловушки для денег.	
		1	Такие разные деньги.	
		1	Встреча друзей.	
	<b>Итого</b>	9		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Про белочку и погоду.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Лесные сладкоежки.	
		1	Про зайчишку и овощи.	
		1	Лисьи норы.	
		1	Корень часть растения.	
		1	Занимательные особенности яблока.	
		1	Про хомяка и его запасы.	
		1	Материал для плотин. Позвоночные животные.	
	<b>Итого</b>	8		
	<b>Итого</b>	34		

### 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская	1	Про дождевого червяка.	Библиотечные уроки;



	грамотность	1 1 1 1 1 1	Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

		1	Как экономить семейные деньги?	
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Планируем семейный бюджет.	
		1	Подсчитываем семейный доход.	
		1	Пенсии и пособия.	
		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	
		1	Подсчитываем расходы.	
		1	Расходы на обязательные платежи.	
		1	Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

#### 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Старинные женские головные уборы.	
		1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	
		1	Жилище крестьянской	

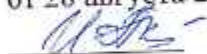


		2	семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	
		1	История посуды на Руси.	
		1	Какие деньги были раньше в России	
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Томат.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Болгарский перец.	
		1	Картофель.	
		1	Баклажан. Семейство Паслёновые.	
		1	Лук.	
		1	Капуста.	
		1	Горох.	
		1	Грибы.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	2	Потребительская корзина.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Прожиточный минимум.	
		1	Инфляция.	
		2	Распродажи, скидки, бонусы.	
		1	Благотворительность.	
		1	Страхование.	
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1	В бассейне.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2	Делаем ремонт.	
		1	Праздничный торт.	
		1	Обустроиваем участок.	
		2	Поход в кино.	
		1	Отправляемся в путешествие.	

	Итого	8		
	Творческие работы	1	По выбору.	
		1	Составляем словарик по финансовой грамотности.	
	Итого	2		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей математики МОАУСОШ № 14  
им. В.Н. Барчан х. Марьинского  
от 28 августа 2022 года № 1



Бондаренко И.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Беликова Е.А.

28 августа 2022 года



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МОАУСОШ № 14  
им. В.Н. Барчан х. Марьинского

В.Ф. Голубев

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», составленную Мариной Сергеевной Шульга, учителем начальных классов муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского муниципального образования Новокубанский район

Программа кружка внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана М.С. Шульга, учителем начальных классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского; тип программы – комплексная.

Программа кружка «Функциональная грамотность» направлена на реализацию общеинтеллектуального направления по ФГОС НОО.

Данная программа предназначена для обучающихся начальных классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 год – 33 часа, 2-4 года-34 часа) Срок реализации программы 4 года.

Цель программы кружка внеурочной деятельности является формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся начальной школы

Задачи: расширение кругозора обучающихся, углубление знаний по различным предметным областям; формирование умения работать в команде; развитие умения критического мышления, логики, воображения, интереса к познанию и саморазвитию, коммуникативных и исследовательских навыков; воспитание ответственности, умения применять на практике полученные знания.

Структура программы и ее содержание отвечают требованиям ФГОС НОО.

В предполагаемых результатах реализации программы прописаны уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень предполагает знакомство обучающихся с основными понятиями (виды текстов, математические понятия, естественнонаучные процессы и т.д.) и принципами функциональной грамотности, сформировать первичные умения и навыки; формирует умение выполнять задания по образцу, использовать готовые алгоритмы; работу с одним источником, ограниченным объемом данных; воспроизведение знаний, выполнение действий по инструкции; определение вида текста, главной мысли текста, выполнение, простых расчётов, распознавание простых естественнонаучных явлений.

Второй уровень направлен на углубление знаний и навыков и умение применять их в различных учебных и практических умениях, на решение конкретных задач; выполнение сравнения, анализа и интерпретации конкретных задач; выбор наиболее подходящего способа для конкретной ситуации; использование различных ресурсов для получения необходимой информации; на проявление инициативы; участие в групповых проектах



на умение анализировать текст, делать выводы; на решение практических задач, используя математические знания; проведение небольшого исследования и представлять его результаты; на умение разрабатывать проект по заданной теме.

Третий уровень развивает аналитические и исследовательские навыки, умение применять знания и умения в нестандартных ситуациях, создавать собственный продукт; умение формулировать проблему, выдвигать гипотезы, проводить исследования и анализировать результаты; умение оценивать достоверность и надежность источников; умение решать комплексные, нетипичные задачи; способность создавать собственный продукт (проектов исследований, творческих работ); умение самостоятельно планировать и организовывать свою работу; умение брать на себя ответственность, вести за собой других.

В содержании программы дано реферативное описание разделов, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности и разбивкой на каждый год обучения; указано количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных, в том числе активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных не превышает 50% от общего количества занятий. Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

В ходе реализации программы «Функциональная грамотность» составленной М.С. Шульга, используются разнообразные формы и методы обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по данной программе, позволяющие обеспечить их самоопределение и расширить зоны поиска интересов в различных сферах прикладных знаний.

