

РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», составленную Мариной Сергеевной Шульга, учителем начальных классов муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского муниципального образования Новокубанский район

Программа кружка внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана М.С. Шульга, учителем начальных классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского; тип программы – комплексная.

Программа кружка «Функциональная грамотность» направлена на реализацию общеинтеллектуального направления по ФГОС НОО.

Данная программа предназначена для обучающихся начальных классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 год – 33 часа, 2-4 года-34 часа). Срок реализации программы 4 года.

Цель программы кружка внеурочной деятельности является формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся начальной школы

Задачи: расширение кругозора обучающихся, углубление знаний по различным предметным областям; формирование умения работать в команде; развитие умения критического мышления, логики, воображения, интереса к познанию и саморазвитию, коммуникативных и исследовательских навыков; воспитание ответственности, умения применять на практике полученные знания.

Структура программы и ее содержание отвечают требованиям ФГОС НОО.

В предполагаемых результатах реализации программы прописаны уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень предполагает знакомство обучающихся с основными понятиями (виды текстов, математические понятия, естественнонаучные процессы и т.д.) и принципами функциональной грамотности, сформировать первичные умения и навыки; формирует умение выполнять задания по образцу, использовать готовые алгоритмы; работу с одним источником, ограниченным объемом данных; воспроизведение знаний, выполнение действий по инструкции; определение вида текста, главной мысли текста, выполнение, простых расчётов, распознавание простых естественнонаучных явлений.

Второй уровень направлен на углубление знаний и навыков и умение применять их в различных учебных и практических умениях, на решение конкретных задач; выполнение сравнения, анализа и интерпретации конкретных задач; выбор наиболее подходящего способа для конкретной ситуации; использование различных ресурсов для получения необходимой информации; на проявление инициативы; участие в групповых проектах;

на умение анализировать текст, делать выводы; на решение практических задач, используя математические знания; проведение небольшого исследования и представлять его результаты; на умение разрабатывать проект по заданной теме.

Третий уровень развивает аналитические и исследовательские навыки, умение применять знания и умения в нестандартных ситуациях, создавать собственный продукт; умение формулировать проблему, выдвигать гипотезы, проводить исследования и анализировать результаты; умение оценивать достоверность и надежность источников; умение решать комплексные, нетипичные задачи; способность создавать собственный продукт (проектов, исследований, творческих работ); умение самостоятельно планировать и организовывать свою работу; умение брать на себя ответственность, вести за собой других.

В содержании программы дано реферативное описание разделов, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности и разбивкой на каждый год обучения; указано количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных, в том числе активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных не превышает 50% от общего количества занятий. Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

В ходе реализации программы «Функциональная грамотность», составленной М.С. Шульга, используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по данной программе, позволяющие обеспечить их самоопределение и расширить зоны поиска интересов в различных сферах прикладных знаний.

Программа направлена на формирование способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретённые знания, умения и навыки, для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Программу «Функциональная грамотность», составленную М.С. Шульга, можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Рецензент:

начальник отдела МБУ «Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район

12 ноября 2024 года

Директор МБУ «Центр развития образования»



С.М. Федина

С.В. Давыденко

РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности «Основы православной культуры», составленной Мариной Сергеевной Шульга, учителем начальных классов муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского муниципального образования Новокубанский район

Программа кружка внеурочной деятельности «Основы православной культуры» разработана М.С. Шульга, учителем начальных классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского; тип программы – комплексная.

Программа кружка «Основы православной культуры» направлена на реализацию духовно-нравственного направления по ФГОС НОО.

Данная программа предназначена для обучающихся начальных классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 год – 33 часа, 2-4 года-34 часа). Срок реализации программы 4 года.

Цель программы – формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи программы:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Структура программы и ее содержание отвечают требованиям ФГОС НОО.

