


Приложение к ООП НОО

Муниципальное образование Новокубанский район, х. Марьинский
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского
муниципального образования Новокубанский район

Приложение к ООП НОО
УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  В.Ф.Голубев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: комплексная

кружок

«Функциональная грамотность»

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 7- 10 лет

Составитель: Шульга Марина Сергеевна

1. Планируемые результаты освоения кружка внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1-4 классов составлена для реализации естественнонаучной направленности, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Рабочая программа составлена на основе авторского курса программ «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Цель: формирование и развитие функциональной грамотности учащихся как способности применять полученные знания, умения и навыки в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- Расширение кругозора учащихся, углубление знаний по различным предметным областям.
- Формирование навыков работы с информацией (поиск, анализ, оценка),развивать умение применять из на практике.
- Развитие критического мышления, логики, воображения.
- Развитие коммуникативных и исследовательских навыков.
- Формирование умения работать в команде.
- Воспитание ответственности, самостоятельности, инициативности.
- Формирование активной гражданской позиции.
- Развитие интереса к познанию и саморазвитию.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность». В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

I уровень предполагает знакомство обучающихся с основными понятиями (виды текстов, математические понятия, естественнонаучные процессы и т.д.) и принципами функциональной грамотности, сформировать первичные умения и навыки; формирует умение выполнять задания по образцу, использовать готовые алгоритмы; работу с одним

источником, ограниченным объемом данных; воспроизведение знаний, выполнение действий по инструкции; определение вида текста, главной мысли текста, выполнение, простых расчётов, распознавание простых естественнонаучных явлений.

2 уровень направлен на углубление знаний и навыков и умение применять их в различных учебных и практических умениях, на решение конкретных задач; выполнение сравнения, анализа и интерпретации конкретных задач; выбор наиболее подходящего способа для конкретной ситуации; использование различных ресурсов для получения необходимой информации; на проявление инициативы; участие в групповых проектах; на умение анализировать текст, делать выводы; на решение практических задач, используя математические знания; проведение небольшого исследования и представлять его результаты; на умение разрабатывать проект по заданной теме.

3 уровень развивает аналитические и исследовательские навыки, умение применять знания и умения в нестандартных ситуациях, создавать собственный продукт; умение формулировать проблему, выдвигать гипотезы, проводить исследования и анализировать результаты; умение оценивать достоверность и надежность источников; умение решать комплексные, нетипичные задачи ; способность создавать собственный продукт (проектов, исследований, творческих работ); умение самостоятельно планировать и организовывать свою работу; умение брать на себя ответственность, вести за собой других.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, преподавание учебного курса «Функциональная грамотность» ориентировано на получение следующих результатов.

В результате изучения данной программы на первом году обучения обучающиеся получают возможность формирования: **личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

2. **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

3. **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

6. **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2. Содержание кружка внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс -33 часа

РАЗДЕЛ «Читательская грамотность» - 8 часов

В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.

РАЗДЕЛ «Математическая грамотность» - 8 часов

Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.

РАЗДЕЛ «Финансовая грамотность» - 8 часов

За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.

РАЗДЕЛ «Естественно-научная грамотность» - 9 часов

Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.

2 класс -34 часа

РАЗДЕЛ «Читательская грамотность» - 8 часов

Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.

РАЗДЕЛ «Математическая грамотность» - 9 часов

Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.

РАЗДЕЛ «Финансовая грамотность» - 9 часов

Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.

РАЗДЕЛ «Естественно-научная грамотность» - 8 часов

Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи, нисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.

3 класс -34 часа

РАЗДЕЛ «Читательская грамотность» - 8 часов

Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

РАЗДЕЛ «Математическая грамотность» - 8 часов

Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

РАЗДЕЛ «Финансовая грамотность» - 8 часов

Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?

РАЗДЕЛ «Естественно-научная грамотность» - 9 часов

Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.

4 класс -34 часа

РАЗДЕЛ «Читательская грамотность» - 8 часов

Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России

РАЗДЕЛ «Математическая грамотность» - 8 часов

В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.

РАЗДЕЛ «Финансовая грамотность» - 8 часов

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.

РАЗДЕЛ «Естественно-научная грамотность» - 9 часов

Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.

3. Тематическое планирование кружка внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**1 класс (33 ч)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы;

		1	Про козу, козлят и капусту.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку.	
		1	Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-цокотухи.	
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко.	
		1	Лесной банк.	
		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	
		1	Как мужик золото менял.	
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	
		1	Про репку и другие корнеплоды.	
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили альпесин.	