Программа направлена на формирование способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применить приобретённые знания, умения и навыки, для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Программу «Функциональная грамотность», составленную М.С. Шульга можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Рецензент:

начальник отдела МБУ «Центр развития образования»  
муниципального образования  
Новокубанский район

С.М. Федина

12 ноября 2024 года

Директор МБУ «Центр развития образования»

С.В. Давыденко



Приложение к ООП НОО

Муниципальное образование Новокубанский район, х. Марьинский  
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского  
муниципального образования Новокубанский район

Приложение к ООП НОО  
УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского  
от 30 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель *В.Ф. Голубев* В.Ф. Голубев



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: комплексная

кружок

«Основы Православной культуры»

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 7- 10 лет

Составитель: Шульга Марина Сергеевна



## 1. Планируемые результаты освоения кружка внеурочной деятельности «Основы православной культуры»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы православной культуры» для 1-4 классов составлена для реализации духовно-нравственной направленности, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

*Первый уровень* результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми – учителями, родителями – как значимыми для них носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень* результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т.е. защищенной, дружелюбной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень* результатов предусматривает получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этнической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально – государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России преподавание учебного курса «Основы православной культуры» ориентировано на получение следующих результатов.

В результате изучения данной программы на первом году обучения обучающиеся получают возможность формирования:

**личностные результаты** отражает сформированность



культуры» ориентировано на получение следующих результатов.

В результате изучения данной программы на первом году обучения обучающиеся получают возможность формирования: **личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).
2. **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
3. **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.
4. **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины, природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
5. **Физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и



пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**6. Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**7. Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

*Познавательные УУД:*

• ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;

• отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;



• отобрать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;

• добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);

• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;

• перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

• доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

• доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;

• слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;

• читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

• договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Предметными результатами изучения курса должны быть следующие знания и умения:

• определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);

• излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;

• знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;

• строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

• устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей

• соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

• делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;

• договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

## 2. Содержание кружка внеурочной деятельности «Основы православной культуры» с указанием форм организации и видов деятельности



1 класс 33 часа

## «РОЛЬ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

РАЗДЕЛ 1. «МЫ И НАША КУЛЬТУРА» — 33 часа

Тема 1. «КРАСОТА В НАШЁМ МИРЕ» — 4 часа

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире. Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры. Человек - создатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергей Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

Тема 2. «ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ» - 5 часов

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие. Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства. Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые власы). Икона «Чудо Георгия о змие». Библиотеки - хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари - основатели крупнейших библиотек России. Человек - хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния. Представление о единстве культуры России.

Тема 3. «ВСЕГДА ЖИВОЕ» - 8 часов

Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие. Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв. Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм - дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры.

Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида. Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие. Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.

Тема 4. «НАША РОДИНА» - 10 часов

Россия — наша Родина. Россия - общая Родина всех её граждан. Красота просторов России, её историческое и культурное единство. Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Москва - столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного.



православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей  
Москва - столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова. Поэты и художники России - о Москве. Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек. Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как создателя культуры и государства России. Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой. Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками). Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России - Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвеев и Андрей Ослябя. Понятия «Отечество», «Отчизна», «отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению. Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «Русское государство», «Русская земля». Представление о православии. Влияние православной веры на культуру и общество. Христос Спаситель.

#### Тема 5. «СПАСИТЕЛЬ» - 3 часа

Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы. Христос как Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость». Христос — Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.

#### Тема 6. «СЕМЬЯ» — 3 часа

Представление о семейных православных традициях в русской культуре. Традиционное отношение к иконе в православных семьях. Владимирская и Казанская иконы Божией Матери.

### 2 класс – 34 часа

#### РАЗДЕЛ 2. «МИР ВОКРУГ И ВНУТРИ НАС» — 34 часа

##### Тема 1. «ДУХОВНОЕ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ» — 3 часа

Самая древняя книга о духовном мире — Библия. Представления о мире как творении Божиим. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устройении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы. Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нем? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.

Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление — настроение — здоровье — отношение к окружающим — отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области. Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек — венец творения. Адам и Ева. Человек наделен бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.



Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.

## **Тема 2. «ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА И ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ» — 30 часов**

С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос — Спаситель мира. Евангелие — книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения. Рождество Христово. Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке. Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет. Сретение Господне. Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи. Крещение Иисуса Христа. Усекновение честной главы Иоанна Предтечи. Христос в пустыне. Пост. Испытание Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа. Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства. Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери. Исцеление расслабленного. Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы. Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам. Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей. Чудесное приумножение хлебов и рыб. Предреказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении. Преображение Господне. Воскрешение Лазаря. Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье. Тайная вечеря. Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу. Суд над Иисусом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа. Снятие с креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа. Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица. Пребывание воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день. Православные праздники. Дванадцатые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.

**ИТОГОВЫЙ УРОК** — 1 час Обобщение знаний.

**Зкласс 34 часа**

## **РАЗДЕЛ 3. «О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ БИБЛИЯ» - 34 часа**

### **Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?» - 2 часа**

Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого - «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении. Распространение Евангелия на Руси.

### **Тема 2. «ОБРАЗ ВСЕЛЕНШОИ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ»**

7 часов



## Тема 2. «ОБРАТ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ»

7 часов

Библия - Священное Писание, записанное Откровение. Храм как образ Вселенной. Понятие о горнем и дольном мире. Господь Вседержитель. Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе. Особенности использования цвета в иконе. Понятие об иконографии. Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников. Иконы апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных. Образ и первообраз. История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и «Нечаянная радость». Понятие об иконоборчестве и утверждении иконопочитания.

## Тема 3. «ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ

ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ» - 6 часов

Иконы - о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы. Иконы Благовещения Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, Сретения, Крещения Господня, Преображения Господня, Входа Господня в Иерусалим, Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. История и духовный смысл иконы Кресто-воздвижения.

## Тема 4. «БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ» - 18 часов

Повествование о сотворении мира. Сотворение неба - невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира. Первые люди. Представление о рае. Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия Спасителя. Каин и Авель. Первое человекоубийство. Ной. Строительство ковчега. Всемирный потоп. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама. Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Идолопоклонство. Праведный Авраам. Откровение Аврааму. Икона Андрея Рублёва «Троица». Гибель Содома и Гоморры. Солёное море - Мёртвое море.

Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея. Неопалимая Купина. Выход израильтян из Египта. Синайское законодательство. Золотой телец. Земля Обетованная. Пророк Илия. Ветхозаветные пророки о Мессии.

Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.

**ИТОГОВЫЙ УРОК** — 1 час

### 4 Класс 34 часа

## РАЗДЕЛ 4. «ПРАВОСЛАВИЕ - КУЛЬТУРООБРАЗУЮЩАЯ РЕЛИГИЯ РОССИИ» - 34 часа

### Тема 1. «КУЛЬТУРА - ВСЕОБЩЕЕ ДОСТОЯНИЕ» - 3 часа

Великая русская культура — достояние всех россиян. Образование в IX веке государства Русь. Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д. Религия - неотъемлемая часть культуры. Соотношение верующих и неверующих граждан в современном мире. Язык - особый человеческий дар. Функции языка. Отношение к языку - проявление культуры и уважения к народу. Русский язык. Духовная лексика. Церковнославянский язык как хранитель и источник духовной лексики. Отношение великих русских писателей к русскому языку в разные исторические



периоды.

## **Тема 2. «КАК РУСЬ СТАЛА ПРАВОСЛАВНОЙ» -8 часов**

Посещение русских земель святым апостолом Андреем Первозванным. Евангелие об Андрее Первозванном. Апостольские труды первого апостола. Древнейшие древнерусские исторические и литературные памятники о посещении святым апостолом Андреем русских земель. Почитание на Руси Андрея Первозванного. Русские храмы и монастыри, посвященные святому апостолу Андрею Первозванному. День памяти св. апостола Андрея Первозванного. Доставка мощей святого Андрея Первозванного в Россию со Святой горы Афон. Старейший орден России. Андреевский крест. Святые равноапостольные учителя словенские Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки. Начало славянской письменности и документов по славянскому праву. Перевод текста Литургии на славянский язык, совершение богослужения на славянском языке. Прославление святых равноапостольных учителей словенских Кирилла и Мефодия. Религиозные верования восточных славян и русов до принятия христианства. Почитание предков и природы - два основных культа славян-язычников. Идол, кумир. Жертвоприношения. Человеческие жертвоприношения. Языческие празднования. Сохранение некоторых элементов языческих верований в народном искусстве, названиях праздников до наших дней. Святая равноапостольная княгиня Ольга. Крещение княгини Ольги. Прославление княгини Ольги Православной Церковью. Князь Святослав. Святой равноапостольный князь Владимир. Изготовление новых идолов. Жертвоприношение в 983 году. Первые христиане-мученики на Руси - варяги Иоанн и Фёдор. Выбор веры князем Владимиром. Христианская Византия. Осада и взятие Корсуни. Крещение князя Владимира и брак с порфирородной принцессой Анной. Крещение Руси. Общепринятая дата Крещения Руси. Десятинная церковь и храм Святого Василия. Начало русского просвещения. День памяти святого князя Владимира.

## **Тема 3. «ПРАВОСЛАВИЕ И РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО» -5 часов**

Церковь — собрание верующих во Христа. Небесная и земная Церковь. Объяснение полного названия Православной Церкви - Единая Святая, Соборная и Апостольская Церковь. Поместные Церкви. Понятие о Соборах как органе церковного управления и решения важных церковных вопросов. Символ веры. Православная Церковь в России и других странах. Русская Православная Церковь. Учреждение Русской митрополии. Первый митрополит. Автокефалия Русской Православной Церкви. Патриаршество. Патриарх - предстоятель Церкви. Священный Синод. Епархия и приход. Понятие о государственной и культуuroобразующей религии. Представление о церковно-государственной симфонии. Закрепление духовно-исторических традиций в государственных символах России. Таинства и богослужение Православной Церкви. Семь таинств Православной Церкви: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причастие, Соборование, Венчание, таинство Священства. Священник — иерей, священнослужитель, особо посвященный человек, совершающий богослужение. Православная традиция священнического рукоположения от апостолов. Общее представление о единстве «Священного Писания» и «Священного Предания».

## **Тема 4. «ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ» -2 часа**

Храм (церковь, собор, часовня) - общий дом христиан, посвященный Богу, место общественного православного богослужения. Особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика. Крест и его символический смысл.



Храм (церковь, собор, часовня) - общий дом христиан, посвященный Богу, место общественного православного богослужения. Основные внешние особенности. Внутреннее устройство и наименования элементов церковной мебели и иконостаса. Особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика. Крест и его символический смысл.

#### **Тема 5. «О ПРАВОСЛАВНОМ БОГОСЛУЖЕНИИ» - 4 часа**

Таинства Православной Церкви: таинство Крещения, Причащения, Миропомзания, Покаяния (Исповеди), Елеосвящения (Соборования), Брака (Венчания), Священства. Происхождение церковного богослужения. Понятие о богослужебном круге. Суточный богослужебный круг. Седмичный богослужебный круг. Годовой богослужебный круг. Литургия - главное богослужение Православной Церкви. Молитва - общение с Богом. Виды молитв. Молитва в русской художественной культуре.

#### **Тема 6. «О ЦЕРКОВНЫХ КОЛОКОЛАХ» - 4 часа**

Виды и названия колоколов. Церковные колокола. Происхождение колокола. Клепало и било. Преход колоколов в русскую культуру. Очепный и язычный способы извлечения звона. Ростовские звоны. Звенигородские колокола. Разновидности колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двузвон, трезвон. Колоколотейное искусство.