В предполагаемых результатах реализации программы прописаны уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: направлен на приобретение обучающимися социальных знаний о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми – учителями, родителями – как значимыми для них носителями положительного социального знания и повседневного опыта; о правилах групповой работы и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Шульга М.С.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Третий уровень результатов – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: предусматривает взаимодействие с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

В предполагаемых результатах определены личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы.

В содержании программы дано реферативное описание разделов, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности и разбивкой на каждый год обучения; указано количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных, в том числе активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных не превышает 50% от общего количества занятий. Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

В ходе реализации программы «Основы православной культуры», составленной М.С.Шульга, используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по данной программе, стимулирующие их интерес к коллективной творческой деятельности.

Программа является одной из ступеней по формированию значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этнической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально – государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Данную программу «Основы православной культуры», составленную М.С. Шульга можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Рецензент:

начальник отдела МБУ «Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район

 С.М. Федина

«18» октября 2024 года

Директор МБУ «Центр развития образования»


С.В. Давыденко

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г. Новокубанск, ул. Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubanet.ru

от 23.04.2024 г. № 615

на № _____ от _____

СПРАВКА

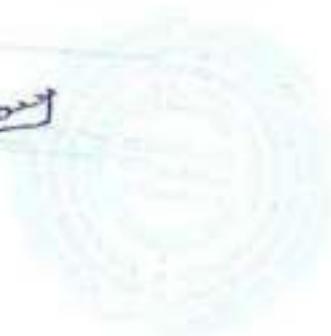
Дана Шульга Марине Сергеевне, учителю начальных классов МОАУСОШ №14 им. В. Н. Барчан х. Марьинского муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Конспект внеклассного мероприятия «В здоровом теле – здоровый дух»» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 6, 2022 г.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

С.В. Давыденко



Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г. Новокубанск, ул. П. Яковлевского, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@mk.kubanet.ru

от 23.04.2024 г. № 616

на № _____ от _____

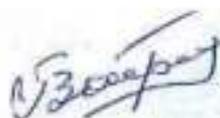
СПРАВКА

Дана Шульга Марине Сергеевне, учителю начальных классов
МОАУСОШ №14 им. В. Н. Барчан х. Марьинского муниципального
образования Новокубанский район, в том, что она представила материал
статьи на тему: «Групповая работа обучающихся на уроках» в методический
журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития
образования» муниципального образования Новокубанский район
«Педагогический вестник» – № 5, 2023 г.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко



Муниципальное бюджетное учреждение
«**Центр развития образования**»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 23.12.2024 г. № 1739

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Шульга Марине Сергеевне, учителю начальных классов МОАУСОШ №14 им. В. Н. Барчан х. Марьинского муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Формирование доброты у ребёнка: роль семьи» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 2, 2024 г.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

06/2022





Конспект внеклассного мероприятия «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ»

*Шульга Марина Сергеевна,
учитель начальных классов
МОАУСОШ №14 им. В. Н. Барчан
г. Марьинского*

Цель: Привлечение внимания учащихся к здоровому образу жизни, формирование осознания важности физической активности, правильного питания и профилактики вредных привычек.

Задачи: Повысить уровень знаний о принципах ЗОЖ. Вовлечь учащихся в активные формы досуга. Развивать физическую активность, командный дух и взаимопомощь.

Структура мероприятия:

1. Вступление

Приветствие ведущего: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о том, что значит быть здоровым, и, конечно, будем активно двигаться. Ведь как говорится: в здоровом теле – здоровый дух!

Беседа о здоровье:

Что такое здоровье?

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.

- **Физическое здоровье:** Когда тело работает без сбоев, человек чувствует энергию, у него ничего не болит, и он может выполнять физические задачи.

- **Психическое здоровье:** Это наше настроение, способность справляться со стрессами, радоваться жизни и сохранять ясный ум.

- **Социальное здоровье:** Способность общаться с окружающими, находить друзей, чувствовать себя частью общества.

Здоровье – это наш главный ресурс,

который позволяет жить полноценно, достигать целей и наслаждаться жизнью.