		1	Крошка едет и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	Иванова соль.	
		1	В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	9		
	Итого	33		

2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Белчья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Полевой хомяк.	
		1	Про бобров. Позвоночные животные.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про белчью запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Медвежье потомство.	
		1	Про зайчат и зайчиху.	
		1	Лисьи забавы.	
		1	Про крота.	
		1	Про ежа.	
		1	Про полевого хомяка.	

		1.	Бобры строители.	
		1	Встреча друзей.	
	Итого	9		
3.	Финансовая грамотность	1	Беличьи деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Поврежденные фальшивые деньги.	
		1	Банковская карта.	
		1	Безопасность денег на банковской карте.	
		1	Про кредиты.	
		1	Про вклады.	
		1	Ловушки для денег.	
		1	Такие разные деньги.	
		1	Встреча друзей.	
	Итого	9		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Про белочку и погоду.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Лесные сладкоежки.	
		1	Про зайчишку и овощи.	
		1	Лисьи норы.	
		1	Корень часть растения.	
		1	Занимательные особенности яблока.	
		1	Про хомяка и его запасы.	
		1	Материал для плотин. Позвоночные животные.	
	Итого	8		
	Итого	34		

3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская	1	Про дождевого червяка.	Библиотечные уроки;

	грамотность	1 1 1 1 1 1	Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мед. Про мыло. История свечи. Магнит.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мед. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

		1	Как экономить семейные деньги?	
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Планируем семейный бюджет.	
		1	Подсчитываем семейный доход.	
		1	Пенсии и пособия.	
		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	
		1	Подсчитываем расходы.	
		1	Расходы на обязательные платежи.	
		1	Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	Итого	34		

4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Старинные женские головные уборы.	
		1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	
		1	Жилище крестьянской	

		2	семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	
		1	История посуды на Руси.	
		1	Какие деньги были раньше в России	
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Томат.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Болгарский перец.	
		1	Картофель.	
		1	Баклажан. Семейство Паслёновые.	
		1	Лук.	
		1	Капуста.	
		1	Горох.	
		1	Грибы.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	2	Потребительская корзина.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Прожиточный минимум.	
		1	Инфляция.	
		2	Распродажи, скидки, бонусы.	
		1	Благотворительность.	
		1	Страхование.	
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1	В бассейне.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2	Делаем ремонт.	
		1	Праздничный торт.	
		1	Обустроиваем участок.	
		2	Поход в кино.	
		1	Отправляемся в путешествие.	

	Итого	8		
	Творческие работы	1	По выбору.	
		1	Составляем словарик по финансовой грамотности.	
	Итого	2		
	Итого	34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей математики МОАУСОШ № 14
им. В.Н. Барчан х. Марьинского
от 28 августа 2022 года № 1



Бондаренко И.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Беликова Е.А.

28 августа 2022 года

Приложение к ООП НОО

Муниципальное образование Новокубанский район, х. Марьинский
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского
муниципального образования Новокубанский район

Приложение к ООП НОО

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского

от 30 августа 2022 года протокол № 1

Председатель  В.Ф. Голувицкий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: комплексная

кружок

«Основы Православной культуры»

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 7- 10 лет

Составитель: Шульга Марина Сергеевна

1. Планируемые результаты освоения кружка внеурочной деятельности «Основы православной культуры»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы православной культуры» для 1-4 классов составлена для реализации духовно-нравственной направленности, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми – учителями, родителями – как значимыми для них носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т.е. защищенной, дружелюбной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этнической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально – государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России преподавание учебного курса «Основы православной культуры» ориентировано на получение следующих результатов.

В результате изучения данной программы на первом году обучения обучающиеся получают возможность формирования:

личностные результаты отражают сформированность

культуры» ориентировано на получение следующих результатов.

В результате изучения данной программы на первом году обучения обучающиеся получают возможность формирования личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

- 1. Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).
- 2. Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
- 3. Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.
- 4. Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины, природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
- 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и

пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

6. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

• отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;

• добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);

• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;

• перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

• доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

• доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;

• слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;

• читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

• договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Предметными результатами изучения курса должны быть следующие знания и умения:

• определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);

• излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;

• знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;

• строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

• устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей

• соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

• делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;

• договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

2. Содержание кружка внеурочной деятельности «Основы православной культуры» с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс 33 часа

«РОЛЬ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

РАЗДЕЛ 1. «МЫ И НАША КУЛЬТУРА» — 33 часа

Тема 1. «КРАСОТА В НАШЁМ МИРЕ» — 4 часа

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире. Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры. Человек - создатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергий Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

Тема 2. «ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ» - 5 часов

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие. Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства. Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые волосы). Икона «Чудо Георгия о змие». Библиотеки - хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари - основатели крупнейших библиотек России. Человек - хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния. Представление о единстве культуры России.