#### **Тема 7. «ЗА МОНАСТЫРСКИМИ СТЕНАМИ» - 2 часа**

Духовный подвиг монашества. Значение слов «монах», «инок». Происхождение монашества. Отшельничество. Общежитийность. Русские монастыри - стражи духовности и земли Русской: Псково-Печерский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Спасо-Андроников монастырь, Свято-Введенская Оптина пустынь, Курская Коренная пустынь, Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь, Свято-Данилов монастырь, Донской монастырь. Святые мученики в истории христианской Церкви. Святые мученики царской семьи последнего императора Николая II.

#### **Тема 8. «ДОМ И СЕМЬЯ» - 3 часа**

Многоплановость проявления православных традиций в жизни народа. Дом, семья в традиционной русской культуре. Семья - малая Церковь. Святые образы семейного благочестия. Святые Пётр и Феврония Муромские. Образец семейной святости царственных мучеников Николая II, Александры, Алексея, Ольги, Анастасии, Татьяны, Марии.

#### **Тема 9. «РУСЬ СВЯТАЯ» - 2 часа**

Отношение к Родине в русской культурной традиции как к Дому Пресвятой Богородицы. Почитание чудотворных икон Пресвятой Богородицы: «Курская Коренная» икона Божией Матери, икона Покрова Пресвятой Богородицы, «Взыскание погибших», «Скоропослушница», «Нечаянная радость», «Всех скорбящих радость», «Державная» икона Божией Матери. Легенда о граде Китеже. Иконы-защитницы Русской земли: Владимирская, Казанская, Смоленская, Донская, Тихвинская иконы Божией Матери. Образы Святой Руси в русской художественной культуре.

#### **ИТОГОВЫЙ УРОК — 1 час.**

#### **Формы организации и виды деятельности**

Основной формой организации учебного процесса является внеурочная система обучения. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы занятий (объяснения нового материала, обобщения и систематизации,

контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). При организации внеурочных занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа, «оценочная» деятельность обучающихся.

### 3. Тематическое планирование кружка внеурочной деятельности «Основы православной культуры»

Номер раздела	Название раздела	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			аудиторные	внеаудиторные		
<b>I класс 33 часа</b>						
1	<b>Мы и наша культура</b>	<b>33</b>				
	Красота в нашем мире	4	2	2	Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика: понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека; умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека; доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию; умеющий слушать и слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения; отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое
					взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях; имеющий	Трудовое воспитание



				<p>предъявлять заботу о близких, старших, учителях, взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях; имеющий представления о традиционных нравственных установках; имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому; уважительно относящийся к святыням; владеющий основами умения учиться, нравственного относящийся к знанию; способный к организации собственной деятельности. Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом: владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера; умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий; умеющий использовать знаково-символические средства информации; активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову; овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов,</p>	<p>Трудовое воспитание</p>
Хранилища культуры	5	2	3		<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p>
Всегда живое	8	4	4		<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
Наша Родина	10	5	5		<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>

				установления причинно-следственных связей, построения рассуждения. Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика: имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию; владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; знающий историю формирования отечественной культуры; имеющий понятие о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви; знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;	Экологическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ценности научного познания
Спаситель	3	1	2		Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ценности научного познания
Семья	3	1	2		Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Итого 33 ч		15	18		
<b>2 классе 34 часа</b>					

1	Мир внутри и вокруг нас	33				
	Духовное в реальном мире	3	1	2	Курс способствует становлению следующих	Духовно-



	Мир внутри и вокруг нас	33				
	Духовное в реальном мире	3	1	2	Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика: осознающий свою российскую гражданскую идентичность; осознающий свою национальную принадлежность; патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину, уважающий и принимающий ценности семьи и общества;	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
	Жизнь Иисуса Христа и православные праздники	30	15	15	умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык; обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины; обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи; обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность; - понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека; умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека; доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию; умеющий слушать и слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения; отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях; имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях; имеющий представления о традиционных, нравственных установках; уважительно относящийся к святыням. Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Трудовое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
2	Итоговое занятие.	1	1			

следующим образом: владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера; умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов; способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; освоивший формы познавательной и личностной рефлексии; умеющий связывать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий; умеющий использовать знаково-символические средства информации; активно использовать речевые средства и средства информации и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

- имеющий ценностные установки и знания в основе для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;

- владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; знающий историю формирования отечественной культуры;

имеющий понятие о неркомнозначном языке как в разговорном общении русского и других языках России, мире образованной Европы



					славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви; овладевший основными	
					православного вероучения; имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности; имеющий представление о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси; знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования; имеющий представления о таинствах Церкви; знающий особенности православной культуры, её видов и жанров.	
	Итого 34ч		17	17		

3 класс 34 часа

1	<b>О чём рассказывает Библия</b>	34				
	Что мы знаем о Евангелии	2	1	1	Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика: - осознающий свою российскую гражданскую идентичность; - сознающий свою национальную принадлежность;	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
	Образ вселенной в православной культуре	7	3	4	- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
	По праздничным иконам вспоминаем Евангелие	6	2	4	- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность; - имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание

Библия рассказывает о событиях до Спасителя	18	9	9	<p>культур и религии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;</li> <li>- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;</li> <li>- умеющий слушать и слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;</li> <li>- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;</li> <li>- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- имеющий представления о традиционных нравственных установках;</li> <li>- имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;</li> <li>- уважительно относящийся к святыням;</li> </ul> <p>Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;</li> <li>- умеющий использовать знаково-активно использующий речевые средства</li> </ul>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Трудовое воспитание</p>
---	----	---	---	---	--



и универсальных учебных действий,  
умеющий использовать знаково-

- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;

- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;

Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;

- владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- знающий историю формирования отечественной культуры;

- имеющий понятие о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви;

- имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности;

- имеющий представление о Священном Писании и Священном Предании, знающий содержание основных событий Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;

- имеющий представление о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси; знающий основные православные праздники, их

					происхождение и особенности празднования; имеющий представления о таинствах Церкви; знающий особенности православной культуры, её видов и жанров	
	Итоговое занятие	1	1			
	Итого 34ч		16	18		

4 класс 34 часа

1	<b>Православие – культуuroобразующая религия России</b>	34				
	Культура - всеобщее достояние	3	1	2	Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика: осознающий свою российскую гражданскую идентичность; - осознающий свою национальную принадлежность; - патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык; - обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи; - обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность; - имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
	Как Русь стала православной	8	4	4		Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
	Православие и российское государство	5	2	3		Духовно-нравственное

единстве и разнообразии природы, народов, воспитание



				<p>единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;</li> <li>- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;</li> <li>- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;</li> <li>- умеющий слушать и слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;</li> <li>- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;</li> <li>- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;</li> </ul>	<p>воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
Православный храм	2		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- имеющий представления о традиционных нравственных установках;</li> <li>- имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;</li> </ul> <p>Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
О православном богослужении	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относящийся к святыням;</li> </ul> <p>Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
О церковных колоколах	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;</li> </ul>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;</li> </ul>	<p>воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
За монастырскими стенами	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеющий использовать знаково-символические средства информации;</li> </ul>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
Дом и семья	3	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> </ul>	
Русь святая	2	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;</li> <li>- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;</li> </ul>	
Итоговый урок.	1	1		<p>Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;</li> <li>- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>- знающий историю формирования отечественной культуры;</li> <li>- имеющий понятие о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви;</li> <li>- владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;</li> <li>- овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;</li> <li>- имеющий знания о православии как традиционной, культуuroобразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;</li> </ul>	



				формировании отечественной культуры,	
				<p>объединении многочисленных народов России; имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности;</p> <p>- имеющий представление о Священном Писании и Священном Предании, знающий содержание основных событий Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;</p> <p>имеющий представление о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси; знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;</p> <p>- имеющий представления о таинствах Церкви;</p> <p>знающий особенности православной культуры, её видов и жанров</p>	
	Итого: 34ч		17	17	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей математики МОАУСОШ № 14  
им. В.Н. Барчан х. Марьинского  
от 28 августа 2022 года № 1

 Бондаренко И.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Беликова Е.А.

28 августа 2022 года

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности «Основы православной культуры», составленной Мариной Сергеевной Шульга, учителем начальных классов муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского муниципального образования Новокубанский район

Программа кружка внеурочной деятельности «Основы православной культуры» разработана М.С. Шульга, учителем начальных классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского; тип программы – комплексная.

Программа кружка «Основы православной культуры» направлена на реализацию духовно-нравственного направления по ФГОС НОО.

Данная программа предназначена для обучающихся начальных классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 год – 33 часа, 2-4 года-34 часа). Срок реализации программы 4 года.

Цель программы – формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи программы:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Структура программы и ее содержание отвечают требованиям ФГОС НОО.

В предполагаемых результатах реализации программы прописаны уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: направлен на приобретение обучающимися социальных знаний о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми – учителями, родителями – как значимыми для них носителями положительного социального знания и повседневного опыта; о правилах групповой работы и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

*Шульга*



Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Третий уровень результатов – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: предусматривает взаимодействие с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

В предполагаемых результатах определены личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы.

В содержании программы дано реферативное описание разделов, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности и разбивкой на каждый год обучения; указано количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных, в том числе активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных не превышает 50% от общего количества занятий. Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

В ходе реализации программы «Основы православной культуры», составленной М.С.Шульга, используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по данной программе, стимулирующие их интерес к коллективной творческой деятельности.

Программа является одной из ступеней по формированию значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этнической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально – государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Данную программу «Основы православной культуры», составленную М.С. Шульга можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Рецензент:

начальник отдела МБУ «Центр развития образования»  
муниципального образования  
Новокубанский район

 С.М. Федина

«18» октября 2024 года

Директор МБУ «Центр развития образования»

  
С.В. Давыденко



## РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности «Основы православной культуры», составленной Мариной Сергеевной Шульга, учителем начальных классов муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского муниципального образования Новокубанский район

Программа кружка внеурочной деятельности «Основы православной культуры» разработана М.С. Шульга, учителем начальных классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского; тип программы – комплексная.

Программа кружка «Основы православной культуры» направлена на реализацию духовно-нравственного направления по ФГОС НОО.

Данная программа предназначена для обучающихся начальных классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 год – 33 часа, 2-4 года-34 часа). Срок реализации программы 4 года.

Цель программы – формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи программы:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Структура программы и ее содержание отвечают требованиям ФГОС НОО.