Какие привычки делают нас сильными и выносливыми?

- **Регулярная физическая активность:** Спорт укрепляет мышцы, сердце, легкие, делает нас выносливыми. Даже обычные прогулки улучшают здоровье.

- **Правильное питание:** Полезные продукты – овощи, фрукты, белок, орехи – дают энергию и витамины.

- **Режим сна:** Достаточный отдых восстанавливает силы и улучшает работу мозга.

- **Чистота и гигиена:** Мытье рук, чистка зубов, уход за кожей помогают избежать болезней.

- **Питье чистой воды:** Вода помогает телу работать правильно и выводит токсины.

- **Отказ от вредных привычек:** Курение, алкоголь, переедание и сидячий образ жизни разрушают здоровье.

- **Позитивное мышление:** Хорошее настроение помогает легче справляться с трудностями и повышает иммунитет.

Почему важно заниматься спортом и правильно питаться?

Занятия спортом:

- Укрепляют сердце, мышцы, легкие.
- Улучшают осанку, координацию и гибкость.

- Повышают уровень энергии и делают нас активными.

- Спорт помогает справиться со стрессом, улучшает настроение

(вырабатываются гормоны счастья – эндорфины).

Правильное питание:

- Обеспечивает организм всеми необходимыми веществами: белками, жирами, углеводами, витаминами и минералами.

- Поддерживает иммунитет, помогает избегать болезней.

- Укрепляет волосы, кожу, зубы, ногти.

- Помогает контролировать вес и оставаться в форме.

Итог: Когда мы занимаемся спортом и едим правильно, тело становится сильным и выносливым, а ум – ясным и активным. Это основа счастливой и успешной жизни!

2. Основная часть

Форма: игра-квест с выполнением заданий на разных станциях.

Станции:

Станция «Физкульт-минутка»

Участники выполняют небольшую разминку под музыку.

Задание: придумать и показать свое «упражнение здоровья».

Станция «Загадки о здоровье»

Разгадывание загадок и пословиц.

Примеры загадок:

Чтоб здоровье сохранить,

Организм свой укрепить,

Знает вся моя семья –

Очень важен ... (*режим дня*).

Чтобы не был хилым, вялым,

Не лежал под одеялом,

Не хворал и был в порядке,

Делай каждый день ... (*зарядку*).

Очень горький, но полезный!

Защищает от болезней!

И микробам он не друг –

Потому что это ... (*лук*).

Болезнь мне некогда, друзья,

В футбол, хоккей играю я.

И я собою очень горд,

Что дарит мне здоровье ... (*спорт*).

Позабудь ты про компьютер,

Беги на улицу гулять.

Для детей полезно очень

Свежим воздухом ... (*дышать*).

Горяча и холодна,

Я всегда тебе нужна.

Позовёшь меня – бегу,

От болезней берегу. (*вода*)

Он тебе помощник верный,

Чтобы день был добрый, первый.

Если хочешь быть здоров,

Спи не меньше 8 часов! (*сон*)

Станция «Полоса препятствий»

Пройти маршрут: перепрыгнуть через скакалку, пролезть под натянутой лентой, попасть мячом в кольцо.

Задание на скорость:

Станция «Полезное питание»

Задание: разложить карточки с продуктами на «полезные» и «вредные».

Пример: яблоко – полезное, чипсы – вредное.

Станция «Тест на знание здоровья»

Вопросы о принципах ЗОЖ:

Сколько часов в день нужно спать?

Почему важно пить воду?

Чем полезны прогулки на свежем воздухе?

Станция «Эстафета здоровья»

Командное задание: выполнить серию упражнений с передачей эстафетной палочки.

3. Завершение

Подведение итогов: Объявление победителей (если были команды).

Вручение грамот и символических призов.

Обсуждение:

Что нового узнали?

Какое задание понравилось больше всего?

Заключительное слово ведущего: Помните, что наше здоровье – это наше богатство. Берегите себя, занимайтесь спортом и выбирайте здоровый образ жизни!