Тема 3. «ВСЕГДА ЖИВОЕ» - 8 часов

Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие. Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв. Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм - дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры.

Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида. Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие. Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.

Тема 4. «НАША РОДИНА» - 10 часов

Россия — наша Родина. Россия - общая Родина всех её граждан. Красота просторов России, её историческое и культурное единство. Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Москва - столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного.

православных храмах как главных, осязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей
Москва - столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова. Поэты и художники России - о Москве. Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек. Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как создателя культуры и государства России. Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой. Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками). Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России - Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвеев и Андрей Ослябя. Понятия «Отечество», «Отчизна», «отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению. Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «Русское государство», «Русская земля». Представление о православии. Влияние православной веры на культуру и общество. Христос Спаситель.

Тема 5. «СПАСИТЕЛЬ» - 3 часа

Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы. Христос как Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость». Христос — Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.

Тема 6. «СЕМЬЯ» — 3 часа

Представление о семейных православных традициях в русской культуре. Традиционное отношение к иконе в православных семьях. Владимирская и Казанская иконы Божией Матери.

2 класс – 34 часа

РАЗДЕЛ 2. «МИР ВОКРУГ И ВНУТРИ НАС» — 34 часа

Тема 1. «ДУХОВНОЕ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ» — 3 часа

Самая древняя книга о духовном мире — Библия. Представления о мире как творении Божиим. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устройении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы. Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нем? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.

Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление — настроение — здоровье — отношение к окружающим — отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области. Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек — венец творения. Адам и Ева. Человек наделен бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.

Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.

Тема 2. «ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА И ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ» — 30 часов

С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос — Спаситель мира. Евангелие — книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения. Рождество Христово. Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке. Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет. Сретение Господне. Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи. Крещение Иисуса Христа. Усекновение честной главы Иоанна Предтечи. Христос в пустыне. Пост. Искушение Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа. Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства. Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери. Исцеление расслабленного. Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы. Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам. Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей. Чудесное приумножение хлебов и рыб. Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении. Преображение Господне. Воскрешение Лазаря. Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье. Тайная вечеря. Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу. Суд над Иисусом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа. Снятие с креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа. Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица. Пребывание воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день. Православные праздники. Дванадцатые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.

ИТОГОВЫЙ УРОК — 1 час. Обобщение знаний.

Класс 34 часа

РАЗДЕЛ 3. «О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ БИБЛИЯ» - 34 часа

Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?» - 2 часа

Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого - «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении. Распространение Евангелия на Руси.

Тема 2. «ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ»

7 часов

Тема 2. «ОБРАТ В СЕЛЕННЮЮ И ПРАВОСЛАВНУЮ КУЛЬТУРУ»

7 часов

Библия - Священное Писание, записанное Откровение. Храм как образ Вселенной. Понятие о горнем и дольнем мире. Господь Вседержитель. Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе. Особенности использования цвета в иконе. Понятие об иконографии. Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников. Иконы апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных. Образ и первообраз. История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и «Нечаянная радость». Понятие об иконоборчестве и утверждении иконопочитания.

Тема 3. «ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ

ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ» - 6 часов

Иконы - о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы. Иконы Благовещения Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, Сретения, Крещения Господня, Преображения Господня, Входа Господня в Иерусалим, Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. История и духовный смысл иконы Кресто-воздвижения.

Тема 4. «БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ» - 18 часов

Повествование о сотворении мира. Сотворение неба - невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира. Первые люди. Представление о рае. Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия Спасителя. Каин и Авель. Первое человекоубийство. Ной. Строительство ковчега. Всемирный потоп. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама. Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Идолопоклонство. Праведный Авраам. Откровение Аврааму. Икона Андрея Рублёва «Троица». Гибель Содома и Гоморры. Солёное море - Мёртвое море.

Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея. Неопалимая Купина. Выход израильтян из Египта. Синайское законодательство. Золотой телец. Земля Обетованная. Пророк Илия. Ветхозаветные пророки о Мессии.

Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.