В предполагаемых результатах реализации программы прописаны уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: направлен на приобретение обучающимися социальных знаний о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми – учителями, родителями – как значимыми для них носителями положительного социального знания и повседневного опыта; о правилах групповой работы и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

*Шульга*



Муниципальное бюджетное учреждение  
«**Центр развития образования**»  
муниципального образования  
Новокубанский район  
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)  
352240, Краснодарский край,  
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134  
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73  
cro@nk.kubannet.ru

от 23.04.2024 г. № 615

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

Дана Шульга Марине Сергеевне, учителю начальных классов МОАУСОШ №14 им. В. Н. Барчан х. Марьинского муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Конспект внеклассного мероприятия «В здоровом теле – здоровый дух»» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 6, 2022 г.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

С.В. Давыденко



Муниципальное бюджетное учреждение  
«Центр развития образования»  
муниципального образования  
Новокубанский район  
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)  
352240, Краснодарский край,  
г. Новокубанск, ул. Пегасовская, 134  
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73  
cro@nk.kubannet.ru

от 23.04.2024 г. № 616

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Дана Шульга Марине Сергеевне, учителю начальных классов  
МОАУСОШ №14 им. В. Н. Барчан х. Марьинского муниципального  
образования Новокубанский район, в том, что она представила материал  
статьи на тему: «Групповая работа обучающихся на уроках» в методический  
журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития  
образования» муниципального образования Новокубанский район  
«Педагогический вестник» – № 5, 2023 г.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко





МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

# "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

06/2022







## Конспект внеклассного мероприятия «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ»

*Шульга Марина Сергеевна,  
учитель начальных классов  
МОАУСОШ №14 им. В. Н. Барчан  
х. Марьинского*

**Цель:** Привлечение внимания учащихся к здоровому образу жизни, формирование осознания важности физической активности, правильного питания и профилактики вредных привычек.

**Задачи:** Повысить уровень знаний о принципах ЗОЖ. Вовлечь учащихся в активные формы досуга. Развивать физическую активность, командный дух и взаимопомощь.

### Структура мероприятия:

#### 1. Вступление

**Приветствие ведущего:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о том, что значит быть здоровым, и, конечно, будем активно двигаться. Ведь как говорится: в здоровом теле – здоровый дух!

#### Беседа о здоровье:

##### Что такое здоровье?

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.

- **Физическое здоровье:** Когда тело работает без сбоев, человек чувствует энергию, у него ничего не болит, и он может выполнять физические задачи.

- **Психическое здоровье:** Это наше настроение, способность справляться со стрессами, радоваться жизни и сохранять ясный ум.

- **Социальное здоровье:** Способность общаться с окружающими, находить друзей, чувствовать себя частью общества.

Здоровье – это наш главный ресурс,

который позволяет жить полноценно, достигать целей и наслаждаться жизнью.

#### Какие привычки делают нас сильными и выносливыми?

- **Регулярная физическая активность:** Спорт укрепляет мышцы, сердце, легкие, делает нас выносливыми. Даже обычные прогулки улучшают здоровье.

- **Правильное питание:** Полезные продукты – овощи, фрукты, белок, орехи – дают энергию и витамины.

- **Режим сна:** Достаточный отдых восстанавливает силы и улучшает работу мозга.

- **Чистота и гигиена:** Мытье рук, чистка зубов, уход за кожей помогают избежать болезней.

- **Питье чистой воды:** Вода помогает телу работать правильно и выводит токсины.

- **Отказ от вредных привычек:** Курение, алкоголь, переедание и сидячий образ жизни разрушают здоровье.

- **Позитивное мышление:** Хорошее настроение помогает легче справляться с трудностями и повышает иммунитет.

Почему важно заниматься спортом и правильно питаться?

#### Занятия спортом:

- Укрепляют сердце, мышцы, легкие.
- Улучшают осанку, координацию и гибкость.

- Повышают уровень энергии и делают нас активными.

- Спорт помогает справляться со стрессом, улучшает настроение



(вырабатываются гормоны счастья – эндорфины).

*Правильное питание:*

- Обеспечивает организм всеми необходимыми веществами: белками, жирами, углеводами, витаминами и минералами.

- Поддерживает иммунитет, помогает избежать болезней.

- Укрепляет волосы, кожу, зубы, ногти.

- Помогает контролировать вес и оставаться в форме.

**Итог:** Когда мы занимаемся спортом и едим правильно, тело становится сильным и выносливым, а ум – ясным и активным. Это основа счастливой и успешной жизни!

## 2. Основная часть

**Форма:** игра-квест с выполнением заданий на разных станциях.

**Станции:**

### Станция «Физкульт-минутка»

Участники выполняют небольшую разминку под музыку.

**Задание:** придумать и показать свое «упражнение здоровья».

### Станция «Загадки о здоровье»

Разгадывание загадок и пословиц.

*Примеры загадок:*

Чтоб здоровье сохранить,

Организм свой укрепить,

Знает вся моя семья –

Очень важен ... (*режим дня*).

Чтобы не был хилым, вялым,

Не лежал под одеялом,

Не хворал и был в порядке,

Делай каждый день ... (*зарядку*).

Очень горький, но полезный!

Защищает от болезней!

И микробам он не друг –

Потому что это ... (*лук*).

Болезнь мне некогда, друзья,

В футбол, хоккей играю я.

И я собою очень горд,

Что дарит мне здоровье ... (*спорт*).

Позабудь ты про компьютер.

Беги на улицу гулять.

Для детей полезно очень

Свежим воздухом ... (*дышать*).

Горяча и холодна,

Я всегда тебе нужна.

Позовёшь меня – бегу,

От болезней берегу. (*вода*)

Он тебе помощник верный,

Чтобы день был добрый, первый.

Если хочешь быть здоров,

Спи не меньше 8 часов! (*Сон*)

### Станция «Полоса препятствий»

**Пройти маршрут:** перепрыгнуть через скакалку, пролезть под натянутой лентой, попасть мячом в кольцо.

**Задание на скорость.**

### Станция «Полезное питание»

**Задание:** разложить карточки с продуктами на «полезные» и «вредные».

**Пример:** яблоко – полезное, чипсы – вредное.

### Станция «Тест на знание здоровья»

#### **Вопросы о принципах ЗОЖ:**

Сколько часов в день нужно спать?

Почему важно пить воду?

Чем полезны прогулки на свежем воздухе?