Итоги мероприятия:

В результате обучающиеся:

Узнали больше о принципах ЗОЖ.

Провели время активно и весело.

Закрепили важность заботы о здоровье.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

05/2023

Воспитатель -
человек,
в руках которого
растет **ДУША**

Учитель -
человек, который
может делать
трудные вещи
легкими





ГРУППОВАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ

*Шульга Марина Сергеевна,
учитель начальных классов
МОАУСОШ №14 им. В. Н. Барчан
х. Марьинского*

Групповая работа – это один из наиболее эффективных и востребованных методов обучения, позволяющий ученикам активно вовлекаться в учебный процесс, развивать ключевые навыки и достигать высоких образовательных результатов. Важность групповой работы заключается в ее многогранном влиянии на учебный процесс, личностное развитие учащихся и формирование их социально-коммуникативных умений.

Почему групповая работа важна и эффективна?

1. Развитие социальных навыков

Работа в группе учит детей:

- Слушать других и выражать свои мысли.
- Уважать мнение одноклассников.
- Уметь договариваться и достигать компромиссов.
- Работать на общий результат, распределяя роли и ответственность.

Эти навыки необходимы в реальной жизни, в профессиональной деятельности и в общении с окружающими.

2. Повышение мотивации к обучению

- Дети чувствуют себя частью команды, что стимулирует их интерес и желание проявить себя.
- В группе каждый учащийся имеет возможность внести свой вклад, что повышает чувство ответственности за результат.

- Взаимопомощь и дружеская поддержка способствуют комфортной атмосфере, где дети не боятся ошибаться.

3. Усиление учебной активности

Групповая работа позволяет каждому ученику включиться в процесс обучения, вносить свой вклад. Активное участие помогает лучше усваивать материал и формирует ответственность за результат. Эти навыки являются важными для жизни в современном обществе и профессиях будущего.

4. Поддержка творческой активности

Групповая работа стимулирует поиск новых идей, нестандартных решений и подходов. Совместное творчество развивает воображение и помогает детям раскрыть свой потенциал.

5. Формирование критического мышления

Когда ученики объясняют что-то друг другу, они активнее усваивают материал.

В процессе обсуждений ученики учатся:

- Анализировать информацию.
- Искать решения задач.
- Аргументировать свои идеи.

Это способствует развитию логического и творческого мышления.

6. Адаптация к современному миру

Работа в группе имитирует реальные жизненные ситуации, в которых важно уметь сотрудничать, обсуждать проблемы и находить решения. Такие навыки становятся особенно актуальными в 21 веке, где успех

часто зависит от способности эффективно работать в команде.

7. Развитие ответственности

Важность собственной работы, понимание того, что результат зависит от каждого, формирует у детей:

- Ответственность за выполнение своей части работы.
- Развитие лидерских качеств у детей, которые берут на себя роль организатора или координатора работы группы.

Психологическое значение групповой работы

- Уверенность в себе:

Работа в команде помогает детям чувствовать свою значимость и видеть результаты своих действий.

- Поддержка и принятие:

В группе ученики чувствуют себя не одинокими, получают поддержку и учатся поддерживать других.

- Улучшение эмоционального климата:

Совместная работа способствует созданию дружеской атмосферы, снижению тревожности и стресса.

Факторы, влияющие на эффективность групповой работы:

1. Четкие цели и задачи.

Учитель должен четко сформулировать, чего он хочет достичь:

- усвоение нового материала.
- закрепление знаний.
- развитие умений сотрудничать.

Пример: На уроке окружающего мира цель групповой работы может быть: «Выяснить, как животные приспосабливаются к жизни в разных климатических условиях».

2. Правильное формирование групп.

Размер группы: 3 – 5 человек, чтобы каждый мог активно участвовать.

Принципы формирования:

- группы можно составлять случайным образом (например, по жребию);
- можно объединить учащихся с разным уровнем подготовки (чтобы сильные помогали слабым);
- иногда лучше сгруппировать детей по интересам, если задача предполагает творчество.