ИТОГОВЫЙ УРОК — 1 час

4 Класс 34 часа

РАЗДЕЛ 4. «ПРАВОСЛАВИЕ - КУЛЬТУРООБРАЗУЮЩАЯ

РЕЛИГИЯ РОССИИ» - 34 часа

Тема 1. «КУЛЬТУРА - ВСЕОБЩЕЕ ДОСТОЯНИЕ» - 3 часа

Великая русская культура — достояние всех россиян. Образование в IX веке государства Русь. Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д. Религия - неотъемлемая часть культуры. Соотношение верующих и неверующих граждан в современном мире. Язык - особый человеческий дар. Функции языка. Отношение к языку - проявление культуры и уважения к народу. Русский язык. Духовная лексика. Церковнославянский язык как хранитель и источник духовной лексики. Отношение великих русских писателей к русскому языку в разные исторические

периоды.

Тема 2. «КАК РУСЬ СТАЛА ПРАВОСЛАВНОЙ» -8 часов

Посещение русских земель святым апостолом Андреем Первозванным. Евангелие об Андрее Первозванном. Апостольские труды первого апостола. Древнейшие древнерусские исторические и литературные памятники о посещении святым апостолом Андреем русских земель. Почитание на Руси Андрея Первозванного. Русские храмы и монастыри, посвященные святому апостолу Андрею Первозванному. День памяти св. апостола Андрея Первозванного. Доставка мошей святого Андрея Первозванного в Россию со Святой горы Афон. Старейший орден России. Андреевский крест. Святые равноапостольные учителя словенские Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки. Начало славянской письменности и документов по славянскому праву. Перевод текста Литургии на славянский язык, совершение богослужения на славянском языке. Прославление святых равноапостольных учителей словенских Кирилла и Мефодия. Религиозные верования восточных славян и русов до принятия христианства. Почитание предков и природы - два основных культа славян-язычников. Идол, кумир. Жертвоприношения. Человеческие жертвоприношения. Языческие празднования. Сохранение некоторых элементов языческих верований в народном искусстве, названиях праздников до наших дней. Святая равноапостольная княгиня Ольга. Крещение княгини Ольги. Прославление княгини Ольги Православной Церковью. Князь Святослав. Святой равноапостольный князь Владимир. Изготовление новых идолов. Жертвоприношение в 983 году. Первые христиане-мученики на Руси - варяги Иоанн и Фёдор. Выбор веры князем Владимиром. Христианская Византия. Осада и взятие Корсуни. Крещение князя Владимира и брак с порфирородной принцессой Анной. Крещение Руси. Общепринятая дата Крещения Руси. Десятинная церковь и храм Святого Василия. Начало русского просвещения. День памяти святого князя Владимира.

Тема 3. «ПРАВОСЛАВИЕ И РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО» -5 часов

Церковь — собрание верующих во Христа. Небесная и земная Церковь. Объяснение полного названия Православной Церкви - Единая Святая, Соборная и Апостольская Церковь. Поместные Церкви. Понятие о Соборах как органе церковного управления и решения важных церковных вопросов. Символ веры. Православная Церковь в России и других странах. Русская Православная Церковь. Учреждение Русской митрополии. Первый митрополит. Автокефалия Русской Православной Церкви. Патриаршество. Патриарх - предстоятель Церкви. Священный Синод. Епархия и приход. Понятие о государственной и культуuroобразующей религии. Представление о церковно-государственной симфонии. Закрепление духовно-исторических традиций в государственных символах России. Таинства и богослужение Православной Церкви. Семь таинств Православной Церкви: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причастие, Соборование, Венчание, таинство Священства. Священник — иерей, священнослужитель, особо посвященный человек, совершающий богослужение. Православная традиция священнического рукоположения от апостолов. Общее представление о единстве «Священного Писания» и «Священного Предания».

Тема 4. «ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ» -2 часа

Храм (церковь, собор, часовня) - общий дом христиан, посвященный Богу, место общественного православного и индивидуального молитвенного общения. Особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика. Крест и его символический смысл.

Храм (церковь, собор, часовня) - общий дом христиан, посвященный Богу, место общественного православного богослужения. Основные внешние особенности. Выставочное пространство и музейная экспозиция. Мозаика и иконостаз. Особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика. Крест и его символический смысл.

Тема 5. «О ПРАВОСЛАВНОМ БОГОСЛУЖЕНИИ» - 4 часа

Таинства Православной Церкви: таинство Крещения, Причащения, Миропомзания, Покаяния (Исповеди), Елеосвящения (Соборования), Брака (Венчания), Священства. Происхождение церковного богослужения. Понятие о богослужебном круге. Суточный богослужебный круг. Седмичный богослужебный круг. Годовой богослужебный круг. Литургия - главное богослужение Православной Церкви. Молитва - общение с Богом. Виды молитв. Молитва в русской художественной культуре.