### Станция «Эстафета здоровья»

**Командное задание:** выполнить серию упражнений с передачей эстафетной палочки.

## 3. Завершение

**Подведение итогов:** Объявление победителей (если были команды).

Вручение грамот и символических призов.

#### **Обсуждение:**

Что нового узнали?

Какое задание понравилось больше всего?

**Заключительное слово ведущего:** Помните, что наше здоровье – это наше богатство. Берегите себя, занимайтесь спортом и выбирайте здоровый образ жизни!

#### **Итоги мероприятия:**

*В результате обучающиеся:*

Узнали больше о принципах ЗОЖ.

Провели время активно и весело.

Закрепили важность заботы о здоровье.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

# "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

05/2023

*Воспитатель -*  
*человек,*  
*в руках*  
*которого*  
*растет* **ДУША**

*Учитель -*  
*человек, который*  
*может делать*  
*трудные вещи*  
*легкими*







## ГРУППОВАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ

*Шульга Марина Сергеевна,  
учитель начальных классов  
МОАУСОШ №14 им. В. Н. Барчан  
х. Марьинского*

**Групповая работа** – это один из наиболее эффективных и востребованных методов обучения, позволяющий ученикам активно вовлекаться в учебный процесс, развивать ключевые навыки и достигать высоких образовательных результатов. Важность групповой работы заключается в ее многогранном влиянии на учебный процесс, личностное развитие учащихся и формирование их социально-коммуникативных умений.

**Почему групповая работа важна и эффективна?**

### **1. Развитие социальных навыков**

Работа в группе учит детей:

- Слушать других и выражать свои мысли.
- Уважать мнение одноклассников.
- Уметь договариваться и достигать компромиссов.
- Работать на общий результат, распределяя роли и ответственность.

Эти навыки необходимы в реальной жизни, в профессиональной деятельности и в общении с окружающими.

### **2. Повышение мотивации к обучению**

- Дети чувствуют себя частью команды, что стимулирует их интерес и желание проявить себя.
- В группе каждый учащийся имеет возможность внести свой вклад, что повышает чувство ответственности за результат.

- Взаимопомощь и дружеская поддержка способствуют комфортной атмосфере, где дети не боятся ошибаться.

### **3. Усиление учебной активности**

Групповая работа позволяет каждому ученику включиться в процесс обучения, вносить свой вклад. Активное участие помогает лучше усваивать материал и формирует ответственность за результат. Эти навыки являются важными для жизни в современном обществе и профессиях будущего.

### **4. Поддержка творческой активности**

Групповая работа стимулирует поиск новых идей, нестандартных решений и подходов. Совместное творчество развивает воображение и помогает детям раскрыть свой потенциал.

### **5. Формирование критического мышления**

Когда ученики объясняют что-то друг другу, они активнее усваивают материал.

В процессе обсуждений ученики учатся:

- Анализировать информацию.
- Искать решения задач.
- Аргументировать свои идеи.

Это способствует развитию логического и творческого мышления.

### **6. Адаптация к современному миру**

Работа в группе имитирует реальные жизненные ситуации, в которых важно уметь сотрудничать, обсуждать проблемы и находить решения. Такие навыки становятся особенно актуальными в 21 веке, где успех

часто зависит от способности эффективно работать в команде.

### **7. Развитие ответственности**

Важность собственной работы, понимание того, что результат зависит от каждого, формирует у детей:

- Ответственность за выполнение своей части работы.
- Развитие лидерских качеств у детей, которые берут на себя роль организатора или координатора работы группы.

### **Психологическое значение групповой работы**

- Уверенность в себе:

Работа в команде помогает детям чувствовать свою значимость и видеть результаты своих действий.

- Поддержка и принятие:

В группе ученики чувствуют себя не одиночками, получают поддержку и учатся поддерживать других.

- Улучшение эмоционального климата:

Совместная работа способствует созданию дружеской атмосферы, снижению тревожности и стресса.

### **Факторы, влияющие на эффективность групповой работы:**

#### **1. Четкие цели и задачи.**

Учитель должен четко сформулировать, чего он хочет достичь:

- усвоение нового материала.
- закрепление знаний.
- развитие умений сотрудничать.

*Пример:* На уроке окружающего мира цель групповой работы может быть: «Выяснить, как животные приспосабливаются к жизни в разных климатических условиях».

#### **2. Правильное формирование групп.**

Размер группы: 3 – 5 человек, чтобы каждый мог активно участвовать.

Принципы формирования:

- группы можно составлять случайным образом (например, по жребию);
- можно объединить учащихся с разным уровнем подготовки (чтобы сильные помогали слабым);
- иногда лучше сгруппировать детей по интересам, если задача предполагает творчество.

#### **3. Роли в группе.**

Для эффективного выполнения заданий роли можно распределить:

- Лидер: координирует работу, следит за выполнением задания.
- Записывающий: фиксирует результаты обсуждений.
- Докладчик: презентует результаты работы группы.
- Контролирующий: проверяет выполнение задания.

Распределение ролей помогает детям понять свою зону ответственности и легче справиться с заданием.

*Примеры применения групповой работы на уроках.*

#### **1. На уроках русского языка:**

Разбор текста:

Группа делится на 4 части, каждая из которых анализирует свой аспект: кто герой текста, какие действия происходят, каков итог.

Создание текста:

Каждая группа создает часть рассказа. Затем классу представляется полный текст.

#### **2. На уроках математики:**

Решение задач:

Группы получают разные математические задачи, а затем объясняют их решение классу.

Создание задач:

Учащиеся придумывают собственные задачи для других групп.

#### **3. На уроках окружающего мира:**

Создание плаката:

Группы исследуют тему (например, «Как сохранить природу?») и оформляют ее в виде плаката.