3. Роли в группе.

Для эффективного выполнения заданий роли можно распределить:

- Лидер: координирует работу, следит за выполнением задания.
- Записывающий: фиксирует результаты обсуждений.
- Докладчик: презентует результаты работы группы.
- Контролирующий: проверяет выполнение задания.

Распределение ролей помогает детям понять свою зону ответственности и легче справиться с заданием.

Примеры применения групповой работы на уроках.

1. На уроках русского языка:

Разбор текста:

Группа делится на 4 части, каждая из которых анализирует свой аспект: кто герой текста, какие действия происходят, каков итог.

Создание текста:

Каждая группа создает часть рассказа. Затем классу представляется полный текст.

2. На уроках математики:

Решение задач:

Группы получают разные математические задачи, а затем объясняют их решение классу.

Создание задач:

Учащиеся придумывают собственные задачи для других групп.

3. На уроках окружающего мира:

Создание плаката:

Группы исследуют тему (например, «Как сохранить природу?») и оформляют ее в виде плаката.

Мини-исследования:

Например, каждая группа изучает климат одного региона и готовит мини-презентацию.

4. На уроках литературы или чтения:

Чтение по ролям:

Группы инсценируют отрывки из текста.

Дискуссия:

Ученики делятся на группы и обсуждают разные точки зрения на поступки героев.

6. Поддержка со стороны учителя

Учитель помогает детям справиться с трудностями, направляет их деятельность, но не вмешивается слишком активно.

Организация групповой работы:

1. Подготовка.

Разработка четких заданий.

Подготовка необходимых материалов (карточки, схемы, таблицы).

2. Этапы проведения.

Объяснение задания: Учитель объясняет цель и формат.

Работа групп: Учитель наблюдает, помогает при необходимости.

Презентация результатов: Каждая группа делится выводами.

3. Рефлексия:

После завершения работы важно обсудить:

Что получилось у групп?

С какими трудностями столкнулись?

Что можно улучшить?

Роль учителя:

- **Организатор:** Создает условия для эффективной групповой работы.

- **Мотиватор:** Поддерживает интерес и активность учеников.

- **Медиатор:** Помогает разрешать конфликты и направлять группу в нужное русло.

- **Оценитель:** Анализирует не только результат, но и процесс взаимодействия в группе.

В процессе обучения учитель контролирует не только успешность выполнения задания группами, но и характер их общения. Нужно отметить эффективность групповой работы на разных этапах урока. Во время групповой работы наряду со знаниями проявляются и формируются умения, навыки и качества обучающихся.

Во время такой работы я формирую группы из обучающихся различной успеваемости. Ребята получают задание, определяют тему урока, совместно выполняют групповую работу, сравнивают свой результат с результатом учителя. Ищут недостатки, ошибки, исправляют их. В конце урока дети выражают свои впечатления о нём. В работе использую наглядные пособия, таблицы, информационные компьютерные технологии.

Советы для учителя:

- Начинайте с простых заданий, чтобы дети привыкли к групповому формату.

- Поощряйте детей, чтобы они чувствовали значимость своей работы.

- Чередуйте группы, чтобы дети учились работать с разными одноклассниками.

- Используйте игровые элементы для повышения интереса.

Преимущества групповой работы для учителя:

- Возможность наблюдать за работой учеников и оценивать не только конечный результат, но и процесс взаимодействия.

- Формирование у детей навыков самостоятельности, что облегчает организацию урока.

- Возможность дифференцированного подхода: задания можно адаптировать под уровень каждой группы.

Доказывать эффективность групповой работы нет необходимости. Она проявляется в способности сделать процесс обучения не только результативным, но и увлекательным. Этот метод помогает ученикам раскрыть свои способности, научиться взаимодействовать с другими и уверенно двигаться к поставленным целям. Используя групповые задания, учитель формирует у детей не только знания, но и жизненно важные навыки.

Деятельность в условиях сотрудничества обеспечивает более высокий уровень результативности, формирует доброжелательную обстановку, способствует повышению самооценки школьников. В результате появляется чувство удовлетворённости процессом обучения, развиваются творческие способности, создаётся ситуация успеха для каждого ученика.

Проведение занятий с использованием групповой работы – это мощный педагогический инструмент, который помогает раскрыть потенциал каждого ребенка. Она учит не только академическим навыкам, но и готовит учеников к жизни в современном мире, где умение сотрудничать и работать в команде является одним из ключевых факторов успеха.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

“ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК”

02/2024





ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОТЫ У РЕБЁНКА: РОЛЬ СЕМЬИ

*Шульга Марина Сергеевна,
учитель начальных классов
МОАУСОШ №14 им. В. Н. Барчан
х. Марьинского*

Доброта – это одно из самых ценных качеств, которое человек может проявлять в своей жизни. Это качество определяет его отношение к окружающим, готовность помогать и проявлять сострадание. Доброта способна сделать мир лучше и создать атмосферу взаимопонимания и уважения.

Развитие доброты, как и многих других важнейших человеческих качеств, действительно начинается в семье.

Семья – это первое и самое важное социальное окружение для ребенка, которое формирует его мировоззрение, ценности и модели поведения. Именно в семье закладываются основы для проявления доброты и сочувствия к другим.

Почему именно семья играет ключевую роль в развитии доброты?

Пример родителей:

Родители – главные ролевые модели для ребёнка. Дети учатся, прежде всего, наблюдая за своими родителями, копируют поведение взрослых. Если родители проявляют доброту, сочувствие, готовность помочь другим, то и ребенок с большой вероятностью переймет эти качества. Ребенок видит,

как родители взаимодействуют друг с другом, с другими членами семьи, с друзьями и знакомыми. Этот пример является самым мощным инструментом воспитания.

Семейная атмосфера:

Атмосфера в семье оказывает значительное влияние на развитие доброты.

В семье, где царит атмосфера любви, заботы и поддержки, ребенок чувствует себя в безопасности и уверенности. Это создает благоприятную почву для развития эмпатии и сочувствия к другим. Когда ребенок знает, что его любят и принимают, он легче открывает свое сердце и готов проявлять доброту.

Общение и взаимодействие:

Семейное общение дает возможность детям учиться слушать и слышать других, понимать их чувства и потребности. Разговоры о переживаниях, обсуждение ситуаций, когда кто-то нуждается в помощи, способствуют развитию эмпатии – основы доброты.

Совместные дела:

Взаимодействие с братьями, сестрами, бабушками и дедушками – это практика, где ребенок учится договариваться, заботиться о других и находить компромиссы. Семья может стать

тренировочной площадкой для развития социальных навыков.

Совместные дела, как, например, помощь бабушке, уход за домашним питомцем, участие в благотворительных акциях, учат ребенка ответственности, заботе и доброте. Участие в таких делах помогает ребенку прочувствовать радость от того, что он сделал что-то хорошее для другого.

Регулярные проявления доброты:

Когда доброта является обычной частью жизни семьи, когда проявления заботы и внимания к другим стали привычными, тогда ребенок естественно впитывает эти ценности. Похвала и поддержка за добрые поступки помогают закрепить их в сознании ребенка.

Как родители могут способствовать развитию доброты у детей?

- Демонстрировать доброту на своем примере:

Родители должны быть примером для своих детей.

Проявляйте доброту и уважение к другим людям, животным, природе.

- Учить детей эмпатии:

Разговаривайте с детьми о чувствах других людей, о том, как их поступки могут влиять на окружающих.

- Обсуждать примеры доброты:

Читайте детям книги и рассказы о добрых поступках, обсуждайте героев и их мотивы.

- Создавать ситуации, где ребенок может проявить доброту:

Предлагайте ребенку помогать другим членам семьи, участвовать в благотворительных акциях, заботиться о животных.