Тема 6. «О ЦЕРКОВНЫХ КОЛОКОЛАХ» - 4 часа

Виды и названия колоколов. Церковные колокола. Происхождение колокола. Клепало и било. Преход колоколов в русскую культуру. Очепный и язычный способы извлечения звона. Ростовские звоны. Звенигородские колокола. Разновидности колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двузвон, трезвон. Колоколотейное искусство.

Тема 7. «ЗА МОНАСТЫРСКИМИ СТЕНАМИ» - 2 часа

Духовный подвиг монашества. Значение слов «монах», «иноку». Происхождение монашества. Отшельничество. Общежитийность. Русские монастыри - стражи духовности и земли Русской: Псково-Печерский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Спасо-Андроников монастырь, Свято-Введенская Оптина пустынь, Курская Коренная пустынь, Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь, Свято-Данилов монастырь, Донской монастырь. Святые мученики в истории христианской Церкви. Святые мученики царской семьи последнего императора Николая II.

Тема 8. «ДОМ И СЕМЬЯ» - 3 часа

Многоплановость проявления православных традиций в жизни народа. Дом, семья в традиционной русской культуре. Семья - малая Церковь. Святые образы семейного благочестия. Святые Пётр и Феврония Муромские. Образец семейной святости царственных мучеников Николая II, Александры, Алексея, Ольги, Анастасии, Татьяны, Марии.

Тема 9. «РУСЬ СВЯТАЯ» - 2 часа

Отношение к Родине в русской культурной традиции как к Дому Пресвятой Богородицы. Почитание чудотворных икон Пресвятой Богородицы: «Курская Коренная» икона Божией Матери, икона Покрова Пресвятой Богородицы, «Взыскание погибших», «Скоропослушница», «Нечаянная радость», «Всех скорбящих радость», «Державная» икона Божией Матери. Легенда о граде Китеже. Иконы-защитницы Русской земли: Владимирская, Казанская, Смоленская, Донская, Тихвинская иконы Божией Матери. Образы Святой Руси в русской художественной культуре.

ИТОГОВЫЙ УРОК — 1 час.

Формы организации и виды деятельности

Основной формой организации учебного процесса является внеурочная система обучения. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы занятий (объяснения нового материала, обобщения и систематизации,

контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). При организации внеурочных занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа, «оценочная» деятельность обучающихся.

3. Тематическое планирование кружка внеурочной деятельности «Основы православной культуры»

Номер раздела	Название раздела	Все го часов в	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			ауди торные	вне ауди торные		
I класс 33 часа						
1	Мы и наша культура	33				
	Красота в нашем мире	4	2	2	Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика: понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека; умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека; доброжелательный, умеющий высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию; умеющий слушать и слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения; отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое
					взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеющий	Трудовое воспитание

				врядлам и сверстникам в разных социальных ситуациях, имеющий представления о традиционных нравственных установках; имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому; уважительно относящийся к святыням; владеющий основами умения учиться, нравственного относящийся к чужому; способный к организации собственной деятельности. Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом: владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера; умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий; умеющий использовать знаково-символические средства информации; активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову; овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов,	Трудовое воспитание
Хранилища культуры	5	2	3		Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Всегда живое	8	4	4		Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ценности научного познания
Наша Родина	10	5	5		Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание

					установления причинно-следственных связей, построения рассуждения. Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика: имеющий ценностные установки и знания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию; владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; знающий историю формирования отечественной культуры, имеющий понятие о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви; знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования.	Экологическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ценности научного познания
Спаситель	3	1	2		отношений в семье и понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; знающий историю формирования отечественной культуры, имеющий понятие о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви; знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования.	Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ценности научного познания
Семья	3	1	2			Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Итого 33 ч		15	18			
2 класс 34 часа						

Мир внутри и вокруг нас	33					
Духовное в реальном мире	3	1	2		Курс способствует установлению следующих	Духовно-

	Мир внутри и вокруг нас	33				
	Духовное в реальном мире	3	1	2	Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика: осознающий свою российскую гражданскую идентичность; осознающий свою национальную принадлежность; патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину, уважающий и принимающий ценности семьи и общества;	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
	Жизнь Иисуса Христа и православные праздники	30	15	15	умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык, обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины, обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи, обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность; - понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека; умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека; доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию; умеющий слушать и слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения; отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях; имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях; имеющий представления о традиционных нравственных установках; уважительно относящийся к святыням. Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Трудовое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
2	Итоговое занятие.	1	1			