Мини-исследования:

Например, каждая группа изучает климат одного региона и готовит мини-презентацию.

#### **4. На уроках литературы или чтения:**

Чтение по ролям:

Группы инсценируют отрывки из текста.

Дискуссия:

Ученики делятся на группы и обсуждают разные точки зрения на поступки героев.

#### **6. Поддержка со стороны учителя**

Учитель помогает детям справиться с трудностями, направляет их деятельность, но не вмешивается слишком активно.



### **Организация групповой работы:**

#### **1. Подготовка.**

Разработка четких заданий.

Подготовка необходимых материалов (карточки, схемы, таблицы).

#### **2. Этапы проведения.**

Объяснение задания: Учитель объясняет цель и формат.

Работа групп: Учитель наблюдает, помогает при необходимости.

Презентация результатов: Каждая группа делится выводами.

#### **3. Рефлексия:**

После завершения работы важно обсудить:

Что получилось у групп?

С какими трудностями столкнулись?

Что можно улучшить?

#### **Роль учителя:**

- **Организатор:** Создает условия для эффективной групповой работы.

- **Мотиватор:** Поддерживает интерес и активность учеников.

- **Медиатор:** Помогает разрешать конфликты и направлять группу в нужное русло.

- **Оценитель:** Анализирует не только результат, но и процесс взаимодействия в группе.

В процессе обучения учитель контролирует не только успешность выполнения задания группами, но и характер их общения. Нужно отметить эффективность групповой работы на разных этапах урока. Во время групповой работы наряду со знаниями проявляются и формируются умения, навыки и качества обучающихся.

Во время такой работы я формирую группы из обучающихся различной успеваемости. Ребята получают задание, определяют тему урока, совместно выполняют групповую работу, сравнивают свой результат с результатом учителя. Ищут недостатки, ошибки, исправляют их. В конце урока дети выражают свои впечатления о нём. В работе использую наглядные пособия, таблицы, информационные компьютерные технологии.

### **Советы для учителя:**

- Начинайте с простых заданий, чтобы дети привыкли к групповому формату.

- Поощряйте детей, чтобы они чувствовали значимость своей работы.

- Чередуйте группы, чтобы дети учились работать с разными одноклассниками.

- Используйте игровые элементы для повышения интереса.

### **Преимущества групповой работы для учителя:**

- Возможность наблюдать за работой учеников и оценивать не только конечный результат, но и процесс взаимодействия.

- Формирование у детей навыков самостоятельности, что облегчает организацию урока.

- Возможность дифференцированного подхода: задания можно адаптировать под уровень каждой группы.

Доказывать эффективность групповой работы нет необходимости. Она проявляется в способности сделать процесс обучения не только результативным, но и увлекательным. Этот метод помогает ученикам раскрыть свои способности, научиться взаимодействовать с другими и уверенно двигаться к поставленным целям. Используя групповые задания, учитель формирует у детей не только знания, но и жизненно важные навыки.

Деятельность в условиях сотрудничества обеспечивает более высокий уровень результативности, формирует доброжелательную обстановку, способствует повышению самооценки школьников. В результате появляется чувство удовлетворённости процессом обучения, развиваются творческие способности, создаётся ситуация успеха для каждого ученика.

Проведение занятий с использованием групповой работы – это мощный педагогический инструмент, который помогает раскрыть потенциал каждого ребенка. Она учит не только академическим навыкам, но и готовит учеников к жизни в современном мире, где умение сотрудничать и работать в команде является одним из ключевых факторов успеха.

Муниципальное бюджетное учреждение  
«**Центр развития образования**»  
муниципального образования  
Новокубанский район  
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)  
352240, Краснодарский край,  
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134  
тел.: (86195) 3-24-61 факс: (86195) 3-01-73  
сro@nk.kubanet.ru

от 23.12.2024 г. № 1739

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА


Дана Шульга Марине Сергеевне, учителю начальных классов МОАУСОШ №14 им. В. Н. Барчан х. Марьинского муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Формирование доброты у ребёнка: роль семьи» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 2, 2024 г.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МОАУСОШ № 14  
им. В.Н. Барчан х. Марьинского





# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Шульга Марина Сергеевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 04 05 2022  
566-1696136

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ



**КОПИЯ ВЕРНА**

Директор МОАУСОШ № 14  
им. В.Н. Барнаи х. Марининского

*В.Ф. Голубев*

В.Ф. Голубев



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500015247



Регистрационный номер № 2093/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шульга Марина Сергеевна**

с 2 февраля 2023 г. по 7 февраля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: **"Деятельность учителя по достижению результатов**

**обучения в соответствии с ФГОС с использованием**

**цифровых образовательных ресурсов"**

в объеме: 48 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР-технологически особенности проектирования и проведения и условий внедрения обновленных ФГОС: общеобразовательные и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку и (на)

Исполнял(а) работу по теме:

И.о. Ректор И.В. Лихачева

Секретарь Е.Н. Костровская

Город Краснодар Дата выдачи 7 февраля 2023 г.





АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ  
И РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ»

Межрегиональный методический центр  
по финансовой грамотности системы общего и среднего  
профессионального образования Краснодарского края

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер 48/Кр-07-23-ФГ от 25.08.2023 года

Шульга Марине Сергеевне

в том, что он(а) с «7» августа по «25» августа 2023 года  
прошел(ла) обучение по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации  
(72 академических часа):

«Содержание и методика преподавания курса  
финансовой грамотности различным категориям  
обучающихся»

Заместитель руководителя  
Межрегионального методического центра  
по финансовой грамотности СО и СПО



О.Н. Елистратова

КРАСНОДАР

*С.В. Зверев*