- Хвалить ребенка за добрые дела:

Поощряйте ребенка за его добрые поступки, подчеркивайте значимость его вклада.

- Быть внимательными к потребностям ребенка:

Старайтесь замечать, когда ребенок грустит или нуждается в поддержке, и проявлять к нему заботу.

- Создавать атмосферу доверия и открытости:

Ребенок должен чувствовать, что в семье его слушают и поддерживают, это поможет ему открыться и проявлять свою доброту.

Что происходит, когда доброта не развивается в семье?

Если в семье не уделяется достаточного внимания развитию доброты, ребенок может вырасти эгоистичным, равнодушным и неспособным к сопереживанию. Он может не понимать, как его действия влияют на других, и не чувствовать ответственности за свои поступки.

Формирование доброты у ребёнка – это процесс, который требует времени, терпения и внимания.

Семья играет ключевую роль, задавая основу для нравственного развития.

Семья – это фундамент для развития доброты у ребенка. Именно в семье закладываются основы для формирования нравственных ценностей и моделей поведения. Поэтому так важно, чтобы родители понимали свою роль и прилагали усилия для воспитания в своих детях доброты, сочувствия и готовности помогать другим. Родители, создавая атмосферу любви, уважения и заботы, помогают ребёнку стать добрым и отзывчивым человеком, способным улучшать мир вокруг себя.

Развивая доброту в семье, мы создаем более счастливое и гармоничное общество. Давайте создадим мир, где доброта будет правилом, а не исключением!

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Шульга Марина Сергеевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 04 05 2022
566-1696136

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МОУ СОШ № 14
им. В.Н. Сергеева, Маринского

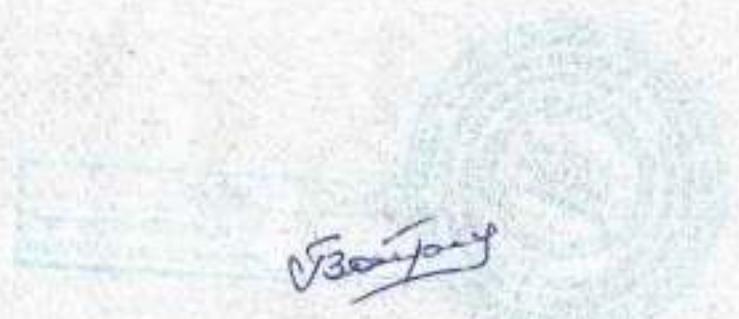


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500015247



В. Захаров

Регистрационный номер № 2093/23

Настоящим удостоверение свидетельствует о том, что
Шульга Марина Сергеевна

с 2 февраля 2023 г. по 7 февраля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: "Деятельность учителя по достижению результатов
обучения в соответствии с ФГОС с использованием
цифровых образовательных ресурсов"

в объеме: 48 часов

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственные задания в сфере образования. Высвободившиеся ФГОС	6 часов	Заочно
Цифровые образовательные ресурсы для реализации реализации ФГОС	14 часов	Заочно
Специальный курс с использованием ЦОР- технологически обеспеченности проектирования и проектирования в условиях реализации образовательных ФГОС: обязательности и предметные обязательности	28 часов	Заочно

Продолжить обучение и (или)

Итоговая работа по теме:

И.О. Ректор М.П. *И.В. Лыхачева*

Секретарь *Е.Н. Костровская*

Город Краснодар

Дата выдачи 7 февраля 2023 г.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
И РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ»

Межрегиональный методический центр
по финансовой грамотности системы общего и среднего
профессионального образования Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер 48/Кр-07-23-ФГ от 25.08.2023 года

Шульга Марине Сергеевне

в том, что он(а) с «7» августа по «25» августа 2023 года
прошел(ла) обучение по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
(72 академических часа):

«Содержание и методика преподавания курса
финансовой грамотности различным категориям
обучающихся»

Заместитель руководителя
Межрегионального методического центра
по финансовой грамотности СО и СПО



О.Н. Елестратова

КРАСНОДАР

Шульга