специальном образе: владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; основными видами учебной деятельности являются: планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов; способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; основываясь на формах познавательной и личностной рефлексии; учебной деятельности; умениями использовать знаково-символические средства информации; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих учащихся: - имеющих личностные установки и мотивации для осознанной мотивации к нравственному саморазвитию; и владеющей нормами светской и религиозной морали, осознание их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- номинации значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; знание основы формирования отечественной культуры; знание истории достижения русского и других

национальных культурных достижений России

					славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви; овладевший основными	
					православного вероучения, имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, имеющий представление о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси; знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования, имеющий представления о таинствах Церкви, знающий особенности православной культуры, её видов и жанров.	
	Итого 34ч		17	17		

3 класс 34 часа

1	О чём рассказывает Библия	34				
	Что мы знаем о Евангелии	2	1	1	Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика: - осознающий свою российскую гражданскую идентичность; - сознающий свою национальную принадлежность;	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
	Образ вселенной в православной культуре	7	3	4	- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
	По праздничным иконам вспоминаем Евангелие	6	2	4	- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность; - имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание

				<p>культур и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека; - доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию; - умеющий слушать и слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения; - отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях; - имеющий навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - имеющий представления о традиционных нравственных установках; - имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому; - уважительно относящийся к святыням; <p>Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера; - умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоивший формы познавательной и личностной рефлексии; - умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий; - умеющий использовать знаково-активно использующий речевые средства 	<p>Ценности научного познания</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Трудовое воспитание</p>
Библия рассказывает о событиях до Спасителя	18	9	9		

и универсальных учебных действий,
умений использовать знаково-

- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;

- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;

Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;

- владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- знающий историю формирования отечественной культуры;

- имеющий понятие о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви;

- имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности;

- имеющий представление о Священном Писании и Священном Прелании, знающий содержание основных событий Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;

- имеющий представление о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси; знающий основные православные праздники, их

					происхождение и особенности празднования; имеющий представления о таинствах Церкви; знающий особенности православной культуры, её видов и жанров	
	Итоговое занятие	1	1			
	Итого 34ч		16	18		

4 класс 34 часа

1	Православие – культуuroобразующая религия России	34				
	Культура - всеобщее достояние	3	1	2	Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика: осознающий свою российскую гражданскую идентичность; - сознающий свою национальную принадлежность; - патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык; - обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи; - обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность; - имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
	Как Русь стала православной	8	4	4		Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
	Православие и российское	5	2	3		Духовно-нравственное

единстве и разнообразии природы, народов, воспитание

				<p>единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека; - умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека; - доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию; - умеющий слушать и слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения; - владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации; - отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях; 	<p>воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
Православный храм	2		2	<ul style="list-style-type: none"> - имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях; - имеющий представления о традиционных нравственных установках; - имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому; <p>Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
О православном богослужении	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относящийся к святыням; <p>Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
О церковных колоколах	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера; - умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоивший формы познавательной и личностной рефлексии; 	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий; - умеющий использовать знаково-символические средства информации; - активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову; - овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения; <p>Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию; - понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; - знающий историю формирования отечественной культуры; - имеющий понятие о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви; - владеющий духовной и историко-культурологической лексикой; - овладевший основными религиозными понятиями, базовыми понятиями православного вероучения; - имеющий знания о православии как традиционной, культуuroобразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, объединении многочисленных народов России; 	<p>воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
За монастырскими стенами	2	1	1		Духовно-нравственное воспитание
Дом и семья	3	2	1		Эстетическое воспитание
Русь святая	2	2			Гражданское воспитание
Итоговый урок.	1	1			Патриотическое воспитание
					Ценности научного познания


				формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России; имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности;	
				- имеющий представление о Священном Писании и Священном Предании, знающий содержание основных событий Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;	
				имеющий представление о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси, знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;	
				- имеющий представления о таинствах Церкви;	
				знающий особенности православной культуры, ее видов и жанров	
	Итого: 34ч		17	17	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей математики МОАУСОШ № 14
им. В.Н. Барчан х. Марьинского
от 28 августа 2022 года № 1


Бондаренко И.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Беликова Е.А.

28 августа 2022